

# **Мастер-класс**

## **«Приемы работы с текстом- инструкцией как способ формирования читательской грамотности»**

**Лапина Маргарита Олеговна, учитель русского языка и  
литературы лицея №2 г.Рыбинска**

## Проблемы:

- 1 часто дети делают многие задания по-своему
- 2 не вникают в содержание текстов

Понимание любого текста – учебная задача



Для решения учебной задачи необходимо наметить и осуществить ряд действий



Способность воспринимать ряд действий в их последовательности формируется инструктивным навыком

«Толковый словарь русского языка»  
Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю.:

**инстру́кция**, -и, ж. 1. Свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения чего-н. *И. министерства.* 2. Вообще указания. *Давать, получать инструкции*

# Инструкция как правило понимается так

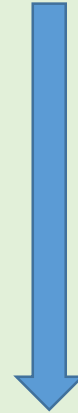
Принятая в школьной практике типология текстов



Описание



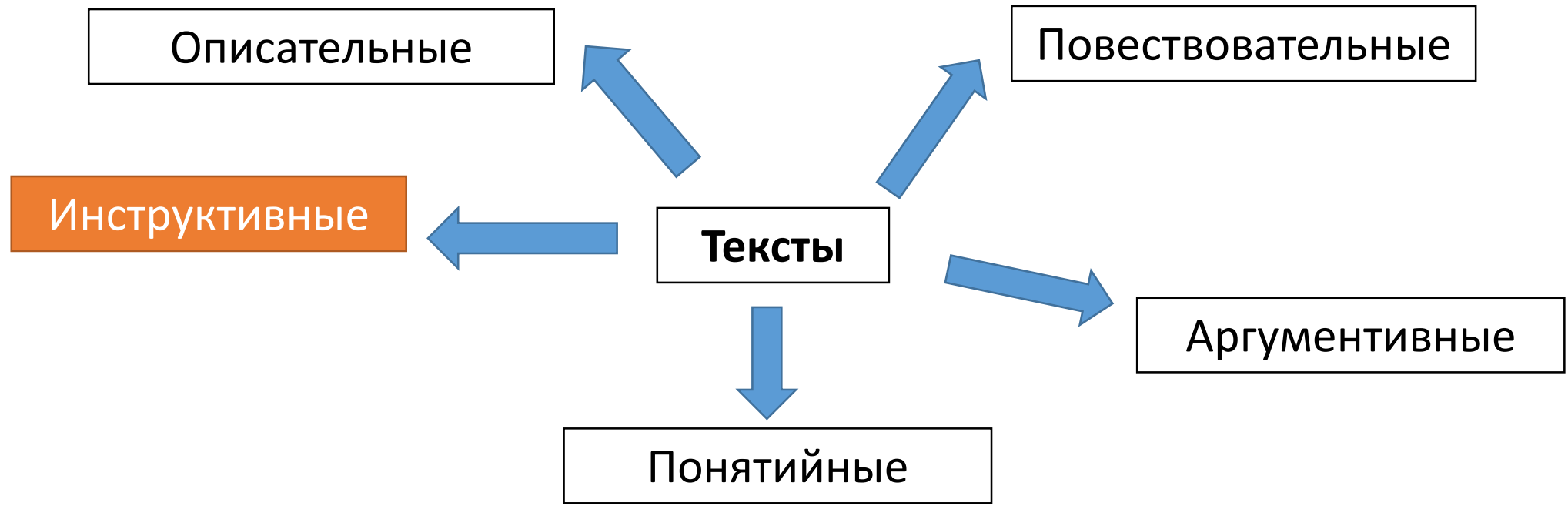
Повествование



Рассуждение

Инструкция – текст типа речи «описание», жанр текста официально-делового стиля

Типология текстов по Эгону Верлиху (1976 г.) утверждает *разнообразие (прежде всего стилевое) инструктивных текстов*



Работу с текстами-инструкциями следует вести системно

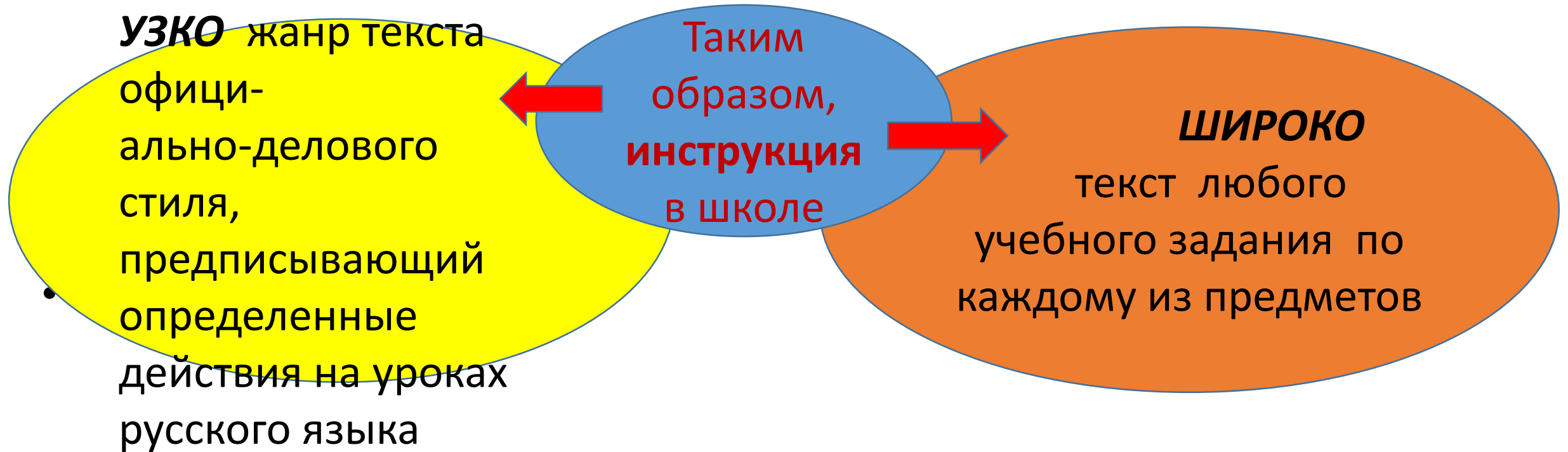
***Инструкция***

*в широком понимании слова*

*может быть*

***инструментом читательской грамотности***

«Толковый словарь русского языка» Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю.:  
«**инстру́кция**, -и, ж. 1. Свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения чего-н. *И. министерства.* 2. Вообще указания. *Давать, получать инструкции*



**!!! задача учителя русского языка - научить воспринимать термин «инструкция» широко и владеть навыками работы с любыми текстами-инструкциями средствами учебных заданий и действий**

***Инструкция в широком понимании слова  
может и должна быть инструментом читательской  
грамотности***

***Примерная программа обновлённого ФГОС это отражает в  
отношении готового текста***

**ФГОС, Примерная программа**

Официально-деловой стиль речи. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция

**Обновлённый ФГОС (2021),  
Примерная программа**

**«Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Использовать текст-инструкцию в учебных целях. Моделировать текст-инструкцию в соответствии с требованиями к его содержанию и структуре»**



# обновлённый ФГОС 2021





## Познавательные УУД ФГОС

## Регулятивные УУД ФГОС

явная –эксплицитная –  
информация любого  
текста-инструкции

скрытая – имплицитная –  
информация любого  
инструктивного задания



**521.** Выпишите существительные, прилагательные, глаголы и местоимения в две колонки.

Слитное написание

Раздельное написание



Укажите предложения с однородными сказуемыми.

**Р 198.** Напишите инструкцию, например на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т. п.)».  
● Определите вид предложений, употреблённых вами в инструкции.

формируется **умение  
работать с информацией**

формируется **потребность  
создавать для самого себя  
пошаговые инструкции  
осуществления учебных  
действий, реализующих  
основные принципы ФГОС**

## Проблемы:

- 1 часто дети делают многие задания по-своему
- 2 не вникают в содержание текстов

Практика показывает, что для решения указанных выше проблем

*работу с **инструкцией** - инструментом формирования читательской грамотности - следует вести постоянно, используя материал учебника и включая специфические учебные задания, в **четырёх направлениях***

*См.ниже*

Работа с текстом-инструкцией  
со сменой роли ученика  
«воспринимающий» В - «создающий» С

- 1– В изучение учебного задания как инструкции**
- 2 – С создание задания-инструкции для предложенного ученику материала**
- 3 –В изучение чужого готового текста-инструкции как структурной единицы**
- 4 – С создание текста-инструкции для освоения учебных действий разной направленности.**

# 1 Позиция «воспринимающий» - В


## Работа по освоению текста задания-инструкции к учебному упражнению в учебнике

Как действуем? *Используем навык критериального оценивания*


- 1 Вырабатываем вместе с учениками универсальные критерии, определяющие выставление максимальной отметки за выполненное задание – классное или домашнее.
- 2 Организуем перед выполнением чтение задания-инструкции с прогнозированием на выполнение соответствующих заданию критериев оценивания.
- 3 По выполнении целесообразно отвести время на взаимопроверку с целью контроля соответствия проверяемой работы по выработанным критериям.

*Покажем это на примере работы с упражнением из учебника «Русский язык», 6 класса УМК Т.А.Ладыженской и др.6 по прогнозированию пошаговых действий*

# 1 В: Работа с текстом задания-инструкции в учебнике

 **521.** Выпишите существительные, прилагательные, глаголы и местоимения в две колонки.

Слитное написание	Раздельное написание
-------------------	----------------------

 Укажите предложения с однородными сказуемыми.

1. Трудовая жизнь (не)сгорбила, а даже выпрямила мою мать, научила встречать (не)взгоды спокойно, (н..)кого и (н..)чего (не)бояться, (н..)(от)кого (не)зависеть и верить в товарищ (н..)(в)чём (н..)кому (не)отолодёжи<sup>3</sup>, у него (не)было ни минуты. 3. Сосед наш был человек (не)много(не)знал, что он совершил подвиг.

Контролируемые действия	Работа выполнена	Задание не замечено
Указаны основы предложений в тексте		
Указаны условия орфограммы для слов с пропусками букв		
Выполнена классификация		
Выполнены разборы слов согласно индексам учебника		

## 2 Позиция «создающий» - С

### Создание задания-инструкции для предложенного ученику языкового материала

Работа в позиции полезна на разных стадиях освоения материала.

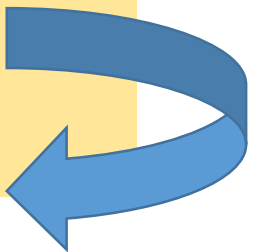
Актуализировать можно

**1** через работу *несложную*, с отобранным рабочим языковым материалом,

**2** через более *серьёзную* - с текстом – провокацией, стимулирующим к толкованию и интерпретации текстовой информации как условия формулировки создаваемого задания-инструкции.

В любом случае учитель стимулирует учеников создавать такое *предписание*, в котором будет не менее двух шагов. *См.ниже*

Работа по созданию инструкций формирует регулятивные УУД.



## 2 С: Создание задания-инструкции для предложенного ученику языкового материала

не(у)кого,  
ни(к)чему, не(за)кем,  
(не)кто

Игра «Четвёртый  
лишний»

**1** Предложите способ  
действия по отбору,  
указав не менее двух  
шагов

*Часто детские решения  
могут быть разными!*

В предложенном тексте В.Распутиным  
**поставлена проблема** ценности родного  
языка.

**Автор приводит в пример** язык своей

маленькой сестры, которая думала, что  
«баско баял» — это значит «точно». Там  
жители к маме говорили: «...пословица»

**По мнению автора** важно не  
настолько «зарывать», «обскачивать, но не замечать»  
чужеродными словами, поскольку именно  
родной язык помогает сохранить  
человеку свою личность здоровой... 123  
слова

**2** Создайте пошаговую инструкцию,  
необходимую автору предложенного  
текста (!!даем текст-провокацию),  
чтобы он смог улучшить написанное  
им сочинение к заданию 27 ЕГЭ по  
русскому языку.

### 3 Позиция «воспринимающий» - В

## Работа с традиционным текстом-инструкцией типа речи «описание» (упражнение в учебнике 5-9 классы)

Как правило, **1** тексты –инструкции в учебном упражнении предлагаются в рамках изучаемой темы по грамматике.

Думается, кроме работы с такими готовыми упражнениями авторов учебников на уроках следует организовать работу в *качестве учебных упражнений с системой вопросов*

**НО!2** с такими инструктивными текстами актуальной тематики, которые встречаются ребятам в учебной практике по другим предметам (и на которые они часто внимания не обращают, а напрасно!)

*См. ниже тот и другой варианты*



# 3 В: Работа с текстом-инструкцией традиционного типа речи «описание»

1

## § 34 Инструкция

193. Прочитайте. Определите вид односоставных предложений. В какой форме употреблён глагол, которым выражен главный член? Продолжите перечисление мер предосторожности при эксплуатации телевизора. Какого вида односоставные предложения вы употребите? Спишите, обозначьте окончание глагола — главного члена (в односоставных предложениях).

1. (Не)подвергайте тел..визор во..действию очень высоких и очень ни..ких т..мператур.
2. (Не)прол..вайте на тел..визор какие(либо) жидкости.
3. Если тел..визор был повр..ждён (не)р..монтируйте его сам..сто..ательно.

612. Прочитайте рецепт салата. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Замените глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Какая инструкция по приготовлению салата звучит мягче, менее категорично? Определите стилистическую принадлежность текста.

### САЛАТ ИЗ ФАСОЛИ

Фасоль сварить откинуть на сито и охладить. Варёную морковь нарезать кубиками сельдерея — соломкой. Промыть зелёный салат нарезать и смешать с остальными ингредиентами. Соус приготовить так: в отдельную посуду положить горчицу соль сахар подлить растительного масла добавить уксуса. Этим соусом заправить салат.

фасоль  
салат  
сельдерея

2

Какие **формы глаголов** использованы в тексте?

От чего предостерегает инструкция?  
Можно ли, отобрав материал из данного текста, предложить ученику последовательность конкретных действий на ВПР по биологии?

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

## 4 Позиция «создающий» - С

### Работа по конструированию собственного оригинального текста-инструкции для освоения учебных действий разной направленности

Безусловно, **1** деятельностный подход обеспечивает критическое отношение к освоенному явлению действительности.

**НО!** **2** Работа по созданию инструкции, думается, должна быть принципиально более разнообразной, чем предлагают упражнения учебника.

Так, инструкцию можно создать в малых группах для тех, кто приступает к написанию проекта. Это позволит каждому ученику не только получить результат на уроке русского языка за выполненную работу по созданию текста, но и даст личностный результат: появится понимание важных составляющих способа действия при написании проекта – необходимой составляющей процесса обучения по ФГОС. **См. другой пример 2 ниже**



## 4 С: Создание текста-инструкции для освоения учебных действий разной направленности

**1** Учебник «Русский язык».

Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской и других. 8 класс

**Р 198.** Напишите инструкцию, например на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т. п.)».

● Определите вид предложений, употреблённых вами в инструкции.

**2** Задание: прочтите рассказ Ю.Коваля «Букет». Определите, кто в нём герой. Составьте инструкцию читателю младше вас, которая бы помогла ему обнаружить героя повествования.

*Я вошел в дом и застыл на пороге. По полу разливалось молочное озеро. Вокруг него валялись осколки чашек, бутылка, ложки.*

*- Кто тут?! Кто тут, черт подери?!*

*В комнате все было вверх дном. Только букет стоял на столе, целый и невредимый. Среди разгрома он выглядел как-то **наглогато**. <...>*

*Не успел я ничего сообразить, как вдруг весь букет всколыхнулся, кувшин полетел на пол, а какой-то **чёрный**, невиданный цветок **изогнул дугой спину, взмахнул хвостом** и прямо со стола **прыгнул** в форточку. (Ю.Коваль)*

## Заключая...

Для формирования «читательской грамотности» ученика есть множество способов и форм работы. Главное, избранные – *в частности, работу с ИНСТРУКЦИЕЙ* -следует использовать в системе. Предложенные нами приемы работы по *четырем направлениям* следует включать в работу с классами каждой ступени ради достижения важного результата – *пробуждения в ученике личности элементарно самостоятельной, способной мыслить критически и точно, принимать быстрые и оптимальные решения в жизни.*

## Источники

- Цукерман Г.А., Ковалева, Г.С. , Кузнецова М.И. «Становление читательской грамотности , или новые похождения Тяни-Толкая», «Вопросы образования» , №1, 2015
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования <https://fgosreestr.ru/poop>
- Единое содержание общего образования. Примерные программы [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
- Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб.пособие. – М.: Флинта, Наука, 1997.
- «Русский язык»,6 класс, Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, М.: Просвещение, 2014
- «Русский язык», 8 класс, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М.: Просвещение, 2020
- «Толковый словарь русского языка» под ред. Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю., М.: Наука,2011
- Как написать инструкцию <https://sales-generator.ru/blog/kak-napisat-instruktsiyu/>
- Как написать инструкцию, чтобы её поняли [https://habr.com/ru/company/icl\\_services/blog/421503/](https://habr.com/ru/company/icl_services/blog/421503/)
- Татьяна Трошева «Система функционально-смысловых типов речи в современном русском языке (описание – повествование – рассуждение – предписание – констатация)»<http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub>
- Хорохордина О.В. «Инструкция как тип текста» <https://cyberleninka.ru/article/n/instruktsiya-kak-tip-teksta/viewer>