

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2 городского
округа г.Рыбинск Ярославской области

Наставничество как эффективный способ адаптации молодого специалиста в образовательной организации и повышение уровня его педагогического мастерства

Авторы: Антонова Елена Павловна
Лапина Елена Юрьевна
Сивякова Анастасия Сергеевна
Сурина Мария Андреевна

2022-2023 уч.год

ВОПРОСЫ К РАЗМЫШЛЕНИЮ.....

1. Какие трудности возникают у молодого педагога в период адаптации в образовательной организации?

2. Какие из них связаны:

- *с профессиональными компетенциями;*
- *с индивидуальными личностными особенностями;*
- *с отсутствием личного профессионального опыта.*

3. Каким образом можно «управлять» своим профессиональным развитием?

4. Куда и к кому может обратиться молодой педагог, чтобы получить ответы на свои вопросы?

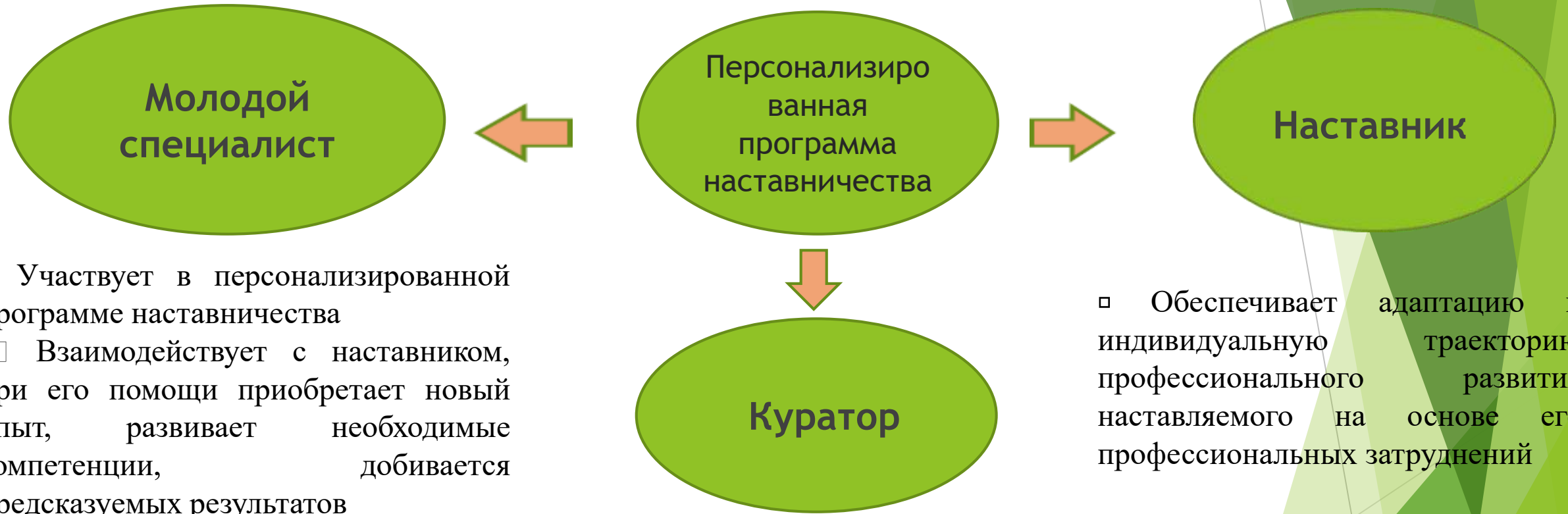
ЦЕЛЬ:

создание в ОУ условий для снижения проблем адаптации молодого специалиста, способствующих их успешному вхождению в профессиональную деятельность и обеспечение качественного уровня развития системы наставничества.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить адаптацию молодых специалистов в коллективе;
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности;
- Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



□ Участвует в персонализированной программе наставничества

□ Взаимодействует с наставником, при его помощи приобретает новый опыт, развивает необходимые компетенции, добивается предсказуемых результатов

□ Является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального развития

□ Курирует деятельность педагогов-наставников и молодых специалистов, помогает в решении ряда вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

□ Обеспечивает адаптацию и индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений

ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- ▶ консультирование (индивидуальное, групповое);
- ▶ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, и др).

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Программа наставничества
«Учитель – Учитель»
на 2022/2023 учебный год

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСТАВНИКА

1й этап – адаптационный

2-й этап – основной (проектировочный)

3й этап – контрольно-оценочный

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

- ▶ 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- ▶ 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
- ▶ 3. Планирование и анализ деятельности.
- ▶ 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- ▶ 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
- ▶ 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
- ▶ 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- ▶ 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.



Экспертная оценка урока (примерная схема)

Класс _____ Дата _____
 ФИО учителя _____
 Цель посещения _____

 Тема урока _____

 Цели урока _____

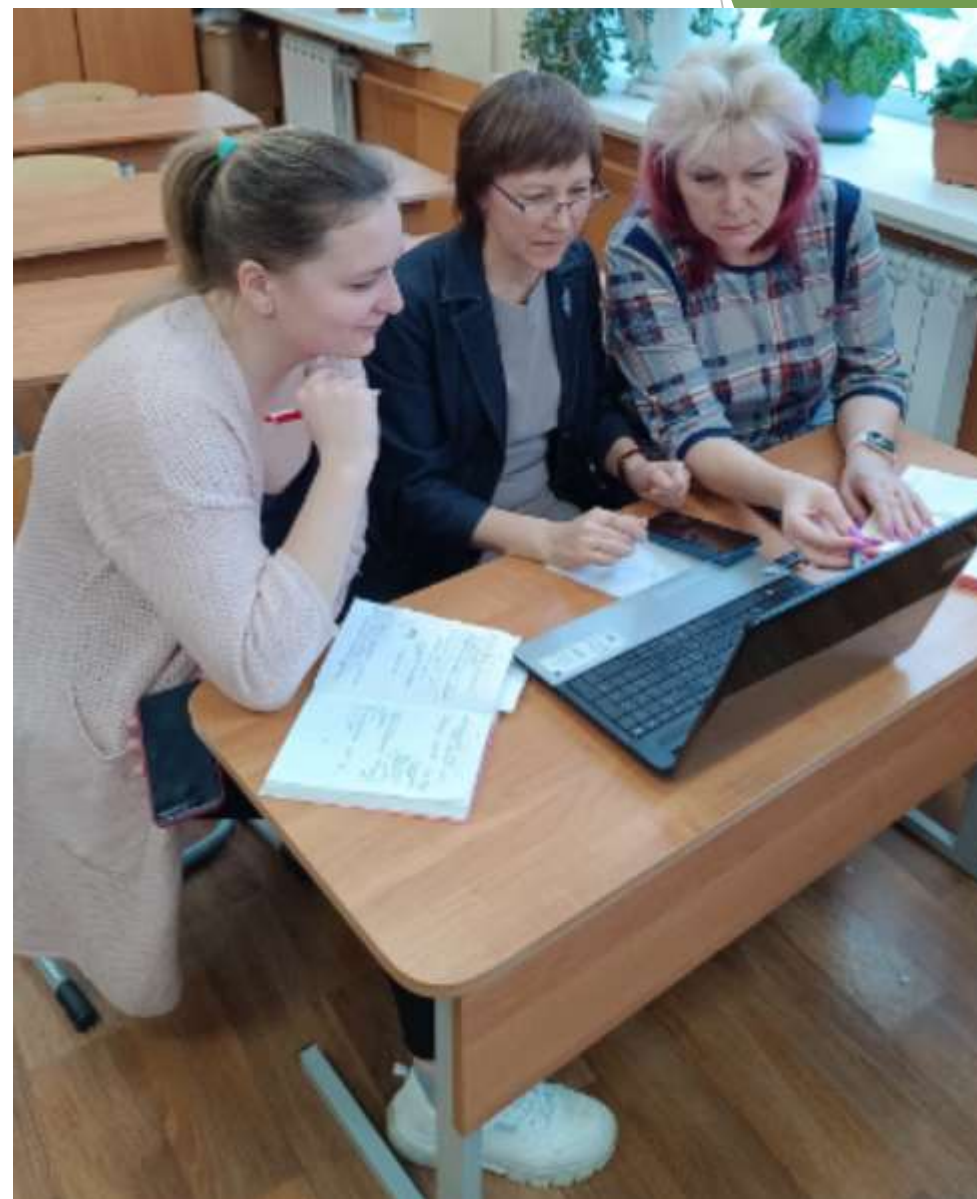
ФИО посетившего урок

№	Параметры	Критерии	Оценка эксперта
1.	Мотивация	<p>1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p>2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)</p> <p>3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>	
2.	Целеполагание	<p>1 уровень Цель и задачи урока определяются учителем</p> <p>2 уровень Цель и задачи урока согласуются в обсуждении с учениками.</p> <p>3 уровень Цель и задачи урока согласуются в</p>	
3.	Характер учебных заданий	<p>1 уровень Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p>2 уровень Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p>3 уровень Поисковый, творческий</p> <p>Используются практико-ориентированные задания, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся</p>	

12.	Рефлексия	<p>1 уровень Ученики высказываются по поводу своей деятельности на уроке.</p> <p>2 уровень Ученики оценивают результат и процесс своей деятельности, определяют причины ошибок.</p> <p>3 уровень Ученики объективно анализируют результативность своей деятельности на уроке и определяют субъективные перспективные задачи.</p>	
14.	Домашнее задание	<p>1 уровень Задание репродуктивного характера.</p> <p>2 уровень Задание носит дифференцированный характер.</p> <p>3 уровень Предусмотрено задание по выбору для выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося.</p>	

Общая оценка урока: _____

Выводы и рекомендации: _____



Анализ урока на тему «Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью родственных слов» с организацией работы по формированию читательской грамотности

Признаки текста:

1. Текст имеет ...
тему.
2. В тексте всегда есть ...
главная мысль.
3. Текст можно ...
озаглавить.
4. В тексте можно выделить ...
части.
5. Предложения и части текста ...
связаны между собой.



Два петушка

Два молодых петушка подрались, и один победил другого.

Побеждённый забился под сарай и сидит там тихонько.

А побдитль взлтел на забор, замхал крыльями и заорал во всё горло: ку-ка-ре-ку!

Вдруг налетел ястреб и унес крикуна себе на обед.

Я умею работать с текстом. Знаю, что такое текст и его признаки.

Я умею устно выполнять проверку орфограмм слабых позиций в корне слова

Мне нужно научиться

МНЕНИЕ НАСТАВНИКОВ....

- ▶ Программа наставничества помогла систематизировать и структурировать собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться. Также работа в данном направлении помогла расширить набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта, получать обратную связь о своей деятельности в качестве наставника. Обратная связь очень важна, она помогает понять, что получается хорошо, а на что стоит обратить внимание и улучшить.



► Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы успешно человек не закончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если он не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старших педагогов...»

А. С. Макаренко

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!