

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! В своем выступлении я не ставлю для себя задачей дать исчерпывающий ответ по проблеме организации внеурочной деятельности в основной школе, но попытаюсь представить наше видение, алгоритм построения данной работы.

Вы обратили внимание на тему выступления - «В условиях инклюзии». В нашей школе обучается на данный момент 185 учащихся с ОВЗ. Во 2б классе, где я преподаю тоже есть дети с ЗПР вариант 7.1.

Сегодня я расскажу Вам какие средства я использую во внеурочной деятельности при формировании математической грамотности.

Слайд 2

Мной разработана и реализуется рабочая программа курса «Живая математика». Она позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Слайд 3

На своих занятиях я использую различные методы, приемы, технологии для формирования математической грамотности.

Это:

1. технология проектной деятельности,
2. проблемного обучения. Например,
 - ✓ подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ разрешения;
 - ✓ излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
 - ✓ предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций
 - ✓ побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
 - ✓ определяю проблемные и практические задания;
 - ✓ использую проблемные задачи
3. игровая технология (текст вставишь сама):
Например, деловая игра «Морское путешествие», вы сегодня его увидите.
4. технология развития критического мышления,
5. ИКТ,
6. Квест-технология и много других.

Применяю такие приемы как: работа с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами, составление кроссвордов, викторины, ребусы, задачи с «изюминкой», задачи

3. Давать жизненные задания

С какой скоростью движется школьник, если после звонка он выбегает из класса за 5 секунд? На сколько чашек можно разлить пакет сока? На каком этаже находится квартира №125, если в доме всего 5 подъездов и 200 квартир? Мы отправляемся на экскурсию, давайте рассчитаем количество бутербродов и отдельно колбасы, хлеба, салата. А если едем на общественном транспорте, можно заодно посчитать, сколько придется заплатить за билеты для всех. Одним словом, важно заинтересовать учеников повседневными ситуациями и показать,

на «доказательство». Пример,

Уже в первом классе начинаем знакомство с простыми таблицами.

Во втором классе продолжаем работать с таблицами, схемами. Представляем текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей, далее добавляется работа с диаграммами.

Слайд 4 (практические рекомендации)

Во время отбора задач целесообразно придерживаться определенных требований, демонстрируя практическое применение математических идей и методов, вводя доступные ученикам понятия и термины, а также реальные числовые данные, которые не ведут к громоздким вычислениям.

Слайд 5

Сейчас я предлагаю Вам посмотреть видеофрагмент занятия программы внеурочного курса «Живая математика». На нем использованы ранее представленные приемы, а также элементы Квест-технологии.

Слайд 6

Подводя итог, хочу сказать, что поддерживать и формировать интерес к учению мне помогают и современные технологии, и математические сказки, путешествия, ребусы, игры, и наблюдения, применение занимательности, использование творческих способностей детей. Все это вызывает положительные эмоции у учащихся, а значит способствуют формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, учебной мотивации и математической грамотности.

В заключение хочу отметить, что медики предлагают гипотезу, что математика продлевает жизнь, давая возможность на долгие годы сохранять ум свежим, а человека работоспособным, энергичным. И моя задача, как учителя - убедить в этом учеников.