

**Подготовка пунктуационные  
заданий  
ОГЭ и ЕГЭ  
Мастер-класс  
«Система работы с  
пунктограммами в 5-9 классах»**

Лапина М.О.

Цель мастер-класса – представление успешной практики работы по пунктуации в 5-9 классах.

Задачи :

- 1 Показать способы введения отдельных пунктограмм в работу в 5,7,8 классах.
- 2 Представить виды и формы работы с пунктограммами, способы оценки.
- 3 Продемонстрировать способы работы учеников.

# Много слов, много знаков, много правил... Проблема...

Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

*Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имени Арсеньевых (5) провёл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого русского поэта (8) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник федерального значения.*

*Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)*

Рассказывают (1) что (2) когда Пётр I не знал (3) где взять ему медь для отливки новых орудий в период войны со шведами (4) некий пушечный мастер посоветовал ему снять с колоколен половину колоколов (5) и что именно благодаря этому русская армия смогла победить шведов в ряде сражений.



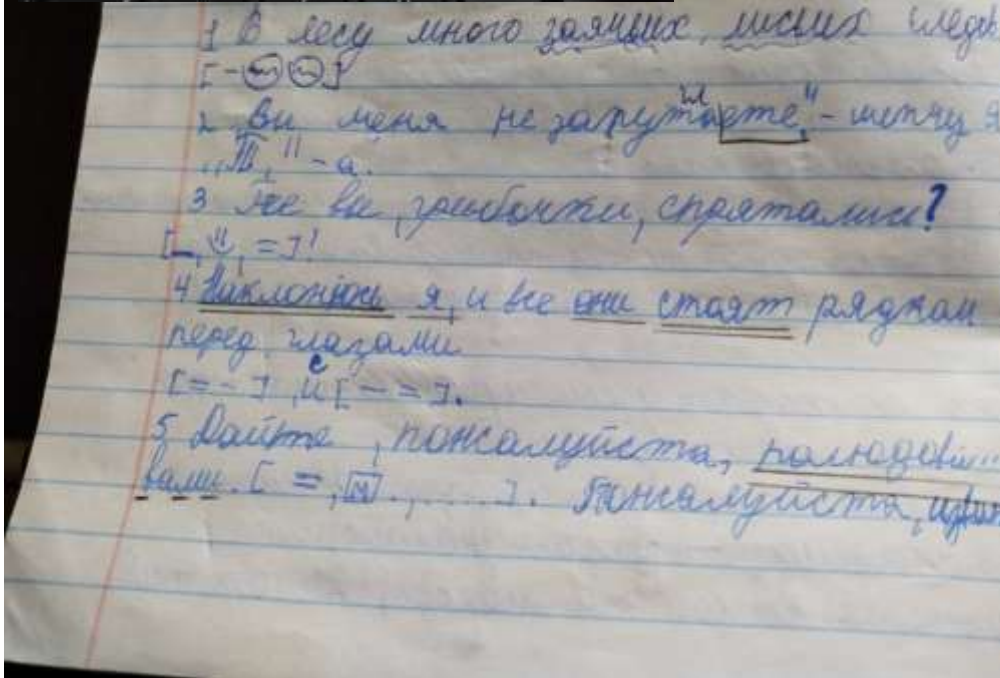
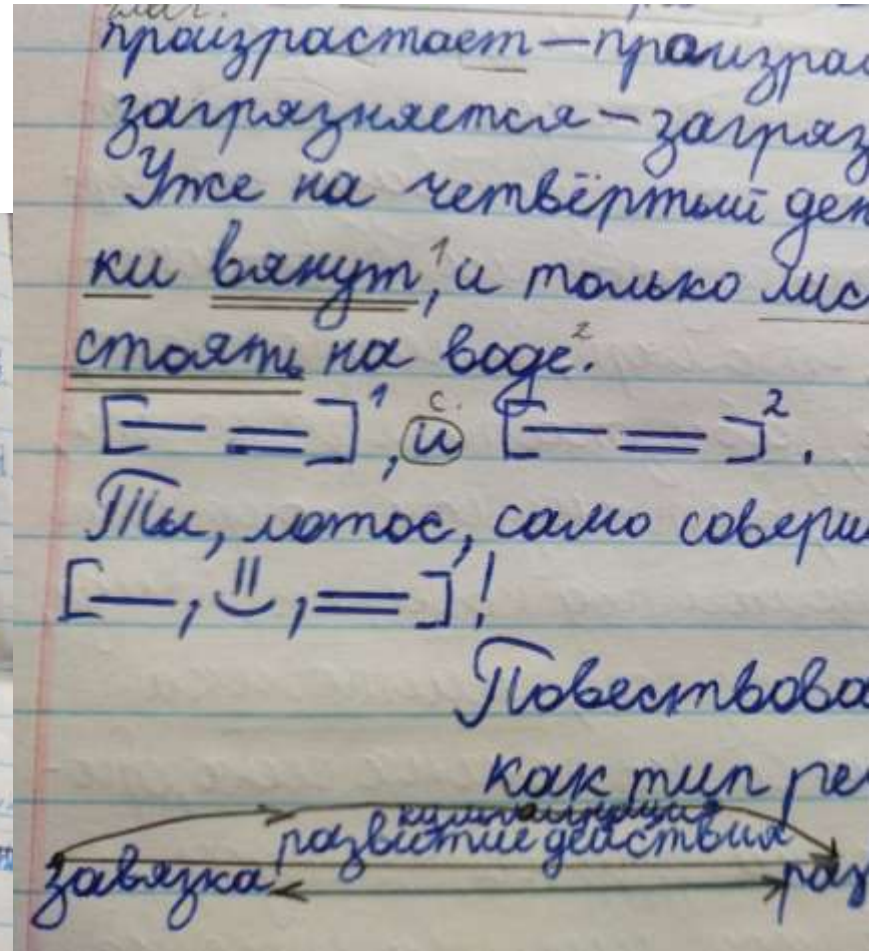
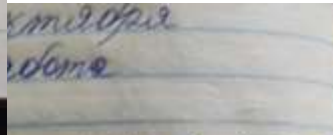
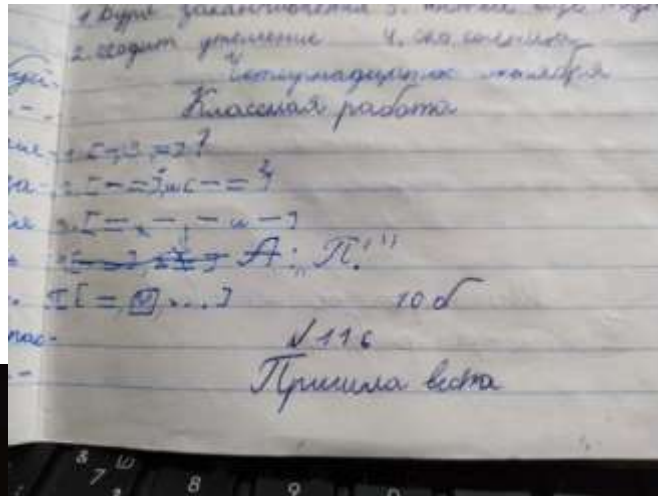
# 5 класс 1 полугодие

## Из тем «Повторение», «Язык и речь»

- 1 Запятая для разделения однородных членов предложения
- 2 Запятая между частями сложного предложения
- 3 Запятые для выделения обращения
- 4 Знаки препинания для выделения прямой речи
- 5 Запятая для отделения слова вежливости *пожалуйста, извините*

# Работа со схемой. «Зеркало»: основа

## и схема



## 5 класс 1 полугодие

### После тем «Повторение», «Язык и речь»

**Дорогие мои детишки** пишу вам из моего сказочного царства!

Праздник в дверь стучится а я никак выехать из дома не могу. Только бы не забыть в дальнюю дорогу волшебный мешок посох и ненаглядную внученьку Снегурочку.

**Пожалуйста, ждите меня.**

А вам мой наказ: «Будьте примерными детьми не шалите хорошо учитесь!»

# Следующие два слайда для практики

Пишем графический диктант

Учитель читает три раза предложения (сл 1)

Ученики рисуют схемы предложений / рисуют  
схемы предложений и указывают рядом в  
своей формулировке условия постановки  
знака

Возможна проверка (слайд 2)



## **7 пунктограмм** (процесс изучения «Синтаксиса», 5 класс)

1 – тире между подлежащим и сказуемым-существительным в И.п.;

2 – запятая при однородных членах;

3 – двоеточие в предложении с однородными членами и обобщающим словом при них;

4 – запятые при обращении;

5 – знаки препинания в сложном предложении (союзы И,А, НО, две основы);

6 – знаки препинания в предложениях с прямой речью;

7 – запятые при вводных словах (конечно, наверное).

- 1 Физкультура - мой самый любимый предмет.
- 2 Человек многое развивает на этих уроках: силу, выносливость, гибкость.
- 3 «Класс к уроку готов!» - рапортует физорг.
- 4 Царит строгая дисциплина, когда мы занимаемся в зале.
- 5 После упорных тренировок мы не раз побеждали в эстафетах, турнирах, спартакиадах.
- 6 Занимайтесь, ребята, спортом,!
- 7 Вы станете, конечно, здоровыми и сильными.

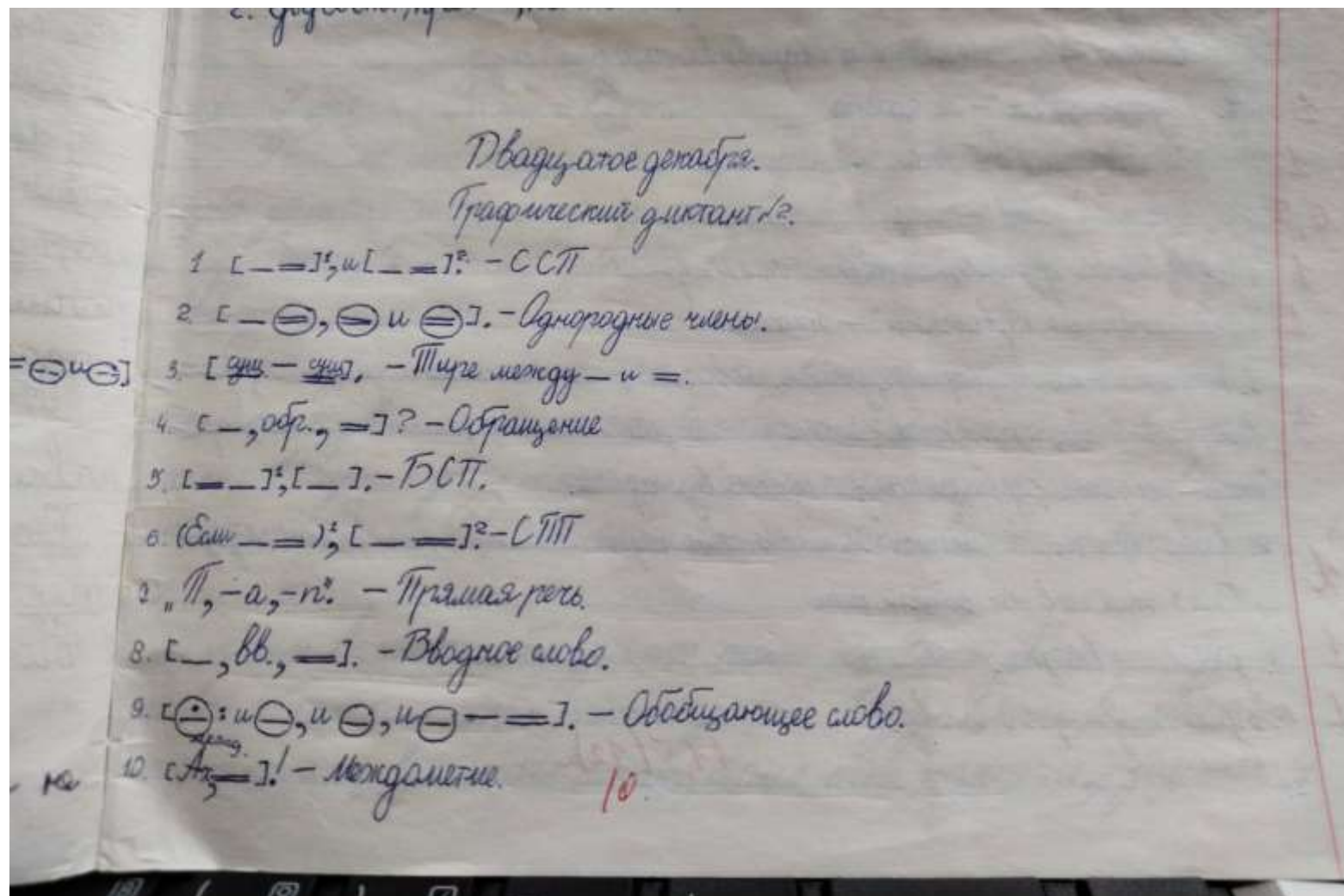
# 5 класс 2 полугодие

## После изучения темы «Синтаксис»

- 1 Тире между подлежащим и сказуемым-существительными в Им.п.
- 2 Запятая(ые) при ряде однородных членов предложения.
- 3 Двоеточие или тире для оформления обобщающего слова при ряде однородных членов.
- 4 Запятые для выделения обращения.
- 5 Запятые для выделения вводного слова (наверное, конечно, во-первых)
- 6 Запятая в сложном предложении (между частями союзы И,А,НО,ИЛИ)
- 7 Запятая в сложном предложении(между частями союзы ЧТО, ЧТОБЫ, ЕСЛИ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО)
- 8 Запятая в сложном предложении БЕЗ СОЮЗОВ
- 9 Запятые для выделения междометий (УХ, ОЙ, ОГО) и слов вежливости(ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ).
- 10 Знаки для обозначения предложений с прямой речью.

- 1 Дорогие мои детишки, пишу я вам из моего сказочного царства!
- 2 Праздник в дверь стучится а я никак выехать из дома не могу.
- 3 Я постараюсь не забыть в дальнюю дорогу волшебный мешок, посох.
- 4 Вы, конечно хотите увидеть мою внученьку Снегурочку.
- 5 Я знаю, что в Новый год нас ждут люди.
- 6 С нами хоровод у ёлочки с удовольствием водят все: взрослые, дети, старички.
- 7 Вот мои волшебные кони уже стучат копытами, звенят колокольчики под дугой.
- 8 Эх, полечу!
- 9 Пожалуйста, ждите меня.
- 10 А пока наказываю вам: «Будьте примерными детьми не шалите хорошо учитесь!

# «Графические» диктанты и предложения (10) с пунктограммами



# От 5 класса к 7 классу

✓ 4. "Л.  $\ominus$ "-а. правильно лишь  
 5.  $[- = ]^2$ , (когда  $= (-)$ ) СПП  
 6.  $[-, конечно, =]$ , но  $[- = ]$  ВСП  
 7.  $[\exists x, - = ]$  Метод. далеко не  
 8.  $[Обр, - = ]?$  Обр. раз  
 9.  $[(=) - ]$ ,  $[= - ]$  БСП  
 10.  $[- = \cup \ominus, \cup \ominus \cup \ominus]$  однородн.  
 11.  $[\frac{u.n.}{сущ} - \frac{u.n.}{сущ}]$ ,  $\frac{u.n. (-)}{сущ} + \frac{u.n.}{сущ}$

? с. в. Кош  
 сто же  
~~уже~~  
 ? с. в. Кош  
 пункт 6  
 ? от  
 ? с. в. Кош  
 раз  
 ? уеи  
 же  
 ? уеи  
 - там  
 ? уеи  
 ? ? ?

3,5 / 45

Запишите предложения , обозначая **основы предложений** и указывая **название пунктограммы**. В упражнении допущены **ТРИ ошибки**, поставьте знаки правильно. **Указав наречия овалами**, проверьте, в каких предложениях нет наречий.

1 Я с радостью брожу по городу, когда приветливо светит весеннее солнце.

2 Весне радуются солнце, облака и деревья.

2 Весне радуются солнце, облака и деревья.

3 Отчаянно кричат прилетевшие грачи, качаются ещё голые деревья от их хлопот в гнёздах.

7 Несмотря на грязь, весна великолепна.

8 Самое лучшее время весной – вечер.

9 Не раздумывая о простуде распахните резко настежь окно.

10 Тёплый ветер слегка ласкает лицо и глаза медленно закрываются в сладкой дреме.

11 Вы, конечно, не уснёте сразу.

12 Вы будете  
комнату.

7 Несмотря на грязь, весна великолепна.

13 Ах, ничто не сравнится с весенними мечтаниями.

1...4...6...

7 – знаки препинания в ССП;

8 – знаки препинания в СПП;

9 – знаки препинания в БСП;

10 – знаки препинания в предложениях с прямой речью;

11 – запятые для выделения обособленного определения (причастного оборота после определяемого существительного)

12 запятые для выделения обособленного обстоятельства (деепричастия или деепричастного оборота после определяемого существительного)

13 - запятые для выделения обособл. обстоятельства - оборота СУЩ+ предлог НЕСМОТРЯ НА

14 - запятые для выделения уточняющего обстоятельства *(всегда место, время, образ действия, стоит после обстоятельства с более широким значением)*

15 - запятые или тире для выделения обособленного приложения.



Двадцать первое сентября.

Домашняя работа.

- 1) <sup>сущ. и.п.</sup> Лето - замечательное <sup>сущ. и.п.</sup> время года
- 2) Лето написано жёлтыми, красными, зелёными красками.
- 3) Лето любят все: взрослые, дети, подростки.
- 4) Друзья, хороших вам летних каникул.
- 5) К сожалению, летом время летит быстрее
- 6) <sup>нар.р.</sup> Эх, лето подходит к концу.
- 7) [Когда лето закончится], [придет осенняя хандра], СПП
- 8) [Школа уже только началась], <sup>нар.р.</sup> но [мы все опять ССП с нетерпением ждем лета].
- 9) [Лето идет], [осень уже на пороге]. БСП
- 10) «Пассай <sup>Прям. речь</sup> мне!» - кричала детвора во дворе.
- 11) Цветы <sup>х</sup>, только недавно распустились, <sup>какие?</sup> уже завяли.
- 12) Мы убеждались <sup>нар.р.</sup> маганы по тропинке домой.

Домашняя работа

Сегодня утром мы все встали очень рано, потому что впереди нас ждала долгая петлистая дорога. «Быстрее собирайтесь, уже пора ехать», - сказала мама. Мы вышли на улицу, погода была очень теплая и солнечная. На пути нам встретилось много: поля, леса, гуплющие недалеко от дороги стада. Я хочу, смотреть в окно и не замечаю времени. Корова, увелюющая легкими красками, петлы особенно привлекала взгляд. Мне было видно, как взрослые и дети собирали в песу яго губы и шарики. «Лето - чудесная пора для путешествий», - подумала я. По приезде я встретила родственников, а мы были очень рады их видеть. Здравствуйте, друзья! Кажется, что мы не было и искали, а все и не уезжали. Их, вот так красота здесь, так и хочется остаться!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

1. [ ] (потому что = ->). 2. "П" - а. 3. [- =], [- =] был  
 4. = (-: (-, (-, (-). 5. [- = |<sup>200</sup> - |<sup>200</sup> - |]. 6. [-,  
 7. [- (-) - = (-, (- и (-) и П" - а.  
 8. [- =], а [- =]. 10. [=, (-)].

u. n. n. n.  
 [ayus - ayus]

Шестнадцатое марта  
Контрольная работа.  
"Орфография: Фонетика."  
Испытания в строю.

Вздорные ребяташки рассылались по берегу  
озера, которое было по углам помещено  
солнца. Мальчики собирали ветки и разжигали  
ли костёр, а девочки стелили на траве  
БСП скатерть. А Витка расположился на  
горышке неск, мальчонке четверёк было  
ещё позавчера. Он развалился просто так,  
однор. облакнулся в воду, и выткнулся во весь  
рост.

ПТ-а Мерз  
Витка, не слори на солнце, — шепотом  
замети и тронул руга за плечо Серёжа.

ССП Неровольной Витка не только сердито фыркнул  
в ответ, но и свернулся комом.

Вечером все раздумались у костра. До  
зари ребята упорно только всматривались: пили,  
однор. сидели и утрущивали конкурентов с жюри.

Только несчастной Витка не участвовал в  
БСП общем веселье. Он напрозь обгорел, и любое  
прикосновение причинило ему боль. Он сидел

# Зачем?

- 1 Приучить отмечать основу предложения.
- 2 Научить соотносить предложение и схему.
- 3 Научить различать пунктограммы в звучащей речи (учебные задания).
- 4 Научить различать пунктограммы в учебных текстах.
- 5 Подготовить к восприятию пунктуационного рисунка в усложняющемся учебном материале.
- 6 Научить анализировать синтаксические особенности учебных заданий, в т.ч. 1,2 ОГЭ и 16-21 ЕГЭ по русскому языку.