

**XIV муниципальная Ярмарка
инновационных продуктов педагогов**

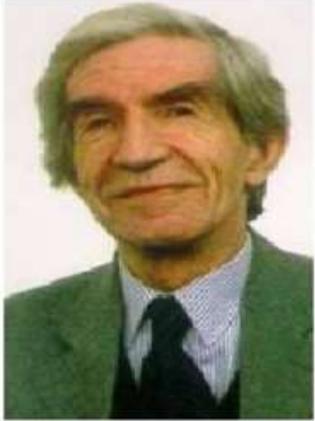


**Проектирование уроков постановки и решения учебных задач как
главный инструмент формирования функциональной грамотности**
Методические рекомендации

Автор: педагог - проектировщик
Сахарова Елена Валентиновна,
учитель начальных классов лицей№2

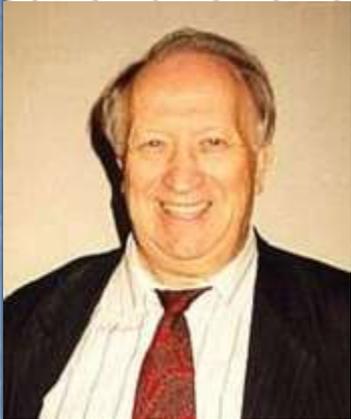
Рыбинск, 2022 г

Функциональная грамотность и учебная задача



«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни **знания для решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



«Учебная задача – это задача, требующая от учащихся **открытия и освоения** в учебной деятельности **всеобщего способа решения** относительно широкого круга проблем и **конкретно-практических задач**»

В.В. Давыдов

Структура учебной задачи

Целеполагающая часть
способствует
мотивации, постановке
цели и планированию

Содержательная часть
состоит из условия в виде
различной информации
и вопроса, связанного с
определенными учебными
действиями

Критерии оценки
мотивируют деятельность и
являются эталоном
выполнения задания

Учёт психологического компонента при разработке учебных задач

Учебная задача должна:

затрагивать интересы учащихся

иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы)

обеспечивать коммуникацию учащихся

соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся

находиться в зоне ближайшего развития учащихся

Типы учебных задач



Учебная
задача

Учебно-
практичес-
кая задача

Конкретно-
практичес-
кая задача

Типы учебных задач



Учебная задача

- Направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения
- Ставится на целый блок
- Продукт – общий способ действия с предметным материалом

Типы учебных задач



Учебно- практичес- кая задача

- Конкретизирует учебную задачу
- Ставится на урок или серию уроков, объединенных разделом темы
- Продукт – конкретизация или преобразование общего способа действия

Типы учебных задач



Конкретно-
практичес-
кая задача

- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

Примеры задач (математика)

Учебно-практическая задача

Хватит ли мальникам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Конкретно-практическая задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска. Меняем вопрос:

Примеры задач (литературное чтение)

Учебно-практическая задача

Сказка С. Михалкова «Аисты и лягушки»

Вопросы к тексту:

1. Есть ли в тексте непридуманные сведения из жизни животных- героев произведения (информация о них)?
2. Поработай с дополнительными источниками информации, найди интересные сведения об этих животных.

Конкретно-практическая задача

Вопросы к тексту:

1. Почему Аисты проглотили Лягушку? Найди и прочитай ответ.
2. Какими ты представляешь героев сказки? Расскажи.

Примеры задач (окружающий мир)

Учебно-практическая задача

1) Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Предпосылка выполнения:
внимательное прочтение текста

Конкретно-практическая задача

2) Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

Предпосылка выполнения: анализ информации в тексте и её отбор

Отличие задач

Конкретно-практическая задача

практические («закрытые») учебные задачи



«эффект ленивого мозга»



неспособность обучающегося мыслить, рассуждать, строить гипотезы

Учебная задача

учебные («открытые») учебные задачи



познание как открытие истины



интеллектуальное развитие

Методическая задача:

Определите тип учебной задачи. Обоснуйте своё решение.

- 14** **Задача-шутка**
Два мальчика, Дима и Миша, отправились в булочную. По дороге они нашли 20 рублей. Сколько бы денег нашёл один Дима, если бы отправился в булочную?

1*

конкретно-практическая?
учебно-практическая?

- 10** а) Из 36 метров ткани можно сшить 9 одинаковых костюмов. Сколько метров этой ткани потребуется на 15 таких костюмов?
б) За 7 билетов в театр заплатили 2100 руб. Сколько денег надо заплатить за 12 таких билетов, если цена билетов одинаковая?

- 14*** В одной вазе лежат апельсин, мандарин и банан, в другой — яблоко и груша, а в третьей — персик и слива. Найди все способы, которыми можно взять по одному фрукту из каждой вазы. Сколько всего различных способов?



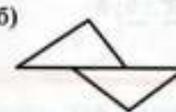
15

- 8** Найди на рисунке пересечение двух треугольников и раскрась его цветным карандашом. Какие ещё случаи их пересечения возможны?

а)



б)



в)



- 7** Одна сторона треугольника равна 60 см, другая сторона в 3 раза меньше первой, а третья сторона на 27 см меньше суммы первой и второй сторон. Чему равен периметр треугольника?

- 15** Звёздочками обозначены некоторые цифры. Объясни, правильно ли решены примеры:

$$* + 2 * = *$$

$$* 5 + * 7 = * 8$$

$$3 * - * * = * *$$

$$* + * = 6 *$$

$$* * 5 + * 7 = * 2$$

$$* * 9 - * 4 = * * 3$$

Разработка учебных задач: системный подход

- Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.
 - Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса.
 - Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).
- Важно формулировать задачи через **глаголы, отражающие УУД:** проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Условия постановки учебной задачи:

1. Создание **учебной ситуации**, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать **интерес учащихся** к учебной задаче.
3. **Переход** от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Разработка учебной задачи на основе разделов рабочей программы по предмету

- *Предметные образовательные результаты.*
- *Метапредметные образовательные результаты.*
- *Личностные образовательные результаты.*
- *Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).*

Подбирая учебную задачу, учитель должен учитывать:

- необходимо точно знать их цель, каких результатов нужно добиться;
- необходимо следить за точностью выполнения, чтобы своевременно проводить коррекцию,
- количество задач и упражнений, зависящее от индивидуально-психологических особенностей школьников, должно быть достаточным для овладения умением принимать тот или иной прием рассуждений, действий, позволяющих решить проблему;
- упражнения не должны быть случайным набором однотипных задач, они должны способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- упражнения не должны прерываться на длительное время, развитие мышления требует постоянной нагрузки на интеллект.



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Математика для 4 класса



- Русский язык
- Математика**
- Физика
- Биология
- География
- История
- Обществознание

Окружающий мир—4

О работе

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

И/или текст задания

ВХОД НА САЙТ

Тренировочные варианты

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу к экзамену, сообщите ему номер, введите его здесь.

Номер варианта



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

темы уроков

Поиск

вход / регистрация



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

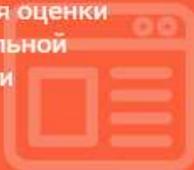
ШКОЛЕ



написать
в техподдержку

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк
заданий для оценки
функциональной
грамотности



ГИД
ПО «РОССИЙСКОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ
ШКОЛЕ»



КИБЕРБЕ
ВЗРОСЛ

Фильмы со



ИНСТИТУТ



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Математика профильного уровня



- Математика**
- Информатика
- Русский язык
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- Обществознание
- Литература
- История

Об экзамене

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Эксперту

Справочник

Теория

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Тренировочные варианты

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу к экзамену, сообщите ему номер, введите его здесь.

Номер варианта

Открыть

Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.

Номер или текст задания

Открыть

Типы уроков развивающего обучения

1 тип урока - **УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ;**

2 тип урока – **УРОК МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОДЕЛИ;**

3 тип – **РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОТКРЫТОГО СПОСОБА (ПОНЯТИЯ);**

4 тип – **УРОКА – КОНТРОЛЯ;**

5 тип – **УРОК ОЦЕНКИ**

УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Структура урока

- Ситуация успеха.

На этом этапе даётся задание на отработанный уже способ, дети прекрасно справляются с ним.

- Ситуация неуспеха.

Даётся такое задание, при выполнении которого и обнаруживается неумение учеников его выполнить.

- Контроль способа.

Дети ещё раз проверяют ход решения по отработанному способу и находят тот шаг в алгоритме, где и произошёл "сбой", где способ не работает.

- **Перевод частной проблемы в общую** (преобразование условий учебной задачи).

УРОК РЕШЕНИЯ ЧАСТНОЙ ЗАДАЧИ

Для перевода учебной задачи в учебно-практическую или конкретно-практическую используют следующие

виды ситуаций

Выбор - дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

Неопределенность - неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

Неожиданность - вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

Конфликт - ситуация, рассматривающая противоположности.

Несоответствие - не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Методическая задача:

Определите вид проблемной ситуации. Обоснуйте своё решение.

Виды

ситуаций:

- **выбор,**
- **неопределённость,**
- **неожиданность,**
- **конфликт,**
- **несоответствие**

Урок математики. 4 класс

Ребятам предлагается найти каждой фигуре формулу нахождения площади. В результате работы, оказывается, что для треугольника нет формулы. **Задача урока найти формулу нахождения площади треугольника .**

Урок русского языка.

Подберите проверочные слова к словам, записанным на доске *зап[и]вал, зап[е]вал* запишите их вместе с проверочными. *Запивал - пил, запевал - пел.* Кто прав? Почему оба варианта правильные? Как узнать какое слово имелось ввиду? (из предложения) **Задача урока: учиться проверять слова, одинаковые по звучанию.**

Методическая задача:

Определите вид проблемной ситуации. Обоснуйте своё решение.

Виды ситуаций:

- выбор,
- неопределённость,
- неожиданность,
- конфликт,
- несоответствие

Урок русского языка.

Сидят на ветке воробьи,
Болтают про дела свои,
Вспорхнули с ветки воробьи!

Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут. **Задача урока: познакомить с падежами.**

Урок русского языка.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима - Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

Задача урока: правописание безударной гласной в корне слова.

16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке

Фундаментальные Знания/ Как ученики используют ключевые навыки в повседневной жизни	Компетенции / Как ученики решают сложные задачи	Черты характера/ Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях
<ol style="list-style-type: none">1. <u>Языковая грамотность</u>2. Математическая грамотность3. Естественнонаучная грамотность4. ИКТ-грамотность5. Финансовая грамотность6. Общекультурная и гражданская грамотность	<ol style="list-style-type: none">7. Критическое мышление8. Креативность9. Коммуникация10. Сотрудничество	<ol style="list-style-type: none">11. Любознательность12. Инициативность13. Упорство/ настойчивость14. Приспособляемость15. Лидерство.16. Социокультурная осведомленность.



Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры, способность осуществлять целесообразный отбор языковых средств, готовность к осознанию характеристик системы языка



ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

ЧАСТЬ 1. ВОПРОС 3

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>мест. глаг. предлог сущ. прил. сущ. предлог сущ.</i> Они поставили перед зверьком маленькое блюдечко с молочком.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

ЧАСТЬ 2.

- 12) Выпиши из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

- 13) Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

«Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

«Начальная школа XXI века»

Обучающийся научится:

- **распознавать** имена существительные, прилагательные глаголы; находить их начальную форму **определять** род, число, падеж существительных и прилагательных; **изменять** по числам и падежам;
- **различать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять форму времени, число, род (в прош. в.);
- **распознавать** личные местоимения (в начальной форме), **определять** лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- **узнавать** имена числительные;
- распознавать** количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать над словообразованием частей речи

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

выделять, находить:

начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

решать учебные и практические задачи:

определять спряжение глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте

Типы учебных задач

**Учебная
задача**

**Учебно-
практичес-
кая задача**

**Конкретно-
практичес-
кая задача**

Какие слова можно отнести к им.существительным? числительным?

*Что такое части речи?
Что общего у слов одной части речи?*

К какой части речи относятся слова «десяток», «десять», «десятый»?

Типы учебных задач

Учебная
задача

Учебно-
практичес-
кая задача

Конкретно-
практичес-
кая задача

Какие слова можно отнести к им.существительным?
числительным?

Что такое части речи?
Что общего у слов одной части речи?

К какой части речи относятся слова «десяток», «десять», «десятый»?

Учебная задача

ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ ОПРЕДЕЛЯЕМ ЧАСТИ РЕЧИ? «ШКОЛА РОССИИ»

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное, имя прилагательное, глагол** и др.



Учебная
задача

ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ ОПРЕДЕЛЯЕМ ЧАСТИ РЕЧИ?
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — *кто? что? какой?*
сколько?
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____, _____, _____

Числительное

- 1 слой — количество,
порядок при счёте
- 2 слой — *сколько? какой?*
какая? какое? какие?
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____, _____, _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — *какой? какая? какое? какие?*
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



**Учебная
задача**

КАКОВО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

**Синева
зелень**

**Называют признак
или предмет?**

**Бег
ходьба**

**Называют действие
или предмет?**

Дитмар Эльяшевич Розенталь

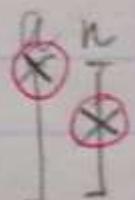
- Годы жизни - (31 декабря 1900г - 29 июля 1994г).
- Советский и российский лингвист, автор многочисленных трудов по русскому языку.
- Кандидат педагогических наук (1952), профессор (1962).



109. Общая характеристика частей речи современного русского языка

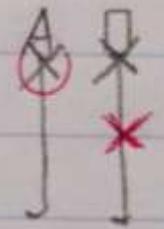
В зависимости от лексического значения, от характера морфологических признаков и синтаксической функции все слова русского языка делятся на определенные лексико-грамматические разряды, называемые частями речи.

суц.	прим.	шар.
проход	звёный	-ходба
доброта	-звель	→ шарать
ширина	-бистрота	расширить
+большой	широкий	болет
-десять	десятой	удваить



Упражнение 301.

1 / ~~шар.~~ Бел у Миши никак не ^{шар.} научайся.
 В московских ^{прим.} автобусах ^{шар.} работают
 1 / кондукторы. ^{прим.} Яркая ^{прим.} синева ^{прим.} неба ка-
 лась ^{прим.} пустой и ^{прим.} заледной



Учебная
задача

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Синий – м.р.

Синева – ж.р.

Синяя – ж.р.

Синее – ср.р.

Синеет – наст.в., 3 л.

Синяя

- ЛЗ ГЗ

Синеет

= ≠

Синева

- ЛЗ ГЗ

} разные части речи

Учебная
задача

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Синий – м.р.

Синяя – ж.р.

Синее – ср.р.

Имя
прилагательное

Синева – ж.р.

Имя
существительное

Синеет – наст.в., 3 л.

Глагол

Учебно-
практичес-
кая задача

ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТЬ РЕЧИ

Десятка -?

Вдесятером-?

Десятиклассник-?

Десятый-?

ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТЬ РЕЧИ

Десятка – существительное

Вдесятером- наречие

Десятиклассник-
существительное

Десятый- прилагательное

Учебно-практическая задача

	единственное число	множественное число
И.п.	красный	красные
Р.п.	красного	красных
Д.п.	красному	красным
В.п.	красный	красные
Т.п.	красным	красными
П.п.	о красном	о красных

М.р. КРАСНЫЙ

Ж.р. КРАСНАЯ

Ср.р. КРАСНОЕ

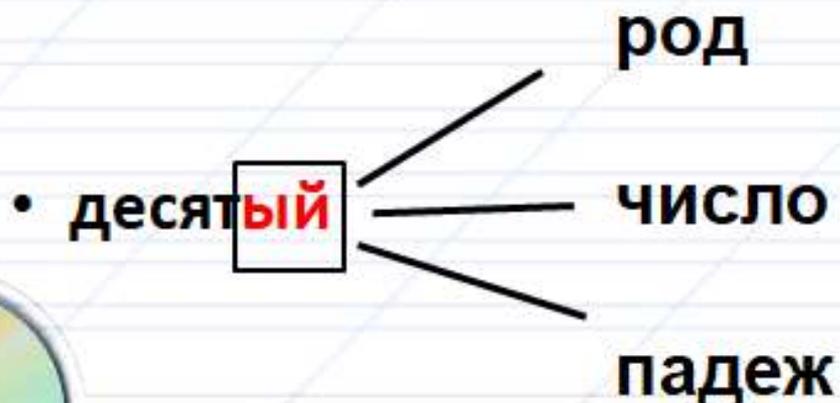
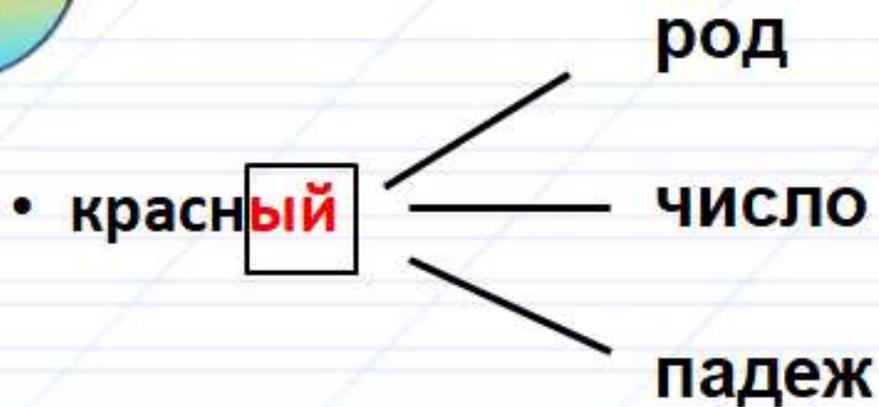
	единственное число	множественное число
И.п.	десятый	десятые
Р.п.	десятого	десятых
Д.п.	десятому	десятым
В.п.	десятый	десятые
Т.п.	десятым	десятыми
П.п.	о десятом	о десятых

М.р. ДЕСЯТЫЙ

Ж.р. ДЕСЯТАЯ

Ср.р. ДЕСЯТОЕ

Учебно-
практичес-
кая задача



Конкретно-практическая задача

- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

Конкретно- практическая задача

- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТЬ РЕЧИ У СЛОВ:

ТЫСЯЧА, МИЛЛИОН

Конкретно-практическая задача

- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТИ РЕЧИ У СЛОВ: ДВА И ОБА



Шли по улице **два** мальчика. **Оба** были в школьной форме.



Шли по улице **две** девочки. **Обе** были в школьной форме.

Конкретно-
практическая
задача

- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку.

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали.

А Калуша волит калушатам:

-Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки любые и некузявые. От бутявок дудонятся.

Диагностика функциональной грамотности младших школьников

Классификация учебных задач (таксономия)

Д.Г. Толлингеровой

1. задачи на воспроизведение знаний;
2. задачи на простые мыслительные операции (описание и систематизация фактов);
3. задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);
4. задачи, предполагающие обобщение знаний (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);
5. задачи на продуктивное мышление (решение проблем)

***Спасибо за внимание!
Приглашаю к сотрудничеству.***