

**Подготовка пунктуационные
заданий
ОГЭ и ЕГЭ
Мастер-класс
«Система работы с
пунктограммами в 5-9 классах»**

Лапина М.О.

Цель мастер-класса – представление успешной практики работы по пунктуации в 5-9 классах.

Задачи :

- 1 Показать способы введения отдельных пунктограмм в работу в 5,7,8 классах.
- 2 Представить виды и формы работы с пунктограммами, способы оценки.
- 3 Продемонстрировать способы работы учеников.

Много слов, много знаков, много правил... Проблема...

Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имени Арсеньевых (5) провёл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого русского поэта (8) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник федерального значения.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)

Рассказывают (1) что (2) когда Пётр I не знал (3) где взять ему медь для отливки новых орудий в период войны со шведами (4) некий пушечный мастер посоветовал ему снять с колоколен половину колоколов (5) и что именно благодаря этому русская армия смогла победить шведов в ряде сражений.

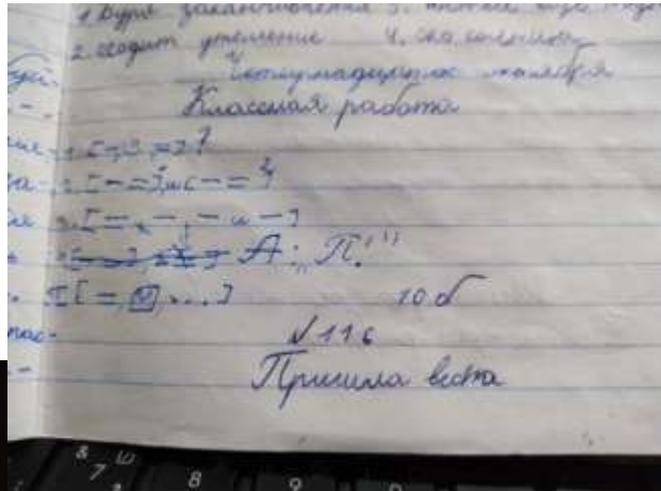
5 класс 1 полугодие

Из тем «Повторение», «Язык и речь»

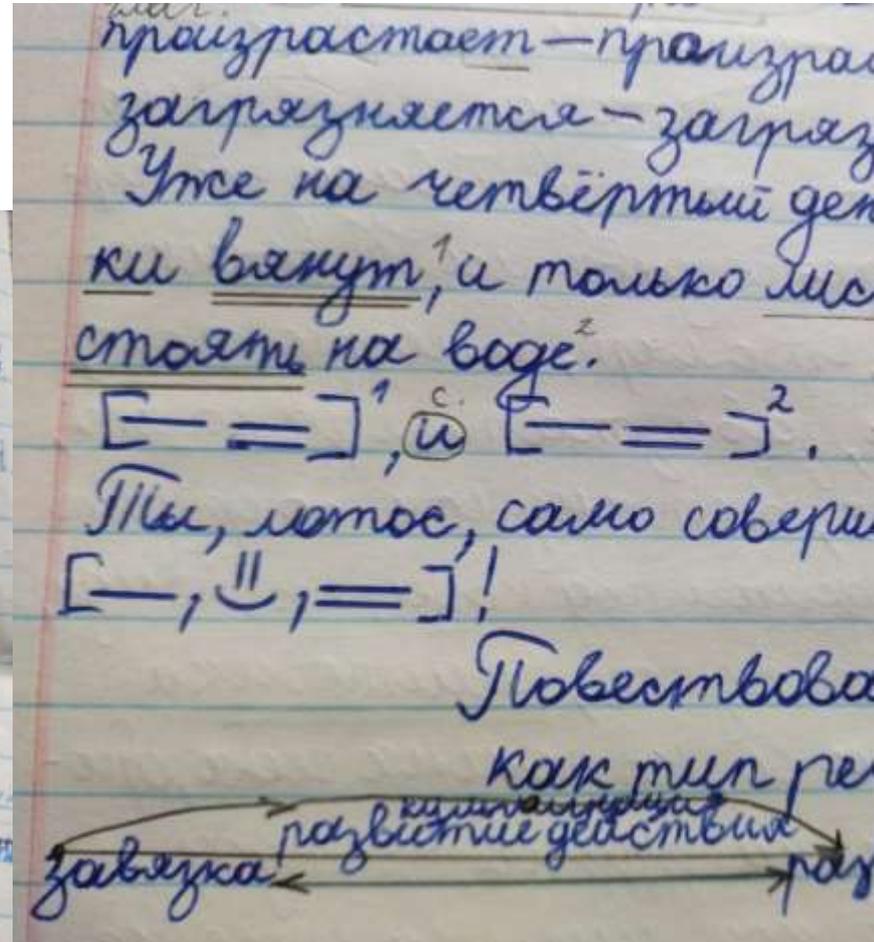
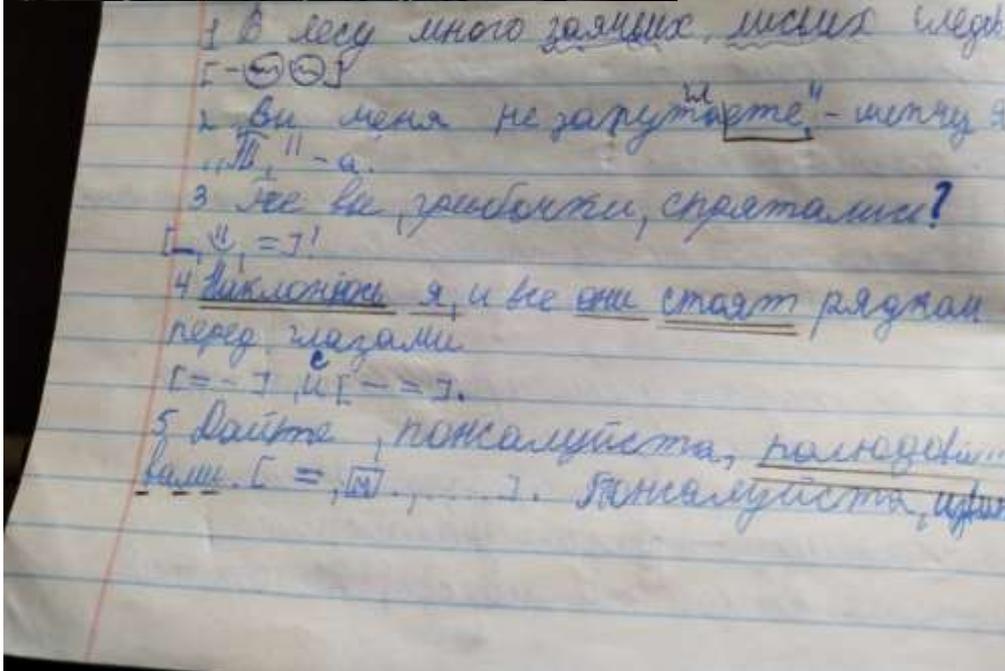
- 1 Запятая для разделения однородных членов предложения
- 2 Запятая между частями сложного предложения
- 3 Запятые для выделения обращения
- 4 Знаки препинания для выделения прямой речи
- 5 Запятая для отделения слова вежливости *пожалуйста, извините*

Работа со схемой. «Зеркало»: основа

и схема



второй
работе



5 класс 1 полугодие

После тем «Повторение», «Язык и речь»

Дорогие мои детишки пишу вам из моего сказочного царства!

Праздник в дверь стучится а я никак выехать из дома не могу. Только бы не забыть в дальнюю дорогу волшебный мешок посох и ненаглядную внученьку Снегурочку.

Пожалуйста, ждите меня.

А вам мой наказ: «Будьте примерными детьми не шалите хорошо учитесь!»

Следующие два слайда для практики

Пишем графический диктант

Учитель читает три раза предложения (сл 1)

Ученики рисуют схемы предложений / рисуют
схемы предложений и указывают рядом в
своей формулировке условия постановки
знака

Возможна проверка (слайд 2)

7 пунктограмм (процесс изучения «Синтаксиса», 5 класс)

1 – тире между подлежащим и сказуемым-существительным в И.п.;

2 – запятая при однородных членах;

3 – двоеточие в предложении с однородными членами и обобщающим словом при них;

4 – запятые при обращении;

5 – знаки препинания в сложном предложении (союзы И,А, НО, две основы);

6 – знаки препинания в предложениях с прямой речью;

7 – запятые при вводных словах (конечно, наверное).

- 1 Физкультура - мой самый любимый предмет.
- 2 Человек многое развивает на этих уроках: силу, выносливость, гибкость.
- 3 «Класс к уроку готов!» - рапортует физорг.
- 4 Царит строгая дисциплина, когда мы занимаемся в зале.
- 5 После упорных тренировок мы не раз побеждали в эстафетах, турнирах, спартакиадах.
- 6 Занимайтесь, ребята, спортом,!
- 7 Вы станете, конечно, здоровыми и сильными.

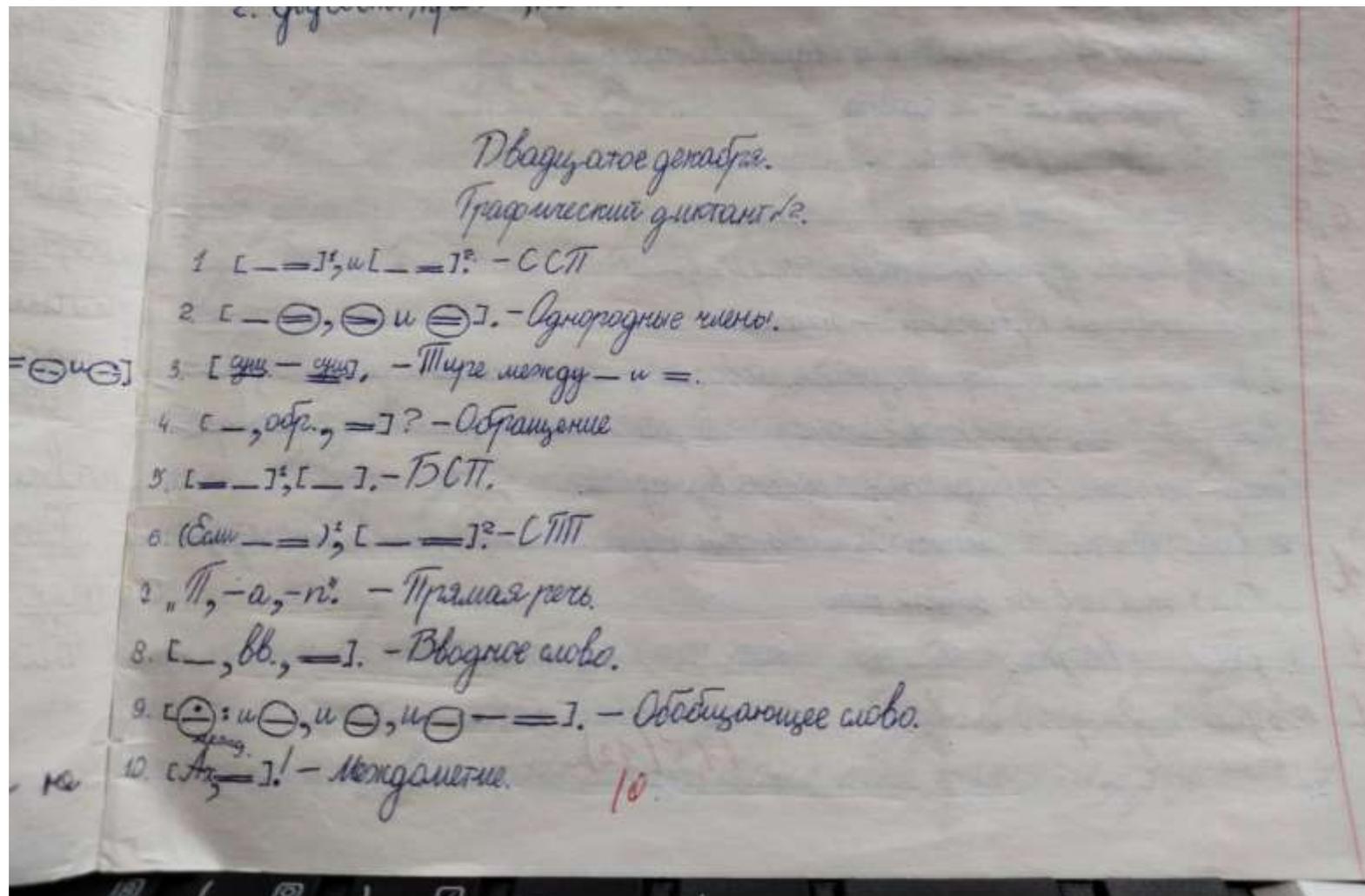
5 класс 2 полугодие

После изучения темы «Синтаксис»

- 1 Тире между подлежащим и сказуемым-существительными в Им.п.
- 2 Запятая(ые) при ряде однородных членов предложения.
- 3 Двоеточие или тире для оформления обобщающего слова при ряде однородных членов.
- 4 Запятые для выделения обращения.
- 5 Запятые для выделения вводного слова (наверное, конечно, во-первых)
- 6 Запятая в сложном предложении (между частями союзы И,А,НО,ИЛИ)
- 7 Запятая в сложном предложении(между частями союзы ЧТО, ЧТОБЫ, ЕСЛИ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО)
- 8 Запятая в сложном предложении БЕЗ СОЮЗОВ
- 9 Запятые для выделения междометий (УХ, ОЙ, ОГО) и слов вежливости(ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ).
- 10 Знаки для обозначения предложений с прямой речью.

- 1 Дорогие мои детишки, пишу я вам из моего сказочного царства!
- 2 Праздник в дверь стучится а я никак выехать из дома не могу.
- 3 Я постараюсь не забыть в дальнюю дорогу волшебный мешок, посох.
- 4 Вы, конечно хотите увидеть мою внученьку Снегурочку.
- 5 Я знаю, что в Новый год нас ждут люди.
- 6 С нами хоровод у ёлочки с удовольствием водят все: взрослые, дети, старички.
- 7 Вот мои волшебные кони уже стучат копытами, звенят колокольчики под дугой.
- 8 Эх, полечу!
- 9 Пожалуйста, ждите меня.
- 10 А пока наказываю вам: «Будьте примерными детьми не шалите хорошо учитесь!

«Графические» диктанты и предложения (10) с пунктограммами



От 5 класса к 7 классу

✓ 4. "Л. \ominus "-а. правильно лишь
 5. $[- =]^2$, (когда $= (-)$) СПП
 6. $[-, конечно, =]$, но $[- =]$ ВСП
 7. $[\exists x, - =]$ Метод. далеко не
 8. $[Обр, - =]?$ Обр. раз
 9. $[(=) -]$, $[= -]$ БСП
 10. $[- = \cup \ominus, \cup \ominus \cup \ominus]$ однор. и.
 11. $[\frac{u.n.}{сущ} - \frac{u.n.}{сущ}]$, $\frac{u.n. (-)}{сущ} + \frac{u.n.}{сущ}$

? с. в. Кош
 сто же
~~уже~~
 ? с. в. Кош
 пункт 6
 ? от
 ? с. в. Кош
 раз
 ? уеи
 же
 ? уеи
 - там
 ? уеи
 ? и.

3,5 / 45

Запишите предложения, обозначая **основы предложений** и указывая **название пунктограммы**. В упражнении допущены **ТРИ ошибки**, поставьте знаки правильно. **Указав наречия овалами**, проверьте, в каких предложениях нет наречий.

1 Я с радостью брожу по городу, когда приветливо светит весеннее солнце.

2 Весне радуются солнце, облака и деревья.

2 Весне радуются солнце, облака и деревья.

3 Отчаянно кричат прилетевшие грачи, качаются ещё голые деревья от их хлопот в гнёздах.

7 Несмотря на грязь, весна великолепна.

8 Самое лучшее время весной – вечер.

9 Не раздумывая о простуде распахните резко настежь окно.

10 Тёплый ветер слегка ласкает лицо и глаза медленно закрываются в сладкой дреме.

11 Вы, конечно, не уснёте сразу.

12 Вы будете
комнату.

7 Несмотря на грязь, весна великолепна.

13 Ах, ничто не сравнится с весенними мечтаниями.

1...4...6...

7 – знаки препинания в ССП;

8 – знаки препинания в СПП;

9 – знаки препинания в БСП;

10 – знаки препинания в предложениях с прямой речью;

11 – запятые для выделения обособленного определения (причастного оборота после определяемого существительного)

12 запятые для выделения обособленного обстоятельства (деепричастия или деепричастного оборота после определяемого существительного)

13 - запятые для выделения обособл. обстоятельства - оборота СУЩ+ предлог НЕСМОТРЯ НА

14 - запятые для выделения уточняющего обстоятельства *(всегда место, время, образ действия, стоит после обстоятельства с более широким значением)*

15 - запятые или тире для выделения обособленного приложения.

Двадцать первое сентября.

Домашняя работа.

- 1) ^{сущ. II.п.} Лето - замечательное ^{сущ. II.п.} время года
- 2) Лето написано жёлтыми, красными, зелёными красками.
- 3) Лето любят все: взрослые, дети, подростки.
- 4) Друзья, хороших вам летних каникул.
- 5) К сожалению, летом время летит быстрее
- 6) ^{нареч.} Эх, лето подходит к концу.
- 7) [Когда лето закончится], [придет осенняя хандра]. СПП
- 8) [Школа уже только началась], но [мы все стать ССП с нетерпением ждем лета].
- 9) [Лето идет], [осень уже на пороге]. БСП
- 10) «Пассуй ^{Прям. речь} мне!» - кричала детвора во дворе.
- 11) Цветы ^х, только недавно распустились, ^{какие?} уже завяли.
- 12) Мы улыбаемся ^{приг. од.} магами ^{как?} по тропинке домой.

Шестнадцатое марта
Контрольная работа.
"Орфография: Фонетика."
Испытания по строку

Вздорные ребяташки рассылались по берегу
озера, которое было по углам помещено
солнца. Мальчики собирали ветки и разжигали
ли костёр, а девочки стелили на траве
БСП скатерть. А Витка расположился на
горышке неск, мальчонке четверёк было
ещё позавчера. Он развалился простолю,
однор. облакнулся в воду, и выткнулся во весь
рост.

ПТ-а улыбка
"Ох, Витка, не спи на солнце," шепотом
замети и тронул рука за плечо Серёжа.

ССП Неровной Витка не только сердито фыркнул
в ответ, но и свернулся комком.

Вечером все раздумались у костра. До
однор. зари ребята упоминать всмались: пили,
шутили, устраивали конкурсы с жюри.

ССП Только несчастной Витка не участвовал в
общем веселье. Он напрозь обгорел, и любое
прикосновение причинило ему боль. Он сидел

Зачем?

- 1 Приучить отмечать основу предложения.
- 2 Научить соотносить предложение и схему.
- 3 Научить различать пунктограммы в звучащей речи (учебные задания).
- 4 Научить различать пунктограммы в учебных текстах.
- 5 Подготовить к восприятию пунктуационного рисунка в усложняющемся учебном материале.
- 6 Научить анализировать синтаксические особенности учебных заданий, в т.ч. 1,2 ОГЭ и 16-21 ЕГЭ по русскому языку.