

**Программа внедрения инноваций  
муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 2 г. Рыбинска  
по теме «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего  
образования»**

**I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Введение ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждой образовательной организации будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

В рамках инновационной деятельности на протяжении десяти лет лицей № 2 использует идею индивидуализации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации модели мультипрофильной школы. Опыт работы лицея в данном направлении позволил учреждению получить статус РИП на 2014-2016 г.г. по теме «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» и организовать экспериментальную деятельность по проектированию образовательного пространства, отвечающего ключевым особенностям нового образовательного Стандарта старшей школы.

По итогам реализации проекта в лицее с 2015/2016 учебного года организовано обучение учащихся 10-11 классов по индивидуальным образовательным программам, разработана и функционирует организационная модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников, создана нормативная база, регламентирующая сопровождение ИОП учащихся старшей школы.

Предлагаемая модель организации образовательного процесса позволяет конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и способствует удовлетворению индивидуальных образовательных запросов старшеклассников, что является актуальным при внедрении ФГОС в старшей школе. Поскольку новый образовательный стандарт среднего общего образования нацелен, в том числе, на формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей личности, самореализацию и осознанный выбор обучающимися будущей профессии. Полученные результаты соответствуют приоритетным направлениям инновационной деятельности в региональной системе образования *по теме «Методика разработки и практика реализации индивидуальных планов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)»* и направлены на решение социально значимых задач:

- формирование личности нового типа: нравственного, проактивного, креативного человека, готового учиться на протяжении жизни, включаться в различные гражданские и общественные инициативы, реализовывать проекты;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- поддержка и сопровождение одаренных детей, в том числе для продолжения обучения в Ярославском регионе;
- апробация и распространение новых методов педагогической деятельности в рамках введения ФГОС.

**Цель программы:** создание условий для освоения практик внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования в рамках субъектно-ориентированного образовательного пространства.

**Задачи программы:**

- организовать работу команд по созданию нормативной базы, регламентирующей индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе;
- содействовать принятию позиции и освоению техник деятельности педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- способствовать формированию и совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов в области проектирования индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута учащегося старшей школы.

**Ожидаемые результаты:**

- школьными командами разработаны не менее 5 локальных актов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе;
- сообщество педагогов, способных осуществлять тьюторское сопровождение и внедрять новые методики организации образовательной деятельности школьников;
- педагоги владеют техниками проектирования ИОП и конструирования ИОМ старшеклассника;
- педагоги способны разработать и реализовать программы тьюториалов для сопровождения учащихся в условиях реализации ИОП;
- наблюдаются приращения в профессиональных компетентностях педагогических работников: сформированы навыки проектирования индивидуальной образовательной программы и управления индивидуальным образовательным маршрутом учащегося

**II. Организационный раздел**

**Этапы реализации программы**

№ п/п	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<b>ЭТАП 1. Проектно-целевой</b>			
1.	Проектирование деятельности команд	Деловая игра «Зеркало прогрессивных преобразований»	

2.	Разработка маршрутов реализации программы	Практикум	<p>Разработана модель организации образовательного процесса в рамках субъектно-ориентированного образовательного пространства.</p> <p>Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели.</p>
----	---	-----------	---

### ЭТАП 2. Теоретико-методологический

1.	Теоретическая подготовка участников команд через осмысление необходимости преобразований в организации образовательного процесса в старшей школе	Лекция с включением интерактивных видов деятельности	<p>Разработан методический инструментарий педагога-тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников;</li> </ul>
2.	Вовлечение слушателей в поиск альтернативных моделей индивидуализации образования в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Самообразование, работа с интернет-ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм деятельности педагога-тьютора в открытом образовательном пространстве;</li> </ul>

### ЭТАП 3. Практико-ориентированный

1.	Разработка моделей индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО	Проектировочная лаборатория	Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации
2.	Практико-ориентированная деятельность по организации обучения старшеклассников по	Семинар-практикум на базе лицея	индивидуальных образовательных программ учащихся

	индивидуальным образовательным программам		старшей школы
<b>ЭТАП 4. Рефлексивно-коррекционный</b>			
1.	Апробация разработанных проектов в условиях образовательной организации	Методическая мастерская	Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы
2.	Организация рефлексии по итогам апробации предложенных моделей	Дискуссия	
3.	Внесение необходимых изменений на основе рефлексивного анализа	Практикум	
<b>ЭТАП 5. Итогово-обобщающий</b>			
1.	Защита проектов с проведением промежуточной экспертизы	Практикум с элементами понимающей экспертизы	Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы
2.	Систематизация и обобщение разработанных материалов	Индивидуальные консультации	

### Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность (научная степень при наличии) и место работы	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Григорьева Ирина Валентиновна	заместитель директора по НМР	информационно-методическое сопровождение
2.	Румянцев Алексей Васильевич	директор	финансовое и материально-техническое сопровождение
3.	Чистякова Лариса Геннадьевна	заместитель директора по УВР	нормативное правовое сопровождение
4.	Конюхова Наталья Николаевна	заместитель директора по ВР	координация деятельности разных структур
5.	Савинова Наталья Николаевна	педагог-психолог	психологическое сопровождение

6.	Громова Ирина Валентиновна	учитель английского языка, педагог-тьютор	информационно-методическое сопровождение
----	----------------------------	--	--

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В лицее функционирует сайт: licei-2.ru. В разделе «Инновационная деятельность» можно найти информацию о реализации инновационных проектов и познакомиться с продуктами, разработанными в рамках проектов.

В методическом кабинете лицея имеются методические пособия:

- В.Б. Лебединцев и др., Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 240 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»);
- Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г./ Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКИППРО, 2011. – 208 с.

В рамках данной темы разработаны методические продукты:

- Григорьева И.В., Чистякова Л.Г., Миллер Т.В., Савинова Н.Н., Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС старшей школы: Методический сборник. – Рыбинск: Лицей № 2, 2015. – с.82;
- Пакет нормативных документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе:
  - Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы
  - Положение о защите и корректировке индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы
  - Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося старшей школы
  - Положение об индивидуальном образовательном проекте учащихся старшей школы
  - Положение о профессиональных пробах учащихся лицея № 2
  - Положение о педагоге-тьюторе, осуществляющем индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся старшей школы в пространстве формального и неформального образования
  - Положение о Совете тьюторов
- Методические рекомендации по организации деятельности педагога-тьютора в старшей школе;
- Методические рекомендации по организации оценочной деятельности обучающихся старшей школы.

### III. Содержательный раздел

#### План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки
1.	Проектировочный семинар «Особенности организации образовательного процесса в старшей школе в условиях реализации ФГОС СОО»	Описание необходимых изменений в организации образовательного процесса в старшей школе с позиций требований ФГОС	Матрица «Зеркало прогрессивных преобразований»	Июнь 2017г.
2.	Практикум «Соотнесение требований ФГОС СОО к условиям конкретной школы»	Составление дорожной карты	Разработанный план подготовки к введению ФГОС СОО	Июнь 2017 г.
3.	Организация мониторинга образовательной деятельности учащихся 10-11 классов	Результаты образовательной деятельности учащихся		Сентябрь 2017 г.
4.	Теоретический семинар-погружение «Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные маршруты как основа обучения в старшей школе»			Сентябрь-октябрь 2017 г.
5.	Организация деятельности школьных команд по выявлению и изучению альтернативных моделей индивидуализации образования в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Разработка нормативной правовой базы индивидуализации образования на уровне среднего общего образования	Пакет локальных актов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе	Октябрь-ноябрь 2017 г.
6.	Методическая мастерская «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников»	Осмысление необходимости принятия позиции педагога-тьютора	Индивидуальный образовательный проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора	Ноябрь 2017 г.
7.	Открытие сетевой дискуссии «Внедрение идей тьюторского	Осмысление необходимости	Индивидуальный образовательный	Декабрь 2017 г.

	сопровождения в практику работы школы в условиях реализации ФГОС общего образования»	принятия позиции педагога-тьютора	проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора	
8.	Семинар-практикум на базе лицея «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования»	Принятие идеи организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам	Алгоритм деятельности педагога-тьютора по разработке и сопровождению ИОП учащегося старшей школы	Февраль 2018 г.
9.	Организация деятельности школьных команд по разработке моделей индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО (в рамках проектной лаборатории)	Разработка модели индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО	Описание механизмов реализации модели индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО	Март-апрель 2018 г.
10.	Апробация моделей индивидуального сопровождения учащихся 10 классов в условиях реализации ФГОС СОО	Внедрение модели индивидуального сопровождения старшеклассников	Описание педагогических практик индивидуального сопровождения старшеклассников	Сентябрь 2018 г.
11.	Дискуссия «Профессиональные компетенции педагога по сопровождению индивидуальных образовательных программ старшеклассников»	Выявление дефицитов в профессиональных знаниях и умениях педагогов	Индивидуальный образовательный проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора	Октябрь 2018 г.
12.	Практикум «Выстраивание и реализация проекта образовательной деятельности старшеклассника»	Освоение практики конструирования ИОМ старшеклассника	Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося	Ноябрь 2018 г.
13.	Защита проектов школьных команд	Готовность команд к реализации ФГОС СОО	Инновационный проект	Ноябрь 2018 г.
14.	Организация мониторинга образовательной деятельности учащихся 10 классов	Результаты образовательной деятельности учащихся	Аналитическая справка	Декабрь 2018 г.

15.	Систематизация и обобщение разработанных материалов	Оформленные материалы по сопровождению старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО	Методические рекомендации	Декабрь 2018 г.
-----	---	--	---------------------------	-----------------

#### IV. Оценочный раздел

##### Мониторинг процесса реализации программы

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень конкретных действий.</li> <li>Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса.</li> <li>Перечень действий по координации процесса.</li> </ul>	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалификация исполнителей.</li> <li>Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей.</li> <li>Финансирование</li> </ul>	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Директор лицея
Процессы выполнения запланированных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень конкретных действий.</li> <li>Соответствие заявленному содержанию.</li> <li>Перечень факторов, способствующих выполнению.</li> <li>Перечень факторов, мешающих в работе.</li> </ul>	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

##### Мониторинг результативности работы по программе:

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Инструментарий	Ответственный
Полнота разработанных нормативно-правовых документов по индивидуализации образовательной деятельности в старшей школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов по индивидуализации образовательного процесса в старшей школе</li> <li>Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям законодательных актов</li> <li>Возможность использования разработанных нормативно-правовых документов другими организациями региона</li> </ul>	<p>Имеется не менее 5 локальных актов</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР
Степень разработанности учебно-методического научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк методов обучения, образовательные технологии</li> <li>Соответствие учебно-методических материалов государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</li> <li>Наличие научно-методических материалов, разработанных в</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>	Информационно-диагностические карты.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

	<p>результате инновационной деятельности: методические пособия. методические рекомендации, практические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности</li> </ul>	Проводится/ не проводится		
<p>Качество образования обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качество знаний</li> <li>Уровень обученности</li> <li>Уровень воспитанности</li> <li>Состояние здоровья обучающихся</li> <li>Развитие индивидуальных способностей</li> <li>Профессиональные траектории выпускников</li> </ul>	<p>% успевающих на 4 и 5 % освоивших образовательную программу</p> <p>% участвующих в олимпиадах и конкурсах, из них % победителей и призеров % выпускников, продолжающих обучение в соответствии с выбранным профилем</p>	<p>Статистический анализ результатов учебной деятельности</p> <p>Аналитические отчеты по итогам отчетного периода.</p> <p>Анкетирование.</p>	<p>Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>
<p>Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в инновационную деятельность</li> <li>Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в</li> </ul>	<p>% педагогов, вовлеченных в ИД; % членов административной команды, включенных в ИД % педагогов, удовлетворенных результатами ИД</p>	<p>Аналитические отчеты по итогам отчетного периода.</p> <p>Анкетирование.</p>	<p>Директор, заместитель директора по НМР</p>

	<p>результате ИД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров</li> <li>• Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО</li> </ul>	<p>% педагогов, имеющих квалификационные категории</p> <p>% педработников, прошедших КПК</p> <p>% педагогов, работающих в профессиональных сообществах, в том числе, в сетевых</p>		
Информационное сопровождение инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие публикаций по теме ИД в научно-методических журналах</li> <li>• Наличие публикаций по теме ИД в СМИ</li> <li>• Отражение результатов ИД на сайте ОО</li> <li>• Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность ИД</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p>	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода.	Заместитель директора по НМР
Социальная значимость инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях ИД</li> <li>• Достигнутые соглашения с социальными партнерами</li> </ul>	<p>% удовлетворенных обучающихся и родителей</p> <p>Имеются/не имеются</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Договоры, соглашения</p>	Директор, заместитель директора по ВР
Наличие потенциала для получения статусов инновационной площадки, ресурсного центра, базовой площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие собственного пакета материалов, полученного в результате ИД</li> <li>• Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных</li> </ul>	<p>Да/нет</p> <p>Имеются/не имеются</p>	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Директор, заместитель директора по НМР

	<p>направлений образовательной политики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки</li></ul>	Да/нет		
--	--	--------	--	--