

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея № 2

Документ № А.В. Румянцев

Принято на заседании педагогического
совета, протокол № 4 от 31.03.15



ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств для реализации лицейской системы оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для реализации внутренней системы оценки качества образования в лицее разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения оценки качества образования в лицее.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО. Оценка качества освоения учащимися основных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию учащихся.

2.2. Для аттестации учащихся на соответствие их индивидуальных образовательных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

2.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: интегративность, системно-деятельностный характер, связь критериев с планируемыми результатами, экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому предмету учебного плана соответствующей ступени обучения в лицее.

3.2. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждому предмету учебного плана для каждой параллели.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по предметам осуществляет заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по

учебным предметам несет заведующий научно-методической кафедрой.
3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету является учитель, соответствующей специальности. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению заведующих научно-методическими кафедрами.
3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе соответствующей ступени и учебному плану лица;
- рабочей программе учебной дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины.

3.7. В соответствии с ФГОС фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить уровень достижения образовательных результатов.

3.8. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- а) оценочные средства, указанные в рабочей программе учителя;
- б) комплект оценочных материалов (типовых, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня достижения образовательных результатов на определенных этапах обучения. Примерный перечень и краткая характеристика комплектов оценочных материалов приведены в Приложении №1;

4. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств по учебным предметам рассматривается на заседании научно-методической кафедры.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств утверждается заместителем директора.

5.3. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине в ФОС принимается на заседании научно-методического совета лица.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в учебном кабинете учителя или на научно-методической кафедре.

5.2. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиками в учебную часть.

Приложение №1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащегося.	Фонд тестовых заданий
3	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения учащихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся под управлением педагога с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
7	Тренажер	ЦОРы, которые могут быть использовано для контроля приобретенных учащимися общеучебных навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
8	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с учащимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

9	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
10	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика эссе

		проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---	--