

Технологическая карта урока математики

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Сивякова А.С.

Программа: развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Тема: десятичная система счисления

Место в теме: Многозначные числа.

Номер урока 27

Тип урока:урок постановки учебной задачи

Цель: создание условий для формирования у учащихся представления о чтении и записи многозначного числа в десятичной системе счисления

Планируемые результаты:

Личностные: осознают значимость владения навыком чтения и записи числа в десятичной системе счисления, характеризуют собственные знания

Метапредметные:

- самостоятельно выделяют познавательную цель урока, формулируют её с помощью учителя;
- логически рассуждают о применении десятичной системы в разных жизненных сферах;
- работают в парах, измеряя заданную величину в различных системах счисления, приходят к общему выводу, аргументируют своё мнение;
- осуществляют взаимоконтроль в ходе выполнения заданий, оценивают свои знания на основе ранее выбранных критериев;

Предметные: используя названия мерок (разрядов), называют многозначное число в десятичной системе счисления, записывают многозначное число в десятичной системе счисления, выполняют действия сложения и вычитания с многозначными числами в десятичной системе счисления.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент и мотивация учебной деятельности</p>	<p>Приветствует учащихся. Напоминает о правилах поведения на уроке. Проверяет готовность учащихся к уроку. При необходимости просит скорректировать свои действия. Организует включение учащихся в образовательный процесс. Создает условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя. Вспоминают правила поведения на уроке. Проверяют свою готовность к уроку, в случае необходимости корректируют свои действия. Включаются в образовательный процесс. Хотят включиться в учебную деятельность и принять участие в уроке.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>	<p>Организует работу по повторению пройденного материала с помощью серии специальных вопросов по средствам фронтальной формы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какой темой работали на прошлых уроках? – Что учились делать? – Умеем ли мы измерять величину? – Каким образом? – Как записывается результат измерения? – В каких системах счисления умеем записывать результат? – Давайте проверим. У вас на партах карточка, вы со своим соседом должны записать число, которое расскажет о данной величине. <p>Организует работу с раздаточным материалом (№162) использует 5,7,10 системы счисления, работа выполняется по рядам, предлагает учащимся выполнить задание по пройденному материалу, организует работу в парах, напоминая правила совместной работы (слайд на экране). Организует выполнение проверки работы с</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Отвечают на заданные вопросы, соблюдая правила работы в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переполнение разрядов, системы счисления – Строить системы мерок, записывать число по величине, записывать величину по числу, учились читать число. – Да. Определить мерку Е1, построить систему мерок, посчитать количество разрядов, записать количество мерок в каждом разряде. – В разных системах счисления. <p>Получают раздаточный материал, знакомятся с заданием, используя полученные ранее знания, называют и записывают число в указанной системе счисления. Помнят правила работы в парах. Сравнивают свою работу с эталоном.</p>

	<p>использованием эталона (слайд на экране).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте получившиеся результаты. – Проверим ваши результаты. Почему числа получились разные, ведь величина у всех была одинаковая? – Всё верно. Давайте зафиксируем ваше умение в таблице. Что мы умеем делать? <p>Создаёт ситуацию и фиксацию успеха посредством использования таблицы умений (данный критерий сформулирован заранее: 1 умею записывать результат измерения величины в разных системах счисления; 2 умею читать числа в разных системах счисления).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Во втором столбике вы видите лесенку успеха. – Если у вас не получилось записать полученное число, то поставьте себя на 1 ступень. – Если вы допустили небольшую ошибку (обсчитались в 1 цифре, забыли указать систему счисления) – Если вы верно записали число, поставьте + на верхней ступеньке. – А теперь оцените свое умение читать числа в разных системах счисления. <p>Организует самостоятельную работу учащихся по определению величины меркой Е1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 124(5), 54(7), 39(10) – Разные мерки были – Записывать число в разных системах счисления. – Читать число в разных системах счисления. <p>Оценивают уровень собственных знаний, используя лесенку успеха, фиксируют данное умение в таблице умений.</p> <p>Каждый самостоятельно считает количество мерок Е1 в величине А.</p>
--	---	--

<p>3. Ситуация разрыва</p>	<p>Использует серию проблемных вопросов для формирования у учащихся представления о 10 системе счисления и ее связью с реальной жизнью по средствам использования презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что заметили интересного? – Почему? (Какой системой мы пользуемся в жизни) – В чем особенность 10 системы счисления? – Где может пригодиться в жизни данная система счисления? (картинки в презентации). <p>Помогает учащимся оценить свои знания по данной теме, а также их нехватку. Предлагает учащимся прочитать числа в 10 системе счисления с разным количеством разрядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы пользуемся этой системой каждый день и конечно уже все про неё знаем. Согласны? – И конечно мы умеем читать числа в данной системе счисления. Да? <p>Использует технические средства обучения. Намеренно использует число, при чтении которого дети испытают сложности. Создаёт ситуацию, при которой учащиеся осознают нехватку имеющихся у них знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте числа с экрана: 878, 1005, 201025. – Вроде умеем, а вроде еще и трудно. Что можем сказать, всё ли мы умеем и знаем? 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Проводят причинно-следственные связи между измерением в десятичной системе счисления и пересчетом чисел по мерке Е1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Одинаковые числа – И то и другое число соответствует 10 системе счисления. – Мы в жизни пользуемся этой системой. – при покупке продуктов, на кассе, на уроках физкультуры, при покупке нужного количества мороженого, на уроках математики при определении номера задания, при счете, на Учи.ру <p>Выполняют задание учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да. Мы умеем читать числа в 10 системе счисления <p>Внимательно смотрят на экран. Читают числа. Затрудняются в чтении последнего числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – *читают первые два числа. Не можем прочитать последнее. – Пока умеем не совсем все
-----------------------------------	---	---

<p>4. Постановка учебной задачи (Целеполагание)</p>	<p>Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать учебную задачу урока. Организует её фиксацию в таблице умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую учебную задачу можем перед собой поставить? – Да. Научиться читать и записывать многозначные числа в десятичной системе счисления. – Давайте зафиксируем её в таблице умений. <p>Предлагает учащимся определить количество разрядов в данном числе. Сообщает, что каждый разряд имеет своё название. Проводит фронтальную работу по самостоятельному предугадыванию учащимися данных названий. Самостоятельно сообщает названия первых четырёх разрядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько разрядов в данном числе <p>Разряды имеют свои названия. Может кто-то уже их знает?</p>	<p>Высказывают предположения о задачах урока. Фиксируют учебную задачу урока в таблице умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научиться читать и записывать многозначные числа в десятичной системе счисления. <p>На основе имеющихся знаний определяют количество разрядов в числе, которое вызвал затруднение при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В данном числе 6 разрядов. <p>Единицы, десятки, сотни, тысячи</p>
<p>5. Физкультурная минутка</p>	<p>Организует физ. минутку.</p>	<p>Внимательно слушают отвечающего, повторяют движения.</p>
<p>6. Фиксация знаний в пробном учебном действии</p>	<p>Организует устную фронтальную работу по чтению многозначных чисел в десятичной системе счисления по средствам использования учебника (№219, 220). Использует приём «яркое пятно».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичное значение слова «сорок» – мешок. Так назывался мешок, вмещавший 40 шкурок соболя (количество необходимое для пошива шубы). Затем оно заменило древнее число сорок. – Задание по желанию: узнать, откуда появилось число: 90 – Мы попробовали прочитать числа. Давайте отметим это в нашей таблице умений. 	<p>Читают числа из учебника (№219, 220).. Высказывают своё мнение в случае не согласия с отвечающим. Узнают о появлении числа 40. Фиксируют умение читать многозначные числа в десятичной системе счисления в таблице.</p>

	<p>Организует постепенное усложнение заданий, предлагает самостоятельно записать числа. Организует самостоятельную работу с номером 224. Организует индивидуальную работу ученика «за доской». Организует фиксацию умения в таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь попробуем их записать. Записали №224 – Рита, выполни работу за доской. – Проверим выполненную работу. Кто не согласен с Ритой? – Занесём наше умение в таблицу. 	<p>Читают числа, записанные в учебнике (№224), записывают их цифрами. Записывают данное число в тетрадь. Один ученик индивидуально работает у доски. Фиксируют умение записывать многозначные числа в десятичной системе в таблице.</p>
<p>7. Включены в систему знаний</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся с проверкой по эталону. Предлагает учащимся записать примеры по диктовку и вычислить их. Организует самооценку с помощью линейчек Цукерман.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А скажите, всегда ли у нас числа записаны словами? В какой форме мы чаще их воспринимаем? – Вы уже умеете читать и записывать числа, давайте посмотрим, как это умение может нам пригодиться на уроках математики. Я диктую пример, вы его записываете и вычисляете. – Сумма 10 и 7 – 1ое слагаемое 100, 2ое 20 – Разность 15 и 4 – Уменьшаемое 105, вычитаемое 3 – Сумма 131 и 1009 – Что ещё в математике мы решаем с помощью 10 системы счисления? Это вы выполните дома. 	<p>Записывают предлагаемые учителем выражения. Выполняют расчеты. Записывают число и верно его читают. Оценивают свою работу у по двум самостоятельно выбранным критериям (правильная запись примера, вычислительный навык)</p> <ul style="list-style-type: none"> – 17, 120, 11, 102, 1140

<p>8. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексия путем использования приём «незаконченное предложение». Проводит эмоциональную рефлексия урока с помощью приёма «смайлик». Дает домашнее задание по выбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжите предложение: сегодня на уроке <ul style="list-style-type: none"> ✓ я повторил... ✓ я узнал... ✓ я научился... ✓ мне понравилось... – Теперь я умею... <p>Дз: повторить №218 (для тех, у кого были трудности), №222(у), задачник с 15 №13(1), задание по желанию: узнать, откуда появилось число 90.</p>	<p>Вспоминают свою работу на уроке. Характеризуют её с помощью предложений предложенных учителем. Оценивают свою работу на уроке. Оценивают своё эмоциональное состояние с помощью приёма «смайлик». Записывают домашнее задание.</p>
---------------------	---	---