

Экспертная оценка урока (примерная схема)

Класс _____ Дата _____

ФИО учителя _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Цели урока _____

ФИО посетившего урок _____

№	Параметры	Критерии	Оценка эксперта
1.	Мотивация	<p><u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)</p> <p><u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>	
2.	Целеполагание	<p><u>1 уровень</u> Цель и задачи урока определяются учителем</p> <p><u>2 уровень</u> Цель и задачи урока согласуются в обсуждении с учениками.</p> <p><u>3 уровень</u> Цель и задачи урока согласуются в обсуждении с учениками. Отражают формирование УУД.</p>	
3.	Характер учебных заданий	<p><u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><u>3 уровень</u> Поисковый, творческий</p> <p>Используются практико- ориентированные задания, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся</p>	

4.	<p>Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке</p>	<p><u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы.</p> <p><u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>	
5.	<p>Организационные формы</p>	<p><u>1 уровень</u> Преобладает фронтальная форма организации образовательного процесса, нет целенаправленной работы по формированию учебной деятельности.</p> <p><u>2 уровень</u> Организационные формы частично соответствуют поставленным задачам.</p> <p><u>3 уровень</u> Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в индивидуальную, или групповую, или коллективную УД</p>	

6.	Методы, используемые на уроке	<p><u>1 уровень</u> Необоснованное преобладание репродуктивных методов. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются.</p> <p><u>2 уровень</u> Выбор методов адекватен задачам. Обоснованно используются продуктивные методы.</p> <p><u>3 уровень</u> Выбор методов адекватен задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.</p>	
8.	Коммуникация учащихся	<p><u>1 уровень</u> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик»</p> <p><u>2 уровень</u> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик», «ученик - ученик»</p> <p><u>3 уровень</u> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик», «ученик - ученик», организовывается межгрупповой диалог</p>	
9.	Формирование УУД	<p><u>1 уровень</u> Формирование УУД носит спонтанный характер.</p> <p><u>2 уровень</u> Отбор содержания частично нацелен на формирование способов деятельности учащихся.</p> <p><u>3 уровень</u> Отбор содержания нацелен на формирование способов деятельности учащихся. Соблюдается этапность в процессе формирования УУД.</p>	
11.	Система оценивания достижений учащихся	<p><u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики. Критерии оценки не разрабатываются и не задаются.</p> <p><u>2 уровень</u> Оценивание осуществляется на</p>	

		<p>критериальной основе, учащиеся включены в ситуации самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>3 уровень</u> Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по таблицам умений.</p> <p>Выстраивание своей траектории обучения на уроке на основе оценочной деятельности.</p>	
12.	Рефлексия	<p><u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу своей деятельности на уроке.</p> <p><u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс своей деятельности, определяют причины ошибок.</p> <p><u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результативность своей деятельности на уроке и определяют субъективные перспективные задачи.</p>	
14.	Домашнее задание	<p><u>1 уровень</u> Задание репродуктивного характера.</p> <p><u>2уровень</u> Задание носит дифференцированный характер.</p> <p><u>3 уровень</u> Предусмотрено задание по выбору для выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося.</p>	

Общая оценка урока: _____

Выводы и рекомендации: _____
