

## Технологическая карта урока русского языка

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Учитель:** Сивякова А.С.

**Программа:** В.В.Репкина, Т.В.Некрасовой, Е.В.Восторговой (система РО Эльконина-Давыдова).

**Тема:** Упражнения в проверке орфограмм слабых позиций по сильной с помощью родственных слов.

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Цель:** создание условий для отработки учащимися умения проверять орфограммы слабых позиций по сильной с помощью родственных слов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознают значимость владения навыком чтения и преобразования текстовой информации, характеризуют собственные знания, проявляют устойчивый познавательный интерес к родному языку.

**Метапредметные:**

- самостоятельно выделяют познавательную цель урока, формулируют ее с помощью учителя;
- обнаруживают границу своих знаний при проверке орфограмм и формулируют вопросы для её преодоления;
- работают с моделями, фиксируют появившиеся затруднения в виде модели;
- логически рассуждают о применении умения составлять текст из высказываний;
- работают в парах, составляя текст из фрагментов, приходят к общему выводу, аргументируют своё мнение;
- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль в ходе выполнения заданий, оценивают свои знания на основе ранее выбранных критериев;
- высказывают свою точку зрения, адекватно воспринимают точки зрения одноклассников о способах проверки орфограмм слабых позиций, о записи высказываний;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Предметные:** используя изученные ранее правила проверки орфограмм слабых позиций, заполняют деформированный текст, записывая высказывания в определённом порядке.

**Место урока в курсе:** урок проводится при изучении темы «Проверка орфограмм слабых позиций по сильной с помощью родственных слов». Это 19 урок в теме.

Обучающиеся знают 3 способа проверки орфограмм, применяют их при проверке слабых позиций в корнях слов.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент и мотивация учебной деятельности</b>	<b>Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. При необходимости просит скорректировать свои действия. Организует включение учащихся в образовательный процесс. Создает условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность, путем использования девиза.</b>	<b>Приветствуют учителя. Вспоминают правила поведения на уроке. Проверяют свою готовность к уроку, в случае необходимости корректируют свои действия. Включаются в образовательный процесс. Используя слайд, озвучивают девиз урока.</b>
<b>1. Актуализация знаний  Создание ситуации успеха.</b>	<b>Проводит работу по повторению пройденного материала с помощью серии специальных вопросов посредством фронтальной формы работы. Организует работу по формированию читательской грамотности. Организует парную работу с раздаточным материалом и индивидуальную работу по прочтению текста (правильного ответа)  Организует рефлексию по выполнению задания, создает ситуацию успеха.</b>	<b>Внимательно слушают учителя. Отвечают на заданные вопросы, соблюдая правила работы в классе. Получают раздаточный материал, знакомятся с заданием, используя полученные ранее знания и умения, составляют текст, соблюдая правила работы в парах.  Сравнивают свою работу с эталоном. Оценивают свою работу.</b>
<b>2. Постановка учебной задачи (Целеполагание)</b>	<b>Используя серию вопросов, организует работу по выполнению упражнения. Помогает учащимся самостоятельно сформулировать учебную задачу урока с опорой на составленную ранее модель.</b>	<b>Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения о задаче урока. Читают модель, называют способы проверки орфограмм.</b>
<b>3. Физкультурная минутка</b>	<b>Организует физ. минутку.</b>	<b>Внимательно слушают отвечающего, повторяют движения.</b>
<b>4. Фиксация знаний в пробном учебном действии</b>	<b>Организует выполнение упражнения 325, для первых двух предложений использует фронтальную форму работы.</b>	<b>Выполняют упражнение 325. Отвечают на вопросы учителя. Используя полученные ранее знания, подбирают способ проверки и проверочное слово.</b>

	<p>Организует работу в парах с третьим высказыванием. Обращает внимание на слово «победитель». Помогает учащимся составить прогностическую задачу в виде модели.</p> <p>Проводит самостоятельную работу с четвертым высказыванием. Организует самопроверку по эталону.</p>	<p>Записывают первые два высказывания. Работают с третьим высказыванием. Соблюдают правила работы в паре, приходят к общему решению. Обращают внимание на слово «победитель». Осознают невозможность проверки первым способом, т.к. орфограмма находится в суффиксе. С помощью учителя приходят к выводу о нехватке знаний.</p> <p>Самостоятельно заполняют пропуски в четвертом высказывании. Используя эталон, выполняют проверку своей работы. Оценивают себя по критериям «аккуратность» и «правильность».</p>							
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексия путем использования таблицы умений. Даёт домашнее задание по выбору.</p> <p>Дз: 1. Упр 323 для тех кому трудно устно выполнять проверку орфограмм.  2. Упр 322 для тех, кто легко справляется с устной проверкой.  3. по желанию РТ с 12</p>	<p>Оценивают себя с помощью таблицы умений.</p> <table border="1" data-bbox="1346 906 2181 1121"> <tr> <td data-bbox="1346 906 1397 995"></td> <td data-bbox="1402 906 2181 995"><i>Я умею работать с текстом. Знаю, что такое текст и его признаки.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 999 1397 1082"></td> <td data-bbox="1402 999 2181 1082"><i>Я умею устно выполнять проверку орфограмм слабых позиций в корне слова</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1346 1085 2181 1121"><i>Мне нужно научиться</i></td> </tr> </table>			<i>Я умею работать с текстом. Знаю, что такое текст и его признаки.</i>		<i>Я умею устно выполнять проверку орфограмм слабых позиций в корне слова</i>	<i>Мне нужно научиться</i>	
	<i>Я умею работать с текстом. Знаю, что такое текст и его признаки.</i>								
	<i>Я умею устно выполнять проверку орфограмм слабых позиций в корне слова</i>								
<i>Мне нужно научиться</i>									