

оценка реализации индивидуальной образовательной программы, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, характеризующая уровень освоения выпускниками основных формируемых способов действий, необходимых для построения индивидуальной образовательной траектории при получении профессионального образования;

оценка результатов проектной деятельности;

оценка предметных образовательных достижений по предметам индивидуального учебного плана, изучавшимся на углубленном уровне.

2.2. *Оценка реализации индивидуальной образовательной программы* складывается из рефлексивной оценки (самооценки) выпускника (максимум 5 баллов) (Приложение №1) и оценки педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (максимум 10 баллов) (Приложение №2).

2.3. *Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий* складывается из рефлексивной оценки (самооценки) выпускника (максимум 10 баллов) (Приложение №3) и оценки педагогов профильных учебных предметов (максимум 10 баллов) (Приложение №4).

2.4. *Оценка результатов проектной деятельности* отражена в протоколе защиты индивидуального образовательного проекта (максимум 5 баллов).

2.5. *Оценка предметных образовательных достижений* складывается из итоговых оценок по трём учебным предметам индивидуального учебного плана, изучавшимся на углубленном уровне (максимум 15 баллов).

2.6. Результаты итогового оценивания освоения основной образовательной программы среднего общего образования фиксируются педагогом-тьютором в *Листе оценивания учебных достижений выпускника лицея* (Приложение № 5).

2.7. На основании балльных результатов итогового оценивания делаются выводы об уровне достижении планируемых результатов в соответствии со шкалой:

Шкала перевода балльной оценки в качественную оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень освоения ООП СОО</i>
28 – 40 баллов	достаточный
41 – 49 баллов	оптимальный
50 – 55 баллов	высокий

Выводы:

- 1. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на достаточном уровне.*
- 2. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на оптимальном уровне.*
- 3. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на высоком уровне.*

2.8. По окончании учебного года тьюторы-классные руководители сдают в учебную часть на хранение на каждого выпускника следующие документы:

- Лист оценивания учебных достижений выпускника лица
- Листы рефлексивной оценки (самооценки) выпускника
- Индивидуальную образовательную программу

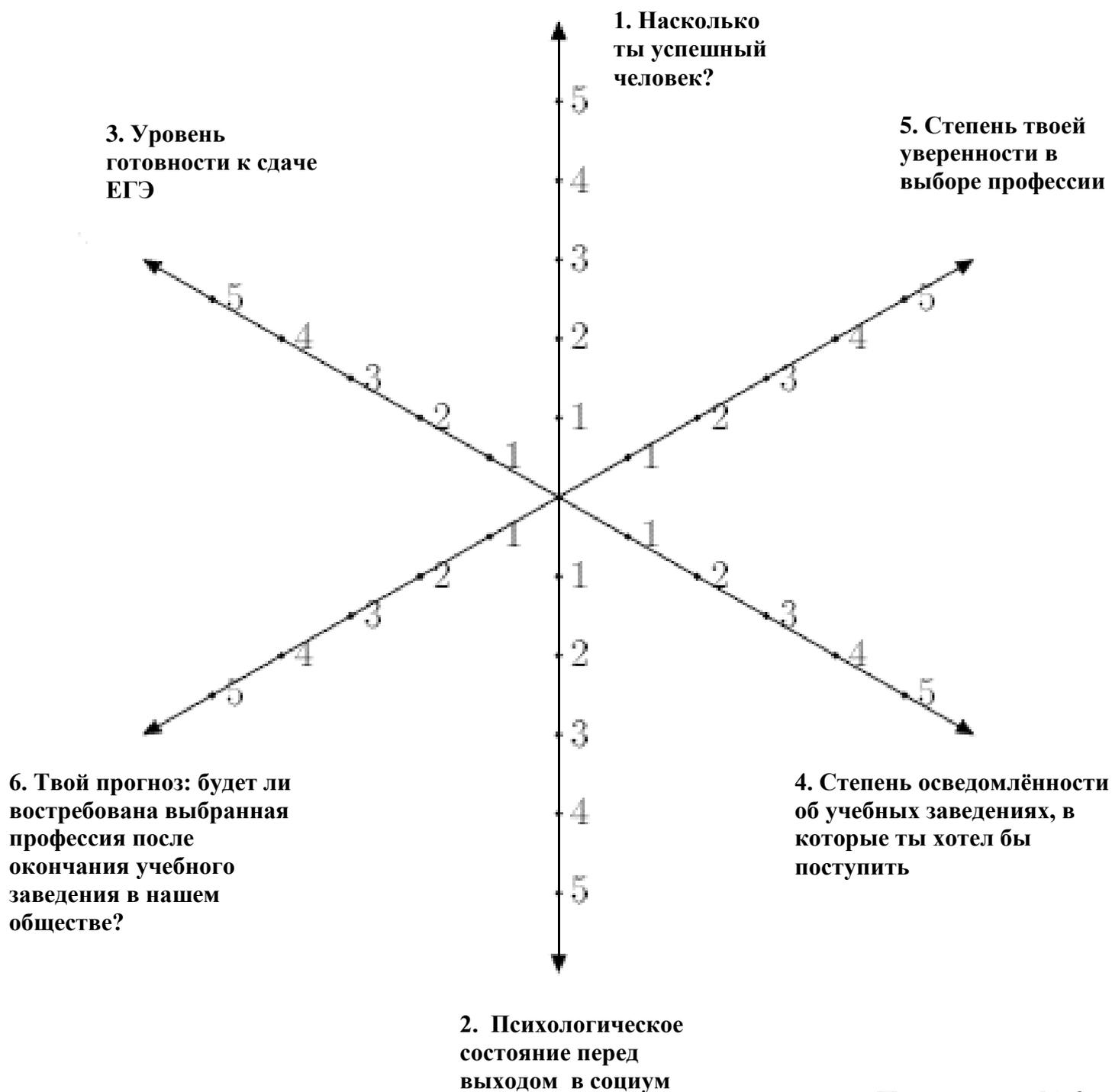
Приложение №1

Рефлексивная оценка реализации индивидуальной образовательной программы

Время работы: 15 мин.

Описание работы: на представленных шкалах отмечены баллы от 1 (неудовлетворительно) до 5 (весьма удовлетворительно).

Вам предлагается оценить свое состояние по следующим критериям, соединив все точки в единое целое.



Приложение № 2

Оценка тьютором индивидуальных образовательных программ

в 10 классе / в 11 классе

№	Список тьюторов	Умение ставить цель	Умение ставить задачи	Умение определять умения	Умения определять	Умение планировать свою	Уровень эффективности
		/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/

Критерии оценки индивидуальной образовательной программы:

Умение сформировано - 2 балла;

частично сформировано - 1 балл;

не сформировано – 0 баллов.

Приложение № 3

Перед Вами требования стандарта к результатам освоения программы среднего общего образования. Определите степень выраженности каждого качества у себя. 10 баллов означает максимальную степень проявления качества, 1 балл - минимальную степень.

Познавательные умения		Регулятивные умения		Коммуникативные умения	
Искать и находить обобщенные способы решения задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Определять и формулировать цель деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь слушать и слышать партнёра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Планировать свои действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вносить необходимые коррективы в свою деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь вступать в диалог, коллективное обсуждение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять перенос средств и способов действия на другие ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проявлять инициативу в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеть диалогической и монологической формами речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Свободно ориентироваться и воспринимать тексты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществлять контроль своей деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Самостоятельно оценивать правильность	1 2 3 4 5 6	Уметь согласовывать действия, разрешать конфликты	1 2 3 4 5 6

		выполнения действия	7 8 9 10		7 8 9 10
		Использовать внешние и внутренние ресурсы для организации своей деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь работать в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Выбирать путь достижения цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оказывать помощь и поддержку партнёрам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл		Средний балл		Средний балл	
Итоговый средний балл					

3. Причины успеха/неуспеха в образовательной деятельности (2-3 предложения)

Приложение № 4

Перед Вами требования стандарта к результатам освоения программы среднего общего образования. Определите степень выраженности УУД у

выпускника. 10 баллов означает максимальную степень проявления качества,
1 балл - минимальную степень.

Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций</p> <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять перенос средств и способов действия на другие ситуации</p> <p>Свободно ориентироваться и воспринимать тексты</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Планировать свои действия</p> <p>Вносить необходимые коррективы в свою деятельность</p> <p>Проявлять инициативу в учебной деятельности</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Использовать внешние и внутренние ресурсы для организации своей деятельности</p> <p>Выбирать путь достижения цели</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</p>	<p>Уметь слушать и слышать партнёра</p> <p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Умеет вступать в диалог, коллективное обсуждение</p> <p>Владеть диалогической и монологической формами речи</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения</p> <p>Уметь согласовывать действия, разрешать конфликты</p> <p>Уметь работать в группе</p> <p>Оказывать помощь и поддержку партнёрам</p>
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Итоговый средний балл	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
----------------------------------	-----------------------------

Приложение № 5

Лист оценивания учебных достижений выпускника лицея

Класс _____ Ф.И.О. _____

1.	Оценка реализации ИОП	
	Рефлексивная оценка (самооценка) реализации ИОП	5 б
	Оценка реализации ИОП педагогом-тьютором	10 б
2.	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	
	Рефлексивная оценка (самооценка)	10 б
	Оценка педагогов профильных учебных предметов	10б
3.	Результаты проектной деятельности	5 б
4.	Сумма баллов в аттестате по профильным предметам (3 предмета)	15 б

Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на _____ уровне (достаточный, оптимальный, высокий).