

Педагогические инструменты
формирования финансовой
грамотности младших школьников на
примере занятия внеурочной
деятельности по программе «Экономика
для младших школьников» И.А. Сасовой,
Е.Н. Землянкой

Направление программы внеурочной деятельности: социальное

Заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов лицея №2
Шишко Наталья Станиславовна




Функциональная грамотность ...

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетентности

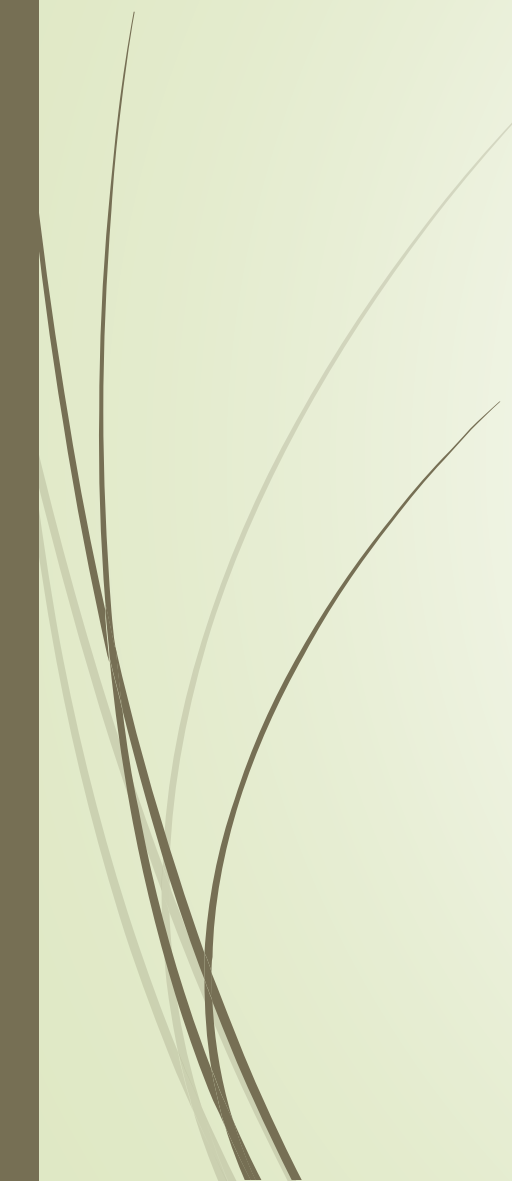


Финансовая грамотность – это...

- сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия;
 - набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.
- 



Дидактическая ценность занятия

- ▶ таксономия учебных задач;
 - ▶ исчисление индекса вариабельности;
 - ▶ технологии;
 - ▶ оценка и контроль
- 

Учебная задача



Учебная задача –
«**интеллектуальное
пространство**», в
пределах которого
реализуется ее решение

Учебная задача – то,
что вызывает
активные действия
учащегося
Д. Толлингера

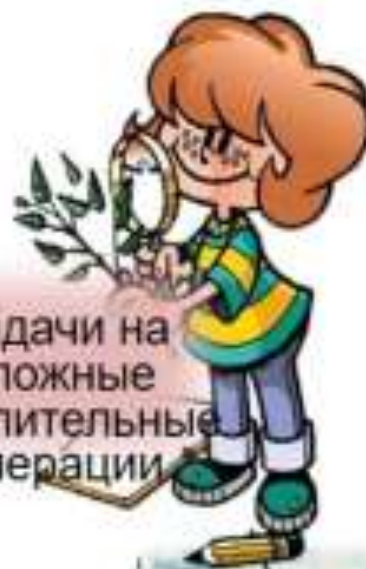
Учебной
называется такая
практическая
задача, которая
вынуждает ученика
искать **общий
способ** решения
всех задач данного
типа

Д. Б. Эльконин

Категории учебных задач



Задачи на
простые
мыслительные
операции



Задачи на
сложные
мыслительные
операции



Задачи на
обработку и
сообщение
данных



Задачи на
воспроизведение



Задачи
творческого
поискового
характера



Способы организации работы в процессе управления производством

Внеурочное занятие по курсу «Мир экономики» в 4 классе

Программа «Экономика для младших школьников» И.А. Сасовой,
Е.Н. Землянской

Направление программы внеурочной деятельности: социальное

Заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов лицея №2
Шишко Наталья Станиславовна

Цель занятия: создание условий для формирования финансовой функциональной грамотности учащихся посредством решения учебно-практических задач, связанных с апробацией новых способов процесса управления с целью определения качества и предполагаемой эффективности различных производств.

➤ **Ожидаемые результат**

➤ **1-ый уровень –**

- понимают, что такое конвейерное производство;
- умеют планировать организацию, руководство, контроль при организации конвейерного производства;

➤ **2-ой уровень –**

- осознают свою ответственность за результат своей деятельности как составной части совместного труда;

➤ **3-ий уровень –**

- умеют организовать свою деятельность по принципу конвейерного производства
- **Оборудование:** компьютер, проектор, карта продвижения по теме, конструктор этапов процесса управления, карточки с описанием конвейерного производства по изготовлению новогодней гирлянды, карточки с алгоритмом описания проверки качества продукции, Толковый словарь, клей, шаблоны, ножницы, тесьма определённых размеров, файлы для упаковки готовой продукции.

- **Место занятия в курсе:** проводится при изучении темы «Управление местным хозяйством»



Управлять - ?

Управление – организация деятельности, направленной на достижение общественно значимой цели

Управление является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности, которая в той или иной степени нуждается в координации

Управление необходимо для координации действий персонала, группы людей, подразделений для наиболее эффективного выполнения поставленной цели

Конструктор этапов процесса управления

Организация

Контроль

Руководство

Планирование

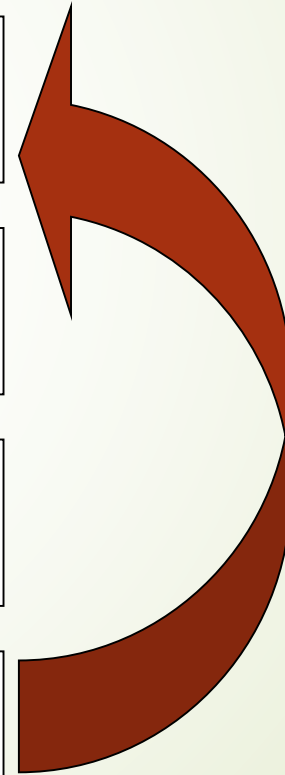
Конструктор этапов управления процессом

Планирование

Организация

Руководство

Контроль




Карта продвижения по разделу: «Управление местным хозяйством»

Тема	Прогностическая оценка	Констатирующая оценка	Итоговая оценка
Что такое управление			
Основные этапы процесса управления			
Способы организации процесса управления			
Методы руководства			
Конвейерное производство			
Индивидуальное производство			
Положительные и отрицательные стороны конвейерного производства			
Положительные и отрицательные стороны индивидуального производства			
Система управления в Ярославской области			
Бюджет Ярославской области			
Ограниченные и избыточные ресурсы Ярославской области			
Торговля и бартер Ярославской области с другими регионами			
Итог			



Конвейерное производство





Конвейер – это

- ▶ 1) Машина для непрерывного перемещения обрабатываемого изделия от одного рабочего к другому, а также для транспортировки сыпучих, кусковых или штучных грузов. (Толковый словарь Ожегова)
- ▶ 2) Машины непрерывного действия для перемещения грузов. (Современная энциклопедия)
- ▶ 3) Непрерывно движущаяся бесконечная лента (из металла, дерева, резины и т.п.), служащая средством транспорта грузов или передвижения обрабатываемого материала от одного рабочего к другому. (Толковый словарь Ушакова).
- ▶ 4) Устройство, дающее возможность производить последовательную обработку и сборку предметов, агрегатов путём перемещения изделий этим устройством от одного рабочего места к другому. (Словарь бизнес терминов).

Фабрика Новогодних украшений





Операции конвейерного производства

1. Обводит по шаблону контур флажка на цветную бумагу
2. Вырезают по контуру
3. Сгибают контур пополам
4. Приклеивает по 3 флажка на тесьму
5. Проверяет качество по алгоритму
6. Упаковывает в пакеты по 1 гирлянде
7. Относит готовые пакеты на склад



Алгоритм проверки качества продукции

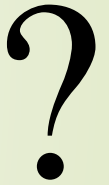
1. Соответствие контура размерам шаблона
2. Аккуратность вырезания ножницами
3. Чёткость линии сгиба
4. Аккуратность приклеивания флажков на тесьму
5. Вывод

Таксономия учебных задач

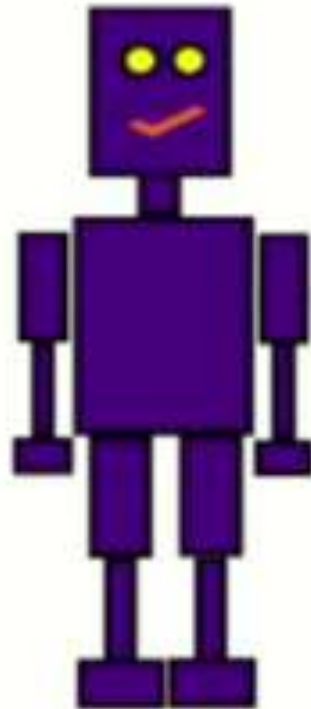
Таксономия учебных задач

№ задачи	Наименование задачи
1	Дайте определение. Приведите примеры практического применения из вашей жизни.
2	Конструирование этапов процесса управления (определите последовательность этапов процесса управления в конструкторе)
3	Сопоставление ответа с эталоном (Как вы понимаете, что такое конвейер? Сопоставьте свой вариант ответа с определением из Толкового словаря)
4	Планирование конвейерного производства (проанализируйте перечень операций, проанализируйте их последовательность)
5	Организация конвейерного производства (Сколько человек? Что будут делать остальные?)
6	Руководство конвейерным производством (Как выбрать руководителя? Что он будет делать? Как быть с теми, кому не достался номер?)
7	Производственная гимнастика (Воспроизведите движения)
8	Контроль качества изготовленной продукции по алгоритму
9	Анализ положительных и отрицательных сторон конвейерного производства на основе наблюдений руководителей
10	Работа с «Картой продвижения по теме»

Код задачи
(лист
таксации)



Производственная гимнастика



Карта продвижения по разделу: «Управление местным хозяйством»

Тема	Прогностическая оценка	Констатирующая оценка	Итоговая оценка
Что такое управление			
Основные этапы процесса управления			
Способы организации процесса управления			
Методы руководства			
Конвейерное производство			
Индивидуальное производство			
Положительные и отрицательные стороны конвейерного производства			
Положительные и отрицательные стороны индивидуального производства			
Система управления в Ярославской области			
Бюджет Ярославской области			
Ограниченные и избыточные ресурсы Ярославской области			
Торговля и бартер Ярославской области с другими регионами			
Итог			

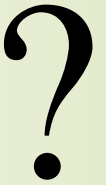


Таксономия учебных задач

Таксономия учебных задач

№ задачи	Наименование задачи
1	Дайте определение. Приведите примеры практического применения из вашей жизни.
2	Конструирование этапов процесса управления (определите последовательность этапов процесса управления в конструкторе)
3	Сопоставление ответа с эталоном (Как вы понимаете, что такое конвейер? Сопоставьте свой вариант ответа с определением из Толкового словаря)
4	Планирование конвейерного производства (проанализируйте перечень операций, проанализируйте их последовательность)
5	Организация конвейерного производства (Сколько человек? Что будут делать остальные?)
6	Руководство конвейерным производством (Как выбрать руководителя? Что он будет делать? Как быть с теми, кому не достался номер?)
7	Производственная гимнастика (Воспроизведите движения)
8	Контроль качества изготовленной продукции по алгоритму
9	Анализ положительных и отрицательных сторон конвейерного производства на основе наблюдений руководителей
10	Работа с «Картой продвижения по теме»

Код задачи
(лист
таксации)



Таксономия учебных задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Дайте определение. Приведите примеры практического применения из вашей жизни.	1.3
2	Конструирование этапов процесса управления (определите последовательность этапов процесса управления в конструкторе)	2.2
3	Сопоставление ответа с эталоном (Как вы понимаете, что такое конвейер? Сопоставьте свой вариант ответа с определением из Толкового словаря)	2.5
4	Планирование конвейерного производства (проанализируйте перечень операций, проанализируйте их последовательность)	2.4
5	Организация конвейерного производства (Сколько человек? Что будут делать остальные?)	4.1
6	Руководство конвейерным производством (Как выбрать руководителя? Что он будет делать? Как быть с теми, кому не достался номер?)	5.2
7	Производственная гимнастика (Воспроизведите движения)	1.1
8	Контроль качества изготовленной продукции по алгоритму	2.1
9	Анализ положительных и отрицательных сторон конвейерного производства на основе наблюдений руководителей	5.4
10	Работа с «Картой продвижения по теме»	3.6



Исчисление индекса вариабельности занятия





Исчисление индекса вариабельности занятия

- Общее число задач – 10
- Число различных кодов учебных задач – 10
- $ИВ = 10 : 10 = 1$
- Индекс - высокий

Технологии, используемые на занятии:

- **Технология развивающего обучения**

(- Хотели бы вы организовать конвейерное производство в классе?
- Начинайте производить.)

- **ИКТ – технология**

(Конструктор «Этапы процесса управления» на электронной доске)

- **Здоровьесберегающая технология**

(Производственная гимнастика по воспроизведению движений)

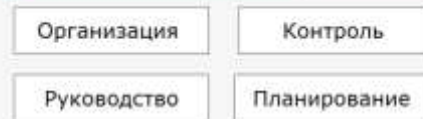
- **Игровая технология (деловая игра)**

(организация в классе конвейерного производства на Фабрике новогодних украшений по изготовлению новогодней гирлянды)

Контроль и оценка

Формы контроля	Формы оценки
Взаимоконтроль (работа с конструктором)	констатирующая
Самоконтроль (сопоставление с эталоном)	прогностическая
Пошаговый контроль по конструктору	самооценка
Контроль по алгоритму проверки качества продукции	оценочные суждения

Конструктор этапов процесса управления



Алгоритм проверки качества продукции

1. Соответствие контура размерам шаблона
2. Аккуратность вырезания ножницами
3. Чёткость линии сгиба
4. Аккуратность приклеивания флажков на тесьму
5. Вывод

Операции конвейерного производства

1. Обводит по шаблону контур флажка на цветную бумагу
2. Вырезают по контуру
3. Сгибают контур пополам
4. Приклеивает по 3 флажка на тесьму
5. Проверяет качество по алгоритму
6. Упаковывает в пакеты по 2 гирлянды
7. Относит готовые пакеты на склад

Тема	Прогностическая оценка	Констатирующая оценка	Итоговая оценка
Что такое управление			
Основные этапы процесса управления			
Способы организации процесса управления			
Методы руководства			
Конвейерное производство			
Индивидуальное производство			
Положительные и отрицательные стороны конвейерного производства			
Положительные и отрицательные стороны индивидуального производства			
Система управления в Ярославской области			
Бюджет Ярославской области			
Ограниченные и избыточные ресурсы Ярославской области			
Торговля и бартер Ярославской области с другими регионами			
Итого			



➔ Благодарим
за внимание

