

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2



Григорьева И.В., Чистякова Л.Г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ № 2 ГОРОДА РЫБИНСКА)**

Методический сборник

Материалы наработаны в ходе реализации инновационного проекта «Инновационные механизмы реализации ФГОС в старшей школе» в рамках деятельности региональной инновационной площадки в 2014-2016 годах

Рыбинск 2019

Григорьева И.В., Чистякова Л.Г. Реализация индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (из опыта работы лицея № 2 города Рыбинска): Методический сборник. – Рыбинск: Лицей № 2, 2019. – с. 99.

В данном сборнике содержится краткое описание образовательной модели, применяемой в старших классах (10-11) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и позволяющей организовать образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных программ учащихся. Предлагаемая образовательная модель позволяет выстраивать индивидуальное образовательное пространство для каждого ученика с учетом его индивидуальных запросов и личностных особенностей, что соответствует требованиям нового образовательного стандарта.

Рецензенты: руководители образовательных организаций Ярославской области

Муниципальные консультанты:

Шувалова С.О., директор муниципального учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»,

Семёнова О.Ю., заместитель директора по НМР муниципального учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»

© Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск, 2019

© МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2019

© Лицей № 2, Рыбинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	6
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ	8
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
2.1. Маркетинговые исследования запроса потребителей образовательных услуг как источник информации для конструирования учебного плана	11
2.2. Индивидуальная образовательная программа как механизм реализации образовательных потребностей и требований стандарта	12
2.3. Индивидуальный учебный план учащегося: особенности и структура ...	15
2.4. Индивидуальный проект – особая форма организации учебной деятельности старшеклассника	18
2.5. Подходы к организации внеурочной деятельности	23
2.6. Портфолио как способ фиксации образовательных достижений.....	25
ГЛАВА 3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	27
3.1. Функции педагога-тьютора в лицее.....	27
3.2. Этапы работы педагога-тьютора по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ	29
3.3. Тьюторское сопровождение образовательного движения учащихся	33
3.4. Образовательное событие как тьюторская практика.....	37
ГЛАВА 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	40
4.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ	40

4.2. Нелинейное расписание как одно из условий реализации индивидуальных образовательных программ старшекласников.....	42
4.3. Изменение позиции педагога	46
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ	47
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
ГЛОССАРИЙ.....	52
ЛИТЕРАТУРА	54
Приложение 1	55
Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы.....	55
Приложение 2	59
Положение об индивидуальном проекте учащихся старшей школы	59
Приложение 3	64
Положение о педагоге-тьюторе	64
Приложение 4	68
Положение о Совете тьюторов	68
Приложение 5	70
Положение об учете работы над индивидуальным проектом.....	70
Приложение 6	72
Положение об аукционе проектов	72
Приложение 7	73
Положение о порядке проведения итогового оценивания	73
Приложение 8	82
Материалы для оценивания индивидуальных проектов.....	82

Приложение 9	87
Программа психолого-педагогического сопровождения	87
Приложение 10	95
Дорожная карта	95
Приложение 11	96
Материалы общественной экспертизы модели обучения по индивидуальным образовательным программам	96
Приложение 12	99
Управленческий аспект	99

АННОТАЦИЯ

Методический сборник содержит краткое описание модели обучения, прошедшей апробацию в 2014-2018 годах в 10-11 классах лицея № 2 и позволяющей организовать образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных программ учащихся на уровне среднего общего образования.

Сборник включает обобщенные материалы, разработанные в ходе реализации проекта «Инновационные механизмы реализации Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе» в рамках деятельности региональной инновационной площадки в 2014-2016 годах.

В ходе исследования ставилась *цель*: описание практического опыта реализации Федерального государственного образовательного стандарта для возможной трансляции и использования предлагаемой модели в образовательных организациях Ярославской области.

Предметом исследования стал комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих выполнение требований стандарта в части индивидуализации образовательного процесса.

В качестве *гипотезы* выдвинуто предположение: образовательный процесс общеобразовательной организации будет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий (программ) обучающихся, если:

- в образовательном процессе будет реализовываться многообразие программ, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- каждому старшекласснику будет предоставлена возможность проектирования индивидуальной образовательной программы для выбора вариативных траекторий обучения;
- все субъекты образовательной практики будут включены в проектирование образовательного процесса.

В ходе исследования решались *задачи*:

1. Разработать структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для выбора вариативных траекторий обучения;
2. Выявить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих выполнение требований стандарта в части индивидуализации образовательного процесса.

Предлагаемая модель обучения позволяет выстраивать индивидуальное образовательное пространство для каждого ученика с учетом его индивидуальных запросов и личностных особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов.

При этом эффект от правильного введения Федерального государственного образовательного стандарта всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности школьника, а не «полученные знания». Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности образовательной организации. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующего уровня образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Поэтому, двигаясь в этой логике, нам предстояло профессионально осмыслить необходимые изменения с учётом ориентиров деятельности, представленных в стандарте. А далее, через порождение новых смыслов, перейти к разработке стратегических и тактических целей лица на период введения нового образовательного стандарта и отбору технологий, которые смогут эффективно обеспечить достижение заявленных результатов. При этом задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы оптимизировать возможности существующей модели мультипрофильной школы с целью формирования открытого образовательного пространства, а также выявить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих выполнение требований стандарта в части индивидуализации образовательного процесса.

Результатом является развитие личностных качеств учащегося, позволяющих реально оценивать собственные ресурсы, осознанно выбирать систему применения имеющихся способностей, обеспечивать мобильность в профессиональном самоопределении, повышать готовность к самостоятельному определению способа продолжения образования или трудоустройству при существующей конкуренции.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Одной из основных задач образования сегодня становится развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самостоятельности. От системы образования требуется формирование гражданина, готового не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, преобразуя ее к лучшему. Суть

индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски. Такая ситуация требует обновления подходов и принципов обучения, актуализирует потребность в инновационных педагогических средствах. Принципиально новым должен стать и характер взаимодействия педагога и обучающегося.

Индивидуализация образования, как всякий педагогический процесс, характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней ее сторон. Внешняя сторона индивидуализации включает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить обучающегося к изменению себя и переменам в своей деятельности. Внутренняя сторона индивидуализации – это направленность обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. [1]

Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных путей и средств обучения и соблюдения права обучающихся на выбор индивидуального учебного плана и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Важным средством индивидуализации и организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, которые создаются

субъектами в процессе проектирования, при этом такое проектирование можно характеризовать как:

- механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации образовательного процесса;
- интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения детей в реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- процесс и способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения школьников;
- как средство интеграции ресурсов общего и дополнительного образования обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексию своей деятельности и достижений.

Индивидуальный план образовательной деятельности ученика представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения. Вариантов планов может быть несколько, поскольку реализация одной программы предусматривает проектирование планов как во временном отношении (то есть на каждом этапе реализации программы), так и разработку конкретных планов по реализации каждого раздела программы. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с индивидуальным образовательным маршрутом, под которым мы понимаем замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана,

маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской). [6] Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный учеником путь по достижению намеченной образовательной цели. Важным условием индивидуализации обучения является педагогическое сопровождение, которое предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений.

Таким образом, индивидуализация обучения предполагает, во-первых, организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся (под индивидуальностью следует понимать проявление самобытности, уникальности и неповторимости физических, психических и социальных параметров человека, проявляющихся в чертах характера, специфике интересов, интеллекта, потребностей, способностей человека); во-вторых, различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к организации учебного процесса.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Маркетинговые исследования запроса потребителей образовательных услуг как источник информации для конструирования учебного плана

Прежде чем приступать к реализации образовательных потребностей обучающихся необходимо их выявить и спроектировать возможные варианты учебного плана.

Деятельность администрации лицея по выявлению образовательных потребностей носит прогностический характер. В качестве инструментария выбраны следующие методы социологических исследований:

- наблюдение;
- изучение документов;
- круглые столы;
- опрос (интервью и анкетирование).

Инициативная группа, в которую входят представители педагогического коллектива, учащихся старших классов, родительской общественности, определяет основные направления деятельности, а именно:

- сбор информации (объекты и субъекты):
объекты: составляющие содержания образования в лицее, технологии и формы образования,
субъекты: учащиеся, родители, общественность
- обработка полученного фактического материала;
- анализ и обобщение полученных данных, предъявление результатов анализа образовательных потребностей.

Вопросы направлены на диагностику качества образовательной деятельности, поиск проблемных зон.

На основе результатов исследования формируется учебный план лицея как основа для составления индивидуальных учебных планов старшеклассников.

2.2. Индивидуальная образовательная программа как механизм реализации образовательных потребностей и требований стандарта

Индивидуальные учебные планы старшеклассников, реализуемые в лицее в рамках модели мультипрофильной школы с 1999 года стали отправной точкой для проектирования индивидуальных образовательных программ. Содержательной основой разработки индивидуальных образовательных программ служит Федеральный государственный

образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся.

Под индивидуальной образовательной программой понимается особая структура персонального образовательного пространства учащегося, выстраиваемая им на основе выбора вариантов образовательных возможностей, предоставляемых образовательной средой. Индивидуальная образовательная программа – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели учащегося, а также способы и средства достижения этих целей. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию учащихся в современном обществе.

Функции индивидуальной образовательной программы:

- нормативная (фиксирует нагрузку учащегося, закрепляет выбор образовательного маршрута);
- информационная (информирует о способах образовательной деятельности ученика за два года);
- мотивационная (определяет цели, задачи и результаты образовательной деятельности учащегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение учебного года.

Индивидуальная образовательная программа составляется каждым учащимся 10 класса. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляют два учебных года старшей школы.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при поддержке тьютора. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы могут участвовать педагоги, классный руководитель, родители. В качестве куратора индивидуальной образовательной программы может выступать заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, психолог и другие специалисты.

С момента подписания учащимся, его родителями и администрацией лица в лице директора, индивидуальная образовательная программа определяет основные направления образовательной деятельности старшеклассника.

Индивидуальная образовательная программа содержит несколько разделов:

- *Титульный лист*
- *Пояснительная записка*
- *Содержательная часть*
- *Портфолио*

Титульный лист включает в себя наименование учреждения в соответствии с уставом, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе указываются данные специалиста, который курирует реализацию индивидуальной образовательной программы.

В *пояснительной записке* формулируются цель и задачи учащегося на период обучения в 10-11 классе. Постановка цели и задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем.

Содержательная часть включает:

- *Индивидуальный учебный план* содержит набор обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, набор

профильных предметов и курсов по выбору учащегося; с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты).

- *Тему и дневник* индивидуального образовательного проекта.

- *Внеурочные виды деятельности* как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования включают профессиональные и социальные практики, деловые игры, тренинги по выбору, клубы, студии, образовательные экскурсии, исследования, социально-культурные проекты, волонтерские движения и т.д.

- Раздел *Портфолио* является инструментом накопительной оценки учащегося. Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится два раза в год: по итогам полугодия и в конце учебного года. Портфолио имеет приложение в форме папки, включающей награды, документы, творческие работы, отзывы.

2.3. Индивидуальный учебный план учащегося: особенности и структура

Учащимся 10-11 классов предоставляется возможность организации учебной деятельности по индивидуальному учебному плану. Главная задача индивидуального учебного плана – способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей учащихся, на самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Индивидуальный учебный план может быть ориентирован как на конкретный профиль, так и на обучение по универсальному профилю.

Индивидуальный учебный план содержит обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, в том числе метапредметного содержания. Учащиеся 10-11 классов имеют право выбора:

- уровня изучения обязательных учебных предметов (базовый или углубленный);

- курсов по выбору, поддерживающих изучение профильных предметов;
- курсов по выбору, имеющих метапредметное содержание.

Для реализации индивидуального учебного плана учащийся выбирает не менее 3-х учебных предметов на углубленном уровне, которые определяют направление профилизации.

<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Учебные предметы	Количество часов	
Русский язык	1	
Литература	3	
Английский язык	3	
Математика	4	
История	2	
Обществознание	2	
Химия	1	
Физика	2	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Информатика	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	
География	1	
<i>Учебные предметы (3-4) на углублённом уровне</i>		
Русский язык	3	
Английский язык	6	
Математика	8 или 6	
История	4	
Право	2	

Физика	5	
Химия	5	
Биология	3	
Информатика	4	
<i>Индивидуальный образовательный проект</i>	1	
<i>Итого часов</i>		
<i>Курсы по выбору</i>		
Основы наследственности		
В мире экономики		
Культура речи		
Химия в задачах		
Техническая графика и чтение чертежей		
Перспектива успеха		
Итоговая учебная нагрузка		

Ограничивающим фактором при составлении индивидуального учебного плана является объем учебной нагрузки учащегося. Обязательный объем учебной нагрузки учащегося 10-11 класса составляет 37 учебных часов в неделю.

Индивидуальный учебный план оформляется с 1 сентября на текущий учебный год. Учащимся предоставляется возможность изменить свой учебный план. Изменения производится на основании письменного заявления учащегося и фиксируется в соответствующей документации (приказах, классных журналах). Заместитель директора, курирующий обучение на старшем уровне образования, классный руководитель регулирует переход учащегося в группы иного уровня изучения учебных предметов, контролируют изменение общего объема учебной нагрузки старшеклассника в связи с изменением учебного плана.

Практика показывает, что на протяжении всего периода обучения в старших классах учащиеся обращаются с просьбами об изменении учебного плана. В основном просьбы связаны с осознанием необходимости приведения учебных планов в соответствие с планами на будущее. Изменения в учебном плане в середине учебного года, не приводят к каким-либо организационным трудностям, так как существует определенный алгоритм изменения индивидуального образовательного маршрута.

Можно выделить следующие причины изменения учебного плана (на основании бесед с учащимися):

- на момент составления учебного плана не было конкретных планов на будущее, поэтому выбирали учителей, а не предметы для профильного изучения (30%);
- на момент выбора учащийся еще не осознал себя как личность, его план формировался под влиянием кого-либо из окружающих (друзей – одноклассников, родителей) (28%);
- поиск легкого пути получения образования (1%).

2.4. Индивидуальный проект – особая форма организации учебной деятельности старшеклассника

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Цель выполнения индивидуального проекта – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника или тьютора в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом лица.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник или тьютор. Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных организаций, в том числе высшего образования, в качестве

руководителей индивидуальных проектов учащихся. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.

План работы над проектом и его реализацией разрабатывается учащимся совместно с руководителем.

Вариант плана работы над проектом

Этапы проектной деятельности	Планируемое время	Дата выполнения	Подпись тьютора
Выбор и получение согласия тьютора			
Определение и формулирование темы проекта			
Постановка цели и задач работы			
Составление плана работы			
Подбор и изучение источников информации по теме проекта			
Внесение изменений в тему проекта			
Подготовка итогового продукта			
Заполнение паспорта проекта			
Подготовка к защите, предзащита			

Темы проектов рассматриваются научно-методическим советом и утверждаются приказом директора лицея.

Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного исследования или учебного проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебное исследование как форма индивидуального проекта может быть:

- *аналитико-систематизирующим* (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- *диагностико-прогностическим* (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее));
- *изобретательско-рационализаторским* (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);
- *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- *практико-ориентированным* (основная цель создание определенного продукта. Продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);
- *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую);
- *бизнес-проектом*;
- *творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей);

- *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, тьютор определяет примерную тематику проектов (от 5 до 10 тем). Презентация поля проектной деятельности для учеников 10-ых классов проходит в октябре в рамках образовательного события «Аукцион проектов». Темы индивидуальных проектов, руководители проектов утверждаются приказом директора не позднее 30 ноября. Изменение, корректировка темы индивидуального проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим образовательный процесс в старшей школе.

В декабре-марте проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. В марте тьюторы отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, планах реализации проектов, возникших проблемах и путях их решения. В апреле учащиеся сдают письменный отчет по индивидуальному проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой определяются сроки защиты индивидуальных проектов: в мае текущего учебного года или в октябре следующего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется Советом тьюторов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для организации защиты индивидуальных проектов в лицее проводятся образовательные сессии. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: письменный отчет и продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм: анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, праздник, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, компьютерная программа и т.д.

Приказом директора лицея создаётся экспертная комиссия по оценке результатов выполнения индивидуального проекта в составе трёх человек: представителя администрации, двух учителей-предметников.

Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из трёх этапов:

- презентация индивидуального проекта по заявленной теме;
- ознакомление комиссии с оценкой тьютора;
- ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации

учащегося и оценки тьютора в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта (приложение 8).

Заключение комиссии об уровне выполнении индивидуального проекта фиксируется в индивидуальной образовательной программе в разделе «Портфолио».

2.5. Подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальная образовательная программа предусматривает включение плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

План внеурочной деятельности содержит:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, секций; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в старшей школе составляет 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки (до 10 часов), реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для исключения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с

дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Вариант плана внеурочной деятельности

	Жизнь ученически х сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспита тельные мероприя тия	Организа ция обеспече ния учебного благопол учия	Всего часов
10-й класс					
1-е полугодие					
Осенние каникулы					
ИТОГО					170
2-е полугодие					
Летние каникулы					
ИТОГО					170
ВСЕГО за уч/год					340
11-й класс					
1-е					

полугодие					
Осенние каникулы					
ИТОГО					170
2-е полугодие					
Летние каникулы					
ИТОГО					170
ВСЕГО за уч/год					340

Для эффективной реализации направлений внеурочной деятельности большое значение имеет сотрудничество с социальными партнёрами. Лицей № 2 имеет договоры о творческом сотрудничестве с Рыбинским государственным авиационным техническим университетом имени П.А. Соловьёва, Ярославским государственным университетом имени П.Г. Демидова (математический факультет), Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского (филологический факультет), Ярославским региональным инновационно-образовательным центром «Новая школа», учреждениями дополнительного образования города Рыбинска: Центром «Молодые таланты», Центром технического творчества, Центром туризма и экскурсий, Центром детского творчества «Солнечный», детской спортивной школой олимпийского резерва.

2.6. Портфолио как способ фиксации образовательных достижений

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Цель портфолио: помочь старшекласснику в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Содержание портфолио учащихся старших классов чётко не регламентировано официальными документами. Разработанная в лицее структура является одним из возможных вариантов портфолио старшеклассника.

Документы (дипломы, грамоты, свидетельства)	Творческие работы (проекты, модели, исследования)	Отзывы (рецензии, заключения, характеристики)

Портфолио документов содержит дипломы, благодарственные письма за участие в проектах, конкурсах, фестивалях и т. д. В портфолио творческих работ учащийся фиксирует выполненные исследовательские и проектные работы, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Портфолио отзывов включает в себя рецензии работ, отзывы о разных видах

деятельности классного руководителя, тьютора, педагогов дополнительного образования.

ГЛАВА 3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1. Функции педагога-тьютора в лицее

Под педагогом-тьютором понимается наставник, обеспечивающий индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования, сопровождающий их индивидуальное образование и развитие в пространстве формального и неформального образования. Позиция педагога-тьютора вводится в целях оказания квалифицированной педагогической помощи и поддержки обучающимся 10-11-х классов в проектировании и реализации ими индивидуальных образовательных программ.

Предметом работы педагога-тьютора являются процессы самоопределения, самоорганизации, самоизменения, самореализации учащихся 10 – 11 классов.

Позицию тьютора может занимать педагог, обладающий успешным опытом организации самостоятельной работы учащихся, прежде всего научно-исследовательской и проектной, подтверждённым признанными достижениями на конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, прошедший соответствующую подготовку в рамках повышения квалификации.

Педагог-тьютор назначается приказом директора школы по представлению научно-методического совета и выполняет свои обязанности до момента завершения обучения учащимся в лицее.

Число тьюторов устанавливается в зависимости от числа обучающихся 10-11-х классов, из расчёта один педагог-тьютор на 10-15 обучающихся.

Основными задачами деятельности педагога-тьютора являются:

- создание условий для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся 10-11-х классов;

- оказание помощи обучающимся в поисках возможности для удовлетворения и развития личностно значимого предметного и профессионального интереса в пространстве формального и неформального образования школьников;
- ориентирование обучающихся относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого и коммуникативного опыта;
- оказание помощи в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, включающих внеурочную и внешкольную деятельность старшеклассников;
- отслеживание продвижения ученика в рамках сформированной им индивидуальной образовательной программы, в том числе по переходу «Образование-Карьера».

Педагог-тьютор:

- организует взаимодействие с психологом школы с целью осуществления всестороннего исследования индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, необходимого для выстраивания адекватного образовательного режима прохождения учебных программ и взаимодействия с педагогами- предметниками;
- осуществляет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах их образовательной деятельности, совместно с психологом лицея выявляет готовность в целом к социально- профессиональному самоопределению;
- проводит собеседование с родителями обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей школьника;
- оказывает помощь в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ с учётом возможности получения образования в разных формах (очной, очно-заочной с использованием технологий дистанционного обучения, заочной, в форме экстерната), в составлении индивидуальных учебных планов и их

последующей коррекции, в составлении индивидуальных планов перехода к профессиональной деятельности;

- выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у обучающихся проблем; разрабатывает средства и процедуры тьюторского сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующие индивидуальным особенностям старшеклассников;
- проводит групповые семинары (тьюториалы) и индивидуальные консультации с обучающимися;
- взаимодействуя с учителями-предметниками, сетевыми педагогами, педагогами дополнительного образования выявляет уровень успешности и эффективности учебной и внеучебной деятельности старшеклассников, систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей работы обучающихся, координирует проведение дополнительных консультаций, согласовывая их график с педагогами-наставниками;
- отслеживает продвижение обучающихся в индивидуальном или групповом (в том числе и сетевом) проекте или исследовании, оказывает помощь в оформлении портфолио учеников;
- осуществляет учёт посещаемости и успеваемости обучающихся, качество обучения старшеклассников по индивидуальному расписанию
- поддерживает форумы (связь с учениками и их родителями) с целью оказания помощи в прохождении учебных предметов, в т.ч. в очно-заочной форме, и обеспечения учащегося всеми необходимыми материалами и рекомендациями.

3.2. Этапы работы педагога-тьютора по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ

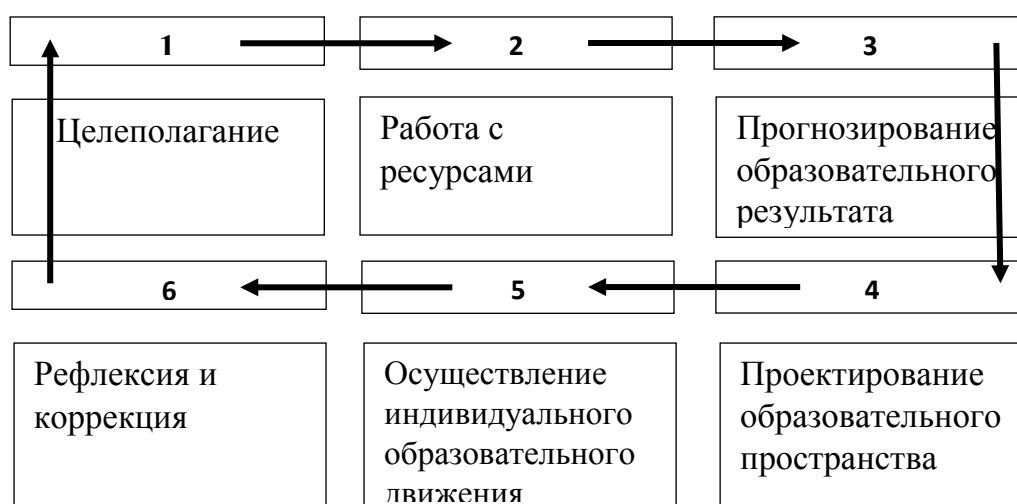
Технология работы с индивидуальной образовательной программой учащегося предполагает специальные этапы работы.

Этапы подготовительной работы при организации тьюторского сопровождения старшеклассников:

1. изучение заказа обучающихся на образование (анкетирование с целью изучения познавательных интересов (связанных как с урочной, так и внеурочной деятельности));
2. анализ имеющихся кадровых ресурсов;
3. формирование списка тьюторов;
4. выбор обучающимися тьютора группы;
5. комплектование классов и групп;
6. корректировка списков групп тьюторов.

Мы выделяем следующие шесть этапов разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащегося в условиях профильного обучения (схема 1).

Схема 1.



Результатом тьюторского сопровождения является создание условий для профильного самоопределения старшеклассников, предполагающего;

- апробирование учащимися собственной индивидуальной образовательной программы;
- определение внутренних и внешних ресурсов для ее реализации;
- рефлексию и коррекцию индивидуальной образовательной программы.

Цели тьюторского сопровождения на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Этап реализации индивидуальной образовательной программы</i>	<i>Цель этапа</i>
1.Целеполагание	Определение системы ценностей, формулирование жизненных целей в целом и целей образования в частности, профессиональное (профильное) самоопределение
2.Работа с ресурсами	Формирование способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих целей
3.Прогнозирование образовательного результата	Формирование способностей к определению результатов своей деятельности и планированию образовательных результатов
4.Проектирование образовательного пространства	Построение индивидуальной программы профильного обучения
5.Осуществление индивидуального образовательного движения	Реализация индивидуальной образовательной программы. Осуществление профильных (профессиональных) проб в рамках индивидуальной образовательной программы
6.Рефлексия и коррекция	Формирование у учащихся способности занимать рефлексивную позицию и вносить

	коррективы в индивидуальную образовательную программу
--	---

Содержание тьюторского сопровождения (способы работы педагога-тьютора и способы работы учащегося) на каждом этапе реализации индивидуальной образовательной программы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

<i>Этап реализации индивидуальной образовательной программы</i>	<i>Способы работы педагога-тьютора</i>	<i>Способы работы учащегося</i>
1.Целеполагание	Фиксация познавательных интересов и образовательных результатов.	Составление карты профессионального замысла. Работа с портфолио.
2.Работа с ресурсами	Предметное расширение ресурсов. Социальное расширение ресурсов.	Работа с ресурсной картой.
3.Прогнозирование образовательного результата	Сценарное планирование образовательного результата. Социальное прогнозирование.	Составление планируемых результатов обучения.
4.Проектирование образовательного пространства	Разработка индивидуальной образовательной программы. Социальное проектирование.	Разработка индивидуальной образовательной программы.
5.Осуществление индивидуального	Организация профессиональных проб.	Профильные и профессиональные пробы.

образовательного движения	Организация образовательных событий.	
6.Рефлексия и коррекция	Индивидуальное консультирование. Тьюториалы.	Переоформление профессионального замысла.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся в условиях профильного обучения имеет ряд функций, эффективная реализация которых обеспечивает профильное, а в дальнейшем и профессиональное самоопределение:

- *диагностическая*, включающая выявление образовательных и профессиональных интересов, диагностику познавательных способностей, уровня мотивации, интересов и намерений, склонностей, сильных и слабых сторон, других личностных особенностей учащихся;
- *проектировочная*, направленная на выявление ресурсов и возможностей для реализации целей образования и профилизации, помощь в проектировании индивидуальной образовательной программы, выборе дополнительных курсов и т.п.;
- *организационно-процессуальная*, включающая содействие в осуществлении индивидуальной образовательной программы, организацию профильных и профессиональных проб, помощь при решении возникающих затруднений и проблем;
- *рефлексивно-аналитическая*, направленная на рефлекссию, анализ и коррекцию процесса реализации индивидуальной образовательной программы, ее уточнение, корректировку или пересмотр.

3.3. Тьюторское сопровождение образовательного движения учащихся

Основной отличительной характеристикой тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных программ в условиях профильного обучения является следующее:

- непрерывное сопровождение деятельности учащегося со стороны педагога-тьютора;
- использование системы способов на каждом этапе реализации индивидуальных образовательных программ;
- цикличность этапов, движение «по спирали» при реализации индивидуальных образовательных программ учащегося в условиях профильного обучения (целеполагание, работа с ресурсами, прогнозирование образовательного результата, проектирование образовательного пространства, осуществление индивидуального образовательного движения, рефлексия и коррекция, целеполагание и т.п.).

Тьюторское сопровождение в условиях профильного обучения предполагает технологию работы с индивидуальной образовательной программой учащегося, состоящую из следующих компонентов: специальные этапы работы; способы работы педагога-тьютора; способы работы учащегося, соответствующие каждому этапу; специальные образовательные события, способствующие профильному самоопределению и успешной социализации на каждом этапе. Основные формы тьюторского сопровождения: беседы, консультации, тьюториалы, тренинги.

Организует работу по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников *ведущий тьютор*. Ведущий тьютор координирует работу по запуску и сопровождению индивидуальных образовательных проектов; организует образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта старшеклассников.

Тьютор класса - классный руководитель, осуществляет общее руководство деятельностью старшеклассников в рамках должностных обязанностей классного руководителя.

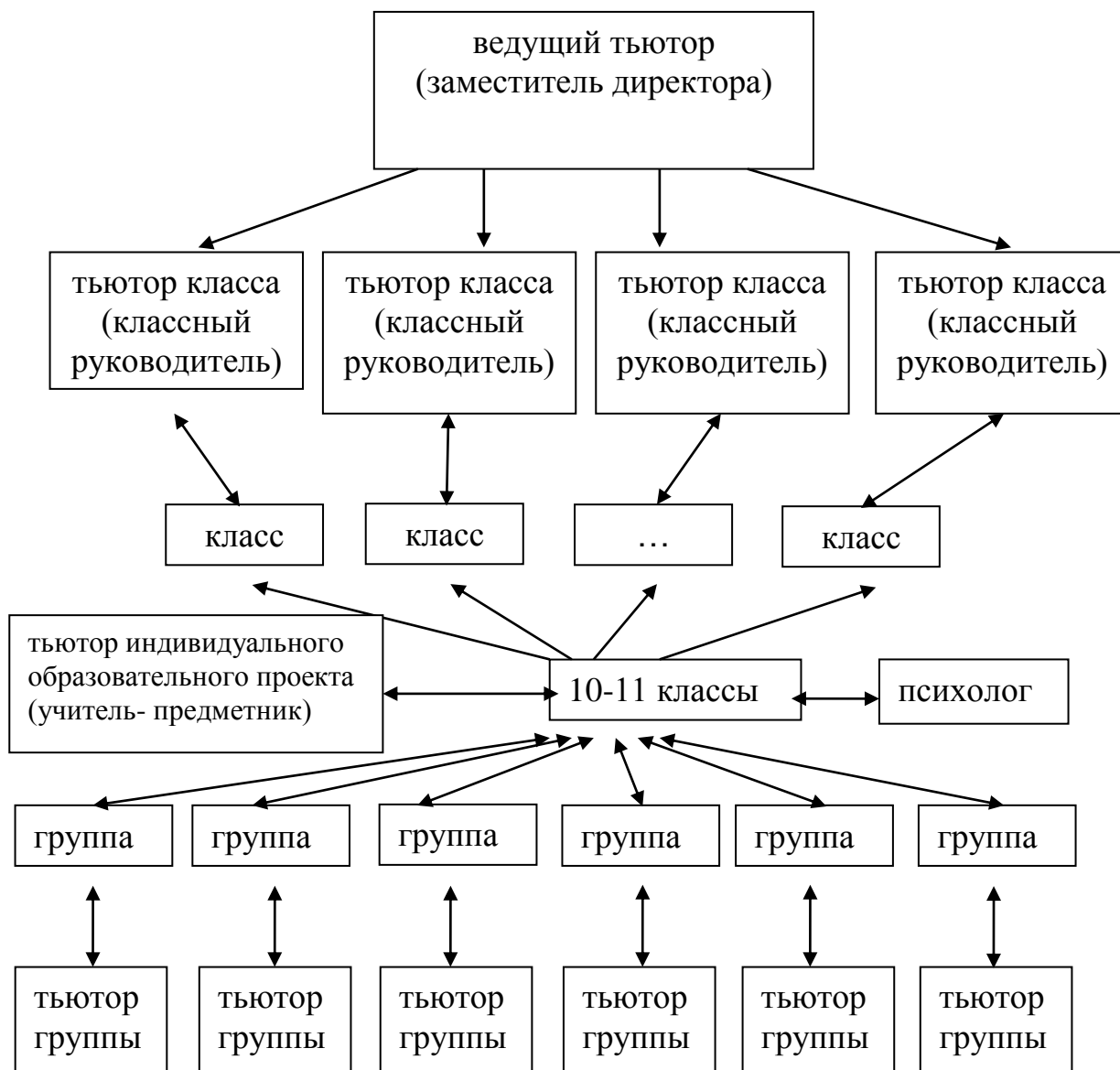
Тьютор группы – осуществляет сопровождение обучающегося по планированию собственной образовательной деятельности, помогает старшекласснику проводить ее анализ, рефлексия, самостоятельно ставить

вопросы собственного развития, намечать перспективы роста; воспитывает школьника через разные способы работы, учит осмысливать успехи и неудачи, выстраивать взаимодействие с другими людьми и структурами для решения поставленных задач.

Тьютор индивидуального проекта – это учитель-предметник, родитель, сотрудник иных организаций или иных образовательных учреждений, в том числе высшего образования, которого учащиеся сами выбирают в качестве руководителя индивидуального проекта учащихся. Тьютор индивидуального проекта разрабатывает совместно с учащимся план работы над проектом и помогает в его реализации.

Организационная модель тьюторского сопровождения представлена на схеме 2.

Схема 2.



В обязанности учебного тьютора (классного руководителя) входит:

- объединение действий педагогов, учащихся, родителей при разработке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы.

Тьютор группы осуществляет сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся по следующим ключевым модулям:

- в 10 классе:

1. разработка и презентация индивидуальной образовательной программы;
2. выбор и сопровождение проектной деятельности;
3. выбор профессиональной пробы, заполнение дневника профессиональной пробы;
4. проведение рефлексии индивидуальной образовательной программы по полугодиям;

- в 11 классе:

1. коррекция индивидуального учебного плана;
2. определение социальной практики и её защита;
3. проведение рефлексии индивидуальной образовательной программы по полугодиям;
4. анализ выполнения индивидуальной образовательной программы за два учебных года.

Для взаимной профессиональной поддержки тьюторы лицея объединены в совещательный орган – *Совет тьюторов*. Совет тьюторов является структурным подразделением при Научно-методическом совете лицея. Руководство Советом тьюторов осуществляет ведущий тьютор или

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий образовательный процесс на уровне среднего общего образования.

Цель деятельности Совета тьюторов – создание условий для индивидуального сопровождения старшеклассников в построении и реализации индивидуальной образовательной программы.

Основными задачами Совета тьюторов являются:

1. Организационно – управленческие:

- разработка и апробация новых форм организации индивидуального сопровождения старшеклассников;
- координация взаимодействия с классными руководителями, учителями-предметниками.

2. Организационно – деятельностные:

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников;
- организация и проведение событийных мероприятий для учащихся 10 -11 классов.

3. Профессионально – методические:

- формирование современной профессиональной позиции педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальной образовательной программы, направленной на внедрение тьюторских практик индивидуализации образования.

Совет тьюторов может проходить в форме: совета по текущим вопросам; проектировочного семинара; обучающего семинара; рабочего совещания.

3.4. Образовательное событие как тьюторская практика

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

«Событийная» модель тьюторской практики нацелена на решение ряда задач:

1. Создание ситуаций, провоцирующих очередные шаги развития тьюторанта;
2. Развитие образовательной инициативы тьюторанта и её полноценное сопровождение педагогом-тьютором;
3. Приобретение нового социального и образовательного опыта.

Событие предполагает обучение в действии, это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности.

В практику работы лицея включены знаковые образовательные события.

Запуск работы над индивидуальной образовательной программой начинается в сентябре 10 класса в ходе «Большого образовательного путешествия». Событие задаёт энергетику, «вызов», инициирует возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности.

Значимым образовательным событием в лицее является «Аукцион индивидуальных образовательных проектов», цель которого презентация поля проектной деятельности для учащихся 10 классов.

Задачи аукциона:

- педагогическая поддержка учащихся 10 классов в выборе проектных идей;

- совместная деятельность педагогов и учащихся по определению темы и формулированию гипотезы исследования;

- развитие творческой и инновационной активности учащихся, интереса к проектированию.

Участники Аукциона проектов объединяются в проектные лаборатории. В каждой лаборатории в ходе групповой работы под руководством тьютора осуществляется проблематизация проектной деятельности и разыгрывается сюжетная ситуация предстоящей работы над проектом. В результате работы проектных лабораторий каждый учащийся самостоятельно выбирает и формулирует тему индивидуального образовательного проекта, определяется с выбором руководителя проекта.

В начале декабря проводится образовательное событие «Презентация индивидуальных образовательных программ».

План презентации индивидуальной образовательной программы:

1. Область интересов, направление профессиональной деятельности.
2. Аргументация выбора (заработная плата, престиж, востребованность, карьерный рост, режим работы, коммуникация, личностные характеристики, достижения и т.д.)
3. Цель образовательной программы.
4. Задачи образовательной программы.
5. Что поможет и что может помешать в реализации образовательной программы?
6. Как идет продвижение в реализации программы: что сделано, что делаю?
7. Тема проекта (проектная идея).
8. Актуальность проекта.
9. Положительные эффекты от реализации проекта.
10. Ресурсы, необходимые для реализации проекта.
11. Риски реализации проекта и сложности при реализации проекта

Специально выстроенное пространство рефлексии позволяет участникам обнаружить свои успехи и дефициты, ставить задачи на собственное продвижение, находить или создавать ресурсы для этого.

Задача тьютора – обеспечить открытость участников навстречу идеальной форме, встрече и её осознание, превращение встречи в ресурсы дальнейшей деятельности.

Важнейшие события в жизни учащихся старших классов лицея нашли своё отражение в Дорожной карте реализации индивидуальной образовательной программы (приложение 10).

Образовательные результаты реализации индивидуальной образовательной программы предъявляются во втором полугодии 11 класса на тьюториале «Рефлексивный круг». Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг. Тьютор должен удерживать коммуникацию и схемы действий, позволяющие провести соотнесение желаемого и действительного качества результатов и продуктов деятельности старшеклассников. В начале тьюториала можно предложить для заполнения схему «Звезда ожиданий» (приложение 7.2, с.76), тогда в конце работы ее можно использовать для сопоставления ожиданий и их реализации.

ГЛАВА 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ

Любая деятельность школы и, прежде всего, нововведение должна быть подкреплена нормативно-правовыми документами. Поэтому разработка и утверждение локальных актов, позволяющих грамотно организовать образовательный процесс с учетом требований стандарта, является первостепенной задачей администрации образовательной организации.

Особенности управления образовательным процессом, организованным на основе индивидуальных образовательных программ учащихся требуют изменений в позиции администрации. Анализ изменений в позиции управленца показывает, что в данных обстоятельствах он руководит заметно более сложной структурой, а это требует больших усилий и, главное, большей продуманности и точности действий.

Деятельность педагогов в условиях реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников заметно меняет их отношение к образовательному процессу, а следовательно, требует иных подходов к управлению ими. Достаточно серьезная проблема - расстановка педагогических кадров, так как при организации тьюторского сопровождения необходимо учитывать не только квалификацию и учебную нагрузку учителя, но и личностные качества, а также владение методами психолого-педагогической диагностики.

Важнейшей задачей является фиксация результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и индивидуальной образовательной программы каждым выпускником. Оформление результатов предусматривает определенный порядок действий, включающий в себя механизмы самооценки учащихся, оценки педагогов-тьюторов, учителей профильных предметов.

В связи с этим возникла необходимость разработки и утверждения локальных актов, позволяющих регламентировать содержание деятельности и взаимоотношения субъектов образовательной практики: «Положение о педагоге тьюторе», «Положение о Совете тьюторов», «Положение об учете работы над индивидуальным проектом», «Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы», «Положение об индивидуальном проекте учащихся старшей школы», «Положение об аукционе проектов», «Положение о порядке проведения итогового оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» (приложения 1-7).

Таким образом, решение проблем, возникающих при переходе к реализации нового образовательного стандарта, возможно через соотнесение собственной позиции с позицией других участников образовательного процесса, осмысление проблемной ситуации, преодоление противоречий и установление партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

4.2. Нелинейное расписание как одно из условий реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников

Важное организационное изменение в образовательном процессе - составление фактически индивидуальных расписаний для учащихся. Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательной организации в режиме, позволяющем объединить традиционную учебную, внеурочную и внеучебную сферы деятельности старшеклассника, сформировать образовательное пространство лица, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Нелинейное расписание предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения.

В условиях нелинейного расписания изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий. Появляются новые формы: творческие мастерские, образовательные путешествия, педагогические мастерские, заседание кафедры, проекты и другие. Виды деятельности и формы проведения занятий в расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Создаются условия, при которых учащийся может самоопределяться по интересам.

При составлении нелинейного расписания обязательно учитываются требования санитарных правил и норм.

Необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм.

Основой для разработки расписания служат индивидуальные учебные планы учащихся школы.

Характерной чертой нелинейного расписания является наличие «гибкого» и «жесткого» модулей.

Жесткий модуль расписания организует обучение по обязательным предметам и обязательным видам образовательной деятельности учащихся (федеральная и частично вариативная часть индивидуального учебного плана). Жесткий модуль расписания составляют уроки и индивидуальный образовательный проект.

Гибкие модули расписания – это организованная внеурочная образовательная деятельность. В нее входят виды образовательной деятельности, включенные в компонент учебного плана по выбору участников образовательного процесса и в воспитательную программу лицея, для реализации которых форма урока не является эффективной. Как правило, это проектная, исследовательская деятельность учащихся, клубы по интересам, учебные, профессиональные и социальные практики, конференции и т. д. Эти занятия могут быть реализованы в начале и/или в конце дня, в лицее или за его пределами, в специально выделенные для них учебные дни.

В расписание также включается время для самостоятельной образовательной деятельности учащихся: работа в библиотеке, в лаборатории, выполнение индивидуального проекта.

Введение нелинейного расписания для старшеклассников предполагает разработку индивидуального расписания занятий для каждого учащегося.

Составление нелинейного расписания процесс многоэтапный.

На первом этапе необходимо составить индивидуальный учебный план старшеклассника.

Каждый учащийся совместно со своими родителями (законными представителями) и с помощью тьюторов лицея самостоятельно разрабатывает для себя индивидуальный учебный план на два учебных года – 10-й и 11-й класс.

На втором этапе формируется общая база лицея - сводная таблица в программе Microsoft Office Excel. В таблице указывается фамилия, имя учащегося, количество часов, выбранных им по каждому предмету, выбранные курсы по выбору. Таблица необходима для определения общей численности учащихся, количества и состава учебных и тьюторских групп, распределения учебной нагрузки педагогов.

Очень важным моментом на втором этапе является определение состава учебных групп. Объединение учащихся в группы по отдельным предметам происходит согласно выбранному уровню обучения: углубленному или базовому и количеству учебных часов. По каждому учебному предмету и курсу по выбору ученик обучается в составе постоянной учебной группы в течение учебного года. Отдельные учебные группы формируются также для осуществления проектной деятельности.

«Гибкий» модуль формируется исходя из интересов, заявленных учащимися при формировании своей индивидуальной образовательной программы. В него входят, прежде всего, элективная составляющая учебного плана, занятия проектной деятельностью и внеурочная занятость обучающегося.

Нелинейное расписание предоставляет шанс каждому ученику организовать обучение с максимально учитывая его способности и возможности.

Формирование и удержание нелинейного расписания – это сложная административно-педагогическая задача, но, тем не менее, она вполне осуществима и переводима на уровень технологических решений. С одной стороны, ее решение обеспечивается условиями имущественного комплекса школы – наличием поточных аудиторий, оборудованных кабинетов,

помещений для индивидуальных занятий, отдыха и питания старшеклассников. С другой стороны, для решения этой задачи необходима соответствующая организация работы администрации и педагогов школы, выполнение конкретных управленческих условий. В частности, необходимы:

- наличие функции заместителя директора по расписанию;
- составление расписания не под условия педагогов, а под требования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- постоянный педагогический коллектив, специализирующийся на работе в старшей ступени;
- наличие команд педагогов по предметам, курсам, взаимозаменяемость педагогов;
- формирование и удержание расписания на срок не менее полугодия, исключение замены, переноса занятий и других «случайных» решений;
- наличие необходимого методического обеспечения, в частности, дидактических материалов для самостоятельного обучения учащихся, для работы замещающего педагога и других, обеспечение свободного доступа всех педагогов и учащихся к учебно-методическим комплексам по предметам, курсам;
- специальный режим пребывания старшеклассников в лицее и в партнёрских учреждениях.

Нелинейное расписание позволяет:

- избежать риска возникновения перегрузки учащихся благодаря интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- создать условия для более глубокого выявления и дальнейшего развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- повысить мотивацию учащихся за счёт групповых и индивидуальных форм работы;
- организовать индивидуальную работу с учащимися разных категорий.

4.3. Изменение позиции педагога

Позиция учителя в условиях реализации предлагаемой модели обучения на первый взгляд не претерпевает никаких изменений. Программы курсов и их содержание, формальная организация процесса внутри каждой отдельно взятой группы, организационно-педагогическая деятельность учителя на уроке внешне ничем не различаются. Однако педагог в позиции тьютора влияет на выбор ученика в процессе его самоопределения, то есть происходит индивидуализация не только обучения, но и общения.

Ключевое понятие для всего спектра изменений позиции педагога – ответственность учителя, которая в такой ситуации очевидным образом возрастает. Учителя, как и ученики, находятся в процессе самоопределения. Предназначение или миссия классного руководителя, учителя-предметника в условиях реализации модели - это сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника. Это означает, что классный руководитель, учитель-предметник помогает старшеклассникам увидеть трудности, сформулировать проблему, найти выход из сложившейся ситуации. Это именно тот человек, который все действия старшеклассника оборачивает на его возможное будущее, помогает старшекласснику в том, что и как он делает для осмысления своего будущего, то есть становится для него тьютором.

Изменения позиции педагога отражены в таблице 3.

Таблица 3

	Классный руководитель, учитель	Тьютор
Основной принцип	Массовость	Индивидуализация
Функциональная обязанность	Обеспечение успеваемости, посещаемости	Обеспечение формирования и реализации индивидуальных программ
Основной инструмент	Опека, контроль	Поддержка, развитие самостоятельности

Средства воздействия	Опора на чувство долга и обязанности ученика	Опора на интересы и личностную сферу
Оценка	Внешняя по отношению к ученику	Активизация самоанализа и рефлексии ученика
Способ оценки	С точки зрения установленных норм	С позиции соответствия внутренним потребностям
Опора на	Принуждение	Самоорганизацию
Формы работы	Фронтальные	Индивидуальные
Показатель эффективности	Отсутствие негативных явлений	Реализованные учащимися индивидуальные программы

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ

Для выявления особенностей процессов самоопределения в условиях реализации индивидуальных образовательных программ разработана программа (приложение 9) психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, предполагающая несколько этапов работы:

1 этап: *подготовительный*.

1. Диагностика возможностей, склонностей, интересов и потребностей учащихся, определение их личных и профессиональных планов, изучение запроса родителей на образование школьников.

2. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с участием классного руководителя, психолога, педагогов, разработка общих подходов к работе с учащимся и родителями.

3. Индивидуальные консультации со старшеклассником и родителями по выстраиванию образовательной программы.

2 этап:

Составление *проекта* образовательной программы ученика с участием его родителей с учетом всех возможных вариантов и методов. Проведение

консультаций, позволяющих решить возникающие на данном этапе проблемы.

3 этап: *основной*.

Реализация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы. Процесс реализации проектов образовательной деятельности постоянно сопровождается и стимулируется с помощью индивидуальных встреч и консультаций, обсуждения возникающих проблем.

4 этап:

Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ учащихся, самооценка и самоанализ. Корректировка образовательной программы и проектов учащихся.

5 этап:

Подведение итогов и анализ выполнения индивидуальных образовательных программ учащимися, включающих диагностику и анализ результатов деятельности; индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями на предмет результатов и перспектив развития и обучения.

Функции субъектов сопровождения индивидуальной образовательной программы

Тьютор:

- организует взаимодействие с психологом школы с целью всестороннего исследования индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся;
- проводит собеседование с родителями с целью выявления индивидуальных особенностей их ребёнка;
- выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у старшеклассника проблем;
- проводит групповые семинары (тьюториалы) ;
- оказывает помощь в проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ.

Психолог:

- поддержка и развитие способностей личности строить своё профессиональное будущее;
- отслеживание личностного развития учащихся;
- решение индивидуальных проблем саморазвития, самоактуализации;
- помощь в формировании положительной «Я-концепции»;
- выявление актуальных проблем развития на данном этапе обучения.

Целевые установки субъектов психолого-педагогического сопровождения старшеклассников представлены в схеме 3.

Схема 3.



5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая модель обучения позволяет выстраивать индивидуальное образовательное пространство для каждого ученика с учетом его индивидуальных запросов и личностных особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Практика работы по индивидуальным образовательным программам в течение пяти лет показывает, что это эффективная форма организации образовательного процесса. Лицейсты активно используют возможности выбора индивидуального образовательного маршрута. В среднем учащиеся одной параллели реализуют от 35 до 60 индивидуальных учебных планов. Отмечается повышение мотивации к учению, развиваются навыки общения, делового сотрудничества, ученик получает возможность раскрыть свои способности в какой-либо области, формируются представления о будущем профиле деятельности.

Эффективность и востребованность опыта подтверждается многочисленными запросами педагогического сообщества, Института развития образования и департамента образования Ярославской области на проведение обучающих семинаров и стажировок. В 2016-2018 годах на базе лицея проведено 18 муниципальных и региональных семинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций области, 2 межрегиональных конференции и Всероссийское совещание для руководителей органов образования субъектов Центрального Федерального округа.

По запросу Института развития образования Ярославской области в 2018 году на базе лицея был реализован модуль программы повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций региона «Инновационные механизмы реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования». В настоящее время лицей является базовой площадкой

Института развития образования по теме «Управление качеством образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Отзывы педагогической общественности, мнения участников образовательного процесса свидетельствуют об эффективности и практической значимости накопленного в лицее опыта.

Материалы сборника прошли внешнюю экспертизу в рамках региональных и муниципальных семинаров для руководителей образовательных организаций. Все участники оценили представленные материалы как общественно-значимые и практико-ориентированные, 93 % участников отметили, что готовы воспользоваться предлагаемым опытом (приложения 11-12).

Для всех заинтересованных сторон трансляция модели может осуществляться как в форме непосредственной стажировки на базе лицея, так и в форме дистантного обучения.

ГЛОССАРИЙ

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - особая структура персонального образовательного пространства учащегося, выстраиваемая им на основе выбора вариантов образовательных возможностей, предоставляемых образовательной средой.

Индивидуальная образовательная программа – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели учащегося, а также способы и средства достижения этих целей.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательной организации. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных организаций.

Тьютор – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся; 2) индивидуальный научный руководитель; 3) воспитатель.

Индивидуализация обучения – 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к организации учебного процесса.

Индивидуальные образовательные потребности – совокупность образовательных запросов индивида, необходимых для его развития.

Образовательное пространство – это сеть образовательных процессов и набор образовательных услуг.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм.

Индивидуальное образовательное пространство – это содержательное поле взаимодействия участника образовательного процесса в образовательном пространстве учреждения.

Маркетинг – создание информационно-аналитической базы для принятия решений.

Маркетинговые исследования – исследования деятельности, направленной на удовлетворение информационно-аналитических потребностей маркетинга.

Качество образования – соответствие образовательных результатов нормативным требованиям, потребностям социума, рынка труда и самих обучающихся.

Профильная группа - группа учащихся, занимающихся по программе углублённого изучения предмета.

Предметно-групповое обучение – форма обучения, при которой учащиеся одной параллели образуют учебные группы с одинаковыми программами (базовыми, углублёнными) изучения предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008.
2. Белозерова О.М. Образовательная программа «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» // Управление современной школой. Завуч. – М. 2016. - №8. –С. 67-81.
3. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». /науч. ред. Т.М. Ковалева. – М.: АПКиППРО, 2011.
4. Руководство к применению теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра. – М.: Психологический институт РАО, 2003.
5. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. – Волгоград: Учитель. – 2012.
6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
7. Чистякова Л.Г., Григорьева И.В. Модель мультипрофильной школы: описание и реализация: Методический сборник. – Рыбинск: Лицей № 2, 2007.
8. Чистякова С.К, Лернер П.С. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии, 2002. ~№1. -С. 101-108.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 2.

1.2. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план лицея.

1.3. В настоящем положении под *индивидуальной образовательной программой* (далее ИОП) понимается особая структура персонального образовательного пространства учащегося, выстраиваемая им на основе выбора вариантов образовательных возможностей, предоставляемых образовательной средой.

1.4. Индивидуальная образовательная программа – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели учащегося, а также способы и средства достижения этих целей.

1.5. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию учащихся в современном обществе.

1.6. Функции индивидуальной образовательной программы:

- нормативная (фиксирует нагрузку учащегося, закрепляет выбор образовательного маршрута);
- информационная (информирует о способах образовательной деятельности ученика за два года);
- мотивационная (определяет цели, задачи и результаты образовательной деятельности учащегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

1.7. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение учебного года.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Индивидуальная образовательная программа составляется каждым учащимся 10 класса. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляют два учебных года старшей школы.

2.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при поддержке тьютора. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы могут участвовать педагоги, классный руководитель, родители.

2.3. В качестве куратора ИОП может выступать заместитель директора по УВР и ВР, психолог и другие специалисты.

2.4. В обязанности учебного тьютора (классного руководителя) входит:

- объединение действий педагогов, учащихся, родителей при разработке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;

- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы.

2.5. Тьютор группы осуществляет сопровождение индивидуальной образовательной программы учащегося по следующим ключевым модулям:

- в 10 классе:

1) разработка и презентация ИОП;

2) выбор и сопровождение проектной деятельности;

3) выбор профессиональной пробы, заполнение дневника профессиональной пробы;

4) проведение рефлексии ИОП по полугодиям;

- в 11 классе:

1) коррекция индивидуального учебного плана;

2) определение социальной практики и её защита;

3) проведение рефлексии ИОП по полугодиям;

4) анализ выполнения ИОП за два учебных года.

2.6. С момента подписания учащимся, его родителями и администрацией лицея в лице директора лицея ИОП является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником и его родителями (законными представителями) и лицеем.

3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩЕГОСЯ

3.1. Индивидуальная образовательная программа содержит несколько разделов:

- *Титульный лист*

- *Пояснительная записка*

- *Содержательная часть*

- *Портфолио*

3.2. *Титульный лист* включает в себя наименование организации в соответствии с уставом, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе указываются данные специалиста, который курирует реализацию индивидуальной образовательной программы.

3.3. В *пояснительной записке* формулируются цель и задачи учащегося на период обучения в 10-11 классе. Постановка цели и задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем.

3.4. *Содержательная часть* включает:

Индивидуальный учебный план содержит набор обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и набор профильных предметов и курсов по выбору учащегося, с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты).

Тему и дневник индивидуального образовательного проекта.

Внеурочные виды деятельности как в лицее, так и в учреждениях дополнительного образования включают профессиональные и социальные практики, деловые игры, тренинги по выбору, клубы, студии, образовательные экскурсии, исследования, социально-культурные проекты, волонтерские движения и т.д.

Раздел *Портфолио* является инструментом накопительной оценки учащегося. Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится два раза в год: по итогам полугодия и в конце учебного года. Портфолио имеет приложение в форме папки, включающей награжденные документы, творческие работы, отзывы.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся старшей школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося в 10-11 классах лицея.

1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга качества образования в лицее.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

2.2. Задачи: определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника или тьютора.

3.2. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом лица.

3.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник или тьютор. Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных учреждений, в том числе высшего образования, в качестве руководителей индивидуальных проектов учащихся.

3.4. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.

3.5. План работы над проектом и его реализацией разрабатывается учащимся совместно с руководителем.

3.6. Темы проектов утверждаются научно-методическим советом лица.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного исследования или учебного проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Учебное исследование как форма индивидуального проекта может быть:

- *аналитико-систематизирующим* (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

- *диагностико-прогностическим* (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

- *изобретательско-рационализаторским* (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);

- *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

4.3. Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- *практико-ориентированным* (основная цель создание определенного продукта. Продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);
- *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую);
- *бизнес-проектом*;
- *творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей);
- *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, тьютор определяет примерную тематику проектов (от 5 до 10 тем).

5.2. Презентация поля проектной деятельности для учеников 10-ых классов проходит в октябре в рамках образовательного события «Аукцион проектов».

5.3. Темы индивидуальных проектов, руководители проектов утверждается приказом директора не позднее 30 ноября. Изменение, корректировка темы индивидуального проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим образовательный процесс в старшей школе.

5.4. В декабре-марте проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. В марте тьюторы отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, планах реализации проектов, возникших проблемах и путях их решения.

5.6. В апреле учащиеся сдают письменный отчет по индивидуальному проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой

определяются сроки защиты индивидуальных проектов: в мае текущего учебного года или в октябре следующего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется Советом тьюторов.

6. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7. Защита и оценка результатов выполнения индивидуального проекта

7.1. Для организации защиты индивидуальных проектов в лицее проводятся образовательные сессии. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: письменный отчет и продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм:

анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья,

сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, праздник, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, компьютерная программа и т.д.

7.2. Приказом директора лица создаётся экспертная комиссия по оценке результатов выполнения индивидуального проекта в составе трёх человек: представителя администрации, двух учителей-предметников.

7.3. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из трёх этапов:

- а) презентация индивидуального проекта по заявленной теме;
- б) ознакомление комиссии с оценкой тьютора;
- в) ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

7.4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося и оценки тьютора в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта.

7.5. Оценивание индивидуального проекта проводится в соответствии с критериями, содержащимися в экспертной карте индивидуального проекта, критериями защиты проекта. Результаты защиты проекта фиксируются в протоколе в баллах и пятибалльной шкале.

Уровень оценки:

0-29 баллов низкий уровень – «2» (неудовлетворительно)

30-39 баллов достаточный показатель – «3» (удовлетворительно)

40-49 балла хороший показатель – «4» (хорошо)

50-60 баллов высокий показатель – «5» (отлично)

7.6. Заключение комиссии об уровне выполнении индивидуального проекта фиксируется в индивидуальной образовательной программе в разделе «Портфолио».

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагоге - тьюторе, осуществляющем индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся старшей школы в пространстве формального и неформального образования

I. Общие положения.

1.1. Положение о педагоге-тьюторе, осуществляющем индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся старшей школы в пространстве формального и неформального образования (далее – Положение), разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образовательного учреждения лицея № 2, Положением об индивидуальной образовательной программе учащихся старшей школы лицея № 2.

1.2. Позиция педагога-тьютора вводится в целях оказания квалифицированной педагогической помощи и поддержки обучающимся 10-11-х классов в проектировании и реализации ими индивидуальных образовательных программ. Основные направления и порядок деятельности педагога-тьютора определяются настоящим Положением.

1.3. Под педагогом-тьютором понимается наставник, обеспечивающий индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся старшей ступени, сопровождающий их индивидуальное образование и развитие в пространстве формального и неформального образования.

1.4. Предметом работы педагога-тьютора являются процессы самоопределения, самоорганизации, самоизменения, самореализации учащихся 10 – 11 классов.

1.5. Позицию тьютора может занимать педагог старшей школы, обладающий успешным опытом организации самостоятельной работы учащихся, прежде всего научно-исследовательской и проектной, подтверждённым

признанными достижениями на конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, прошедший соответствующую подготовку в рамках повышения квалификации.

1.6. Педагог-тьютор назначается приказом директора школы по представлению научно-методического совета и выполняет свои обязанности до момента завершения обучения учащимся в лицее.

1.7. Число тьюторов устанавливается в зависимости от числа обучающихся 10-11-х классов, из расчёта один педагог-тьютор на 15 обучающихся.

1.8. Контроль за деятельностью педагогов-тьюторов осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий обучение на старшей ступени.

1.9. Работа в качестве тьютора является дополнительной к учебной нагрузке педагога и оплачивается в соответствии с Положением о стимулирующих надбавках.

II. Основные задачи деятельности педагога-тьютора.

Основными задачами деятельности педагога-тьютора являются:

2.1. создание условий для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся 10-11-х классов;

2.2 оказание помощи обучающимся в поисках возможности для удовлетворения и развития личностно значимого предметного и профессионального интереса в пространстве формального и неформального образования школьников;

2.3. ориентирование обучающихся относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого и коммуникативного опыта;

2.4. оказание помощи в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, включающих внеурочную и внешкольную деятельность старшеклассников;

2.5. отслеживание продвижения ученика в рамках сформированной им индивидуальной образовательной программы, в том числе по переходу «Образование-Карьера».

III. Функциональные обязанности педагога-тьютора

Педагог-тьютор:

- 3.1. организует взаимодействие с психологом школы с целью осуществления всестороннего исследования индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, необходимого для выстраивания адекватного образовательного режима прохождения учебных программ и взаимодействия с педагогами- предметниками;
- 3.2. осуществляет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах их образовательной деятельности, совместно с психологом школы выявляет готовность в целом к социально- профессиональному самоопределению;
- 3.3. проводит собеседование с родителями обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей их ребёнка;
- 3.4. оказывает помощь в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ с учётом возможности получения образования в разных формах (очной, очно-заочной с использованием технологий дистанционного обучения, заочной, в форме экстерната), в составлении индивидуальных учебных планов и их последующей коррекции, в составлении индивидуальных планов перехода к профессиональной деятельности;
- 3.5. выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у обучающихся проблем; разрабатывает средства и процедуры тьюторского сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующие индивидуальным особенностям старшеклассников;
- 3.6. проводит групповые семинары (тьюториалы) и индивидуальные консультации с обучающимися;
- 3.7. взаимодействуя с учителями-предметниками, сетевыми педагогами, педагогами дополнительного образования выявляет уровень успешности и эффективности учебной и внеучебной деятельности старшеклассников,

систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей работы обучающихся, координирует проведение дополнительных консультаций, согласовывая их график с педагогами-наставниками;

3.8. отслеживает продвижение обучающихся в индивидуальном или групповом (в том числе и сетевом) проекте или исследовании, оказывает помощь в оформлении портфолио учеников;

3.9. осуществляет учёт посещаемости и успеваемости обучающихся, качество обучения старшеклассников по индивидуальному расписанию

3.10. поддерживает форумы (связь с учениками и их родителями) с целью оказания помощи в прохождении учебных предметов, в т.ч. в очно-заочной форме, и обеспечения учащегося всеми необходимыми материалами и рекомендациями.

IV. Права педагога-тьютора.

Педагог-тьютор имеет право:

4.1. принимать участие в работе малых педагогических советов, педагогических консилиумов, рассматривающих вопросы успеваемости обучающихся 10-11-х классов, эффективности реализации ими индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, включая программы профессионального самоопределения и внеурочной деятельности;

4.2. контролировать своевременную подготовку и наличие всех методических материалов, необходимых для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам;

4.3. проверять выполнение педагогами, преподающими в данных классах, текущего, промежуточного и итогового контроля по всем учебным предметам;

4.4. исходя из потребностей конкретных учеников, самостоятельно разрабатывать программы тьюториалов, либо использовать имеющиеся программы с учетом необходимых изменений и корректив.

4.5. вносить предложения по совершенствованию организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ в Попечительский Совет школы, научно-методический совет, администрации лицея;

4.6. требовать обеспечения его автоматизированным рабочим местом;

4.7. принимать участие в работе творческих и проблемных групп по вопросам прохождения профессиональных проб, самоопределения обучающихся старшей ступени, дальнейшего развития индивидуализации образовательного процесса в школе.

Приложение 4

Положение о Совете тьюторов

1. Общие положения

1.1 Для взаимной профессиональной поддержки тьюторы объединены в совещательный орган – Совет тьюторов.

1.2 Положение определяет организационную основу деятельности Совета тьюторов на старшей ступени обучения в лицее.

1.3 Совет тьюторов является структурным подразделением при Научно-методическом совете лицея.

1.4 Руководство Советом тьюторов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий образовательный процесс на старшей ступени обучения.

1.5 Цель организации Совета тьюторов – разработка новых подходов индивидуального сопровождения старшеклассников в построении и реализации индивидуальной образовательной программы

2. Основные задачи Совета тьюторов

2.1. Основными задачами Совета тьюторов являются:

2.1.1. Организационно – управленческие:

- разработка и апробация новых форм организации индивидуального сопровождения старшеклассников;
- координация взаимодействия с классными руководителями, учителями-предметниками.

2.1.2 Организационно – деятельностные:

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников;
- организация и проведение событийных мероприятий для учащихся 10 -11 классов.

2.1.3 Профессионально – методические:

- формирование современной профессиональной позиции педагогов, осуществляющих сопровождение ИОП, направленной на внедрение тьюторских практик индивидуализации образования;
- распространение позитивного опыта деятельности тьюторов;

3. Организация деятельности Совета тьюторов

3.1. Совет тьюторов может проходить в форме:

- тьюторского совета по текущим вопросам,
- проектировочного семинара,
- обучающего семинара,
- рабочего совещания.

3.2. Совет тьюторов проводится ежемесячно. Посещение заседаний является для тьюторов обязательным.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учёте работы над индивидуальным образовательным проектом

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок учёта работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта в лице.

1.3. Выполнение индивидуального образовательного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, возникновению академической задолженности.

2. Организация работы над индивидуальным проектом

2.1. Общее руководство деятельностью педагогов по сопровождению индивидуальных проектов возлагается на заместителя директора по УВР, в чьи функциональные обязанности входит:

- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов-тьюторов проектов;
- составление графика защиты проектов;
- создание условий для защиты проектов;
- контроль ведения журналов учёта работы тьюторов индивидуальных образовательных проектов.

2.2. За организацию и координацию деятельности тьюторов проектов и обучающихся отвечают тьюторы индивидуальных образовательных программ и классные руководители.

3. Процедура оценивания индивидуального проекта

3.1. Под учётом планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Индивидуальный проект» понимается процедура накопления и

систематизации информации по теме проекта самостоятельно и под руководством тьютора.

3.2. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» проводится по полугодиям в форме зачёта по системе «зачтено-не зачтено». Результаты промежуточной аттестации фиксируются тьютором проекта в журнале учета работы над индивидуальным проектом.

3.3. Итоговое оценивание обучающихся осуществляется по балльной системе с последующим переводом в пятибалльную шкалу.

3.4. Итоговая оценка за индивидуальный проект переносится из протокола защиты проекта в классный журнал 11 класса в сводную ведомость успеваемости как итоговая оценка освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

4. Порядок хранения информации о реализации индивидуальных проектов

4.1. База данных по результатам реализации индивидуальных проектов хранится на бумажных носителях у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Протоколы результатов защиты индивидуальных образовательных проектов хранятся вместе с классным журналом в течение пяти лет.

4.3. Индивидуальные проекты хранятся в учебной части в течение одного года. Индивидуальные проекты могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах лицея.

5. Ведение журналов учёта работы над индивидуальными проектами

5.1. Учёт работы над индивидуальным проектом ведётся педагогом-тьютором индивидуального проекта, проверяется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Администрация учреждения обеспечивает хранение журнала учета работы педагога-тьютора. В конце учебного года журналы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Срок хранения журналов – 5 лет.

5.3. Учёт часов самостоятельной работы обучающихся над проектом ведётся самим обучающимся в Индивидуальной образовательной программе в разделе Индивидуальный образовательный проект.

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ

об Аукционе проектов в старшей школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 2, Положением об индивидуальной образовательной программе учащегося старшей школы.

1.2. Аукцион индивидуальных образовательных проектов (далее ИП) является значимым образовательным событием в лицее, целью которого является презентация поля проектной деятельности для учащихся 10 классов.

1.3. Задачи аукциона:

- педагогическая поддержка учащихся 10-ых классов в выборе проектных идей для реализации ИП;
- совместная деятельность педагогов и учащихся по определению темы и формулированию гипотезы исследования;
- развитие творческой и инновационной активности учащихся, интереса к проектированию.

2. Сроки и порядок проведения Аукциона проектов

2.1. Аукцион проводится ежегодно в течение третьей недели ноября.

2.2. В Аукционе проектов участвуют учащиеся 10 классов, классные руководители 10 классов, тьюторы, учителя предметники.

- 2.3. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник, тьютор определяет примерную тематику проектов (от 5 до 10 тем).
- 2.4. Участники Аукциона проектов объединяются в проектные лаборатории.
- 2.5. В каждой лаборатории в ходе групповой работы под руководством тьютора осуществляется проблематизация проектной деятельности и разыгрывается сюжетная ситуация предстоящей работы над проектом.
- 2.6. В результате работы проектных лабораторий каждый учащийся самостоятельно выбирает и формулирует тему индивидуального образовательного проекта, определяется с руководителем проекта.
- 2.7. Список тем индивидуальных образовательных проектов, выбранных учащимися, руководителей проектов, передаётся тьютором в учебную часть для утверждения приказом директора лицея.
- 2.8. Общий контроль и организацию Аукциона проектов осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий старшую школу.

Приложение 7

Положение

о порядке проведения итогового оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует порядок оценивания результатов освоения основной образовательной программы выпускниками лицея, определения достигнутых ими уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности.
- 1.2. Положение о порядке проведения итогового оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в лицее разработано на основании статьи 59 Закона РФ «Об

образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3. *Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.*

2. Порядок проведения итогового оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. По итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в лицее выставляется одна качественная оценка, в которой выделяются следующие составляющие:

оценка реализации индивидуальной образовательной программы, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, характеризующая уровень освоения выпускниками основных формируемых способов действий, необходимых для построения индивидуальной образовательной траектории при получении профессионального образования;

оценка результатов проектной деятельности;

оценка предметных образовательных достижений по предметам индивидуального учебного плана, изучавшимся на углубленном уровне.

2.2. *Оценка реализации индивидуальной образовательной программы складывается из рефлексивной оценки (самооценки) выпускника (максимум 5 баллов) (Приложение №1) и оценки педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (максимум 10 баллов) (Приложение №2).*

2.3. *Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий складывается из рефлексивной оценки (самооценки) выпускника (максимум 10 баллов) (Приложение №3) и оценки педагогов профильных учебных предметов (максимум 10 баллов) (Приложение №4).*

2.4. Оценка результатов проектной деятельности отражена в протоколе защиты индивидуального образовательного проекта (максимум 5 баллов).

2.5. Оценка предметных образовательных достижений складывается из итоговых оценок по трём учебным предметам индивидуального учебного плана, изучавшимся на углубленном уровне (максимум 15 баллов).

2.6. Результаты итогового оценивания освоения основной образовательной программы среднего общего образования фиксируются педагогом-тьютором в Листе оценивания учебных достижений выпускника лицея (Приложение № 5).

2.7. На основании балльных результатов итогового оценивания делаются выводы об уровне достижения планируемых результатов в соответствии со шкалой:

Шкала перевода балльной оценки в качественную оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень освоения ООП СОО</i>
28 – 40 баллов	достаточный
41 – 49 баллов	оптимальный
50 – 55 баллов	высокий

Выводы:

- 1. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на достаточном уровне.*
- 2. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на оптимальном уровне.*
- 3. Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на высоком уровне.*

2.8. По окончании учебного года тьюторы-классные руководители сдают в учебную часть на хранение на каждого выпускника следующие документы:

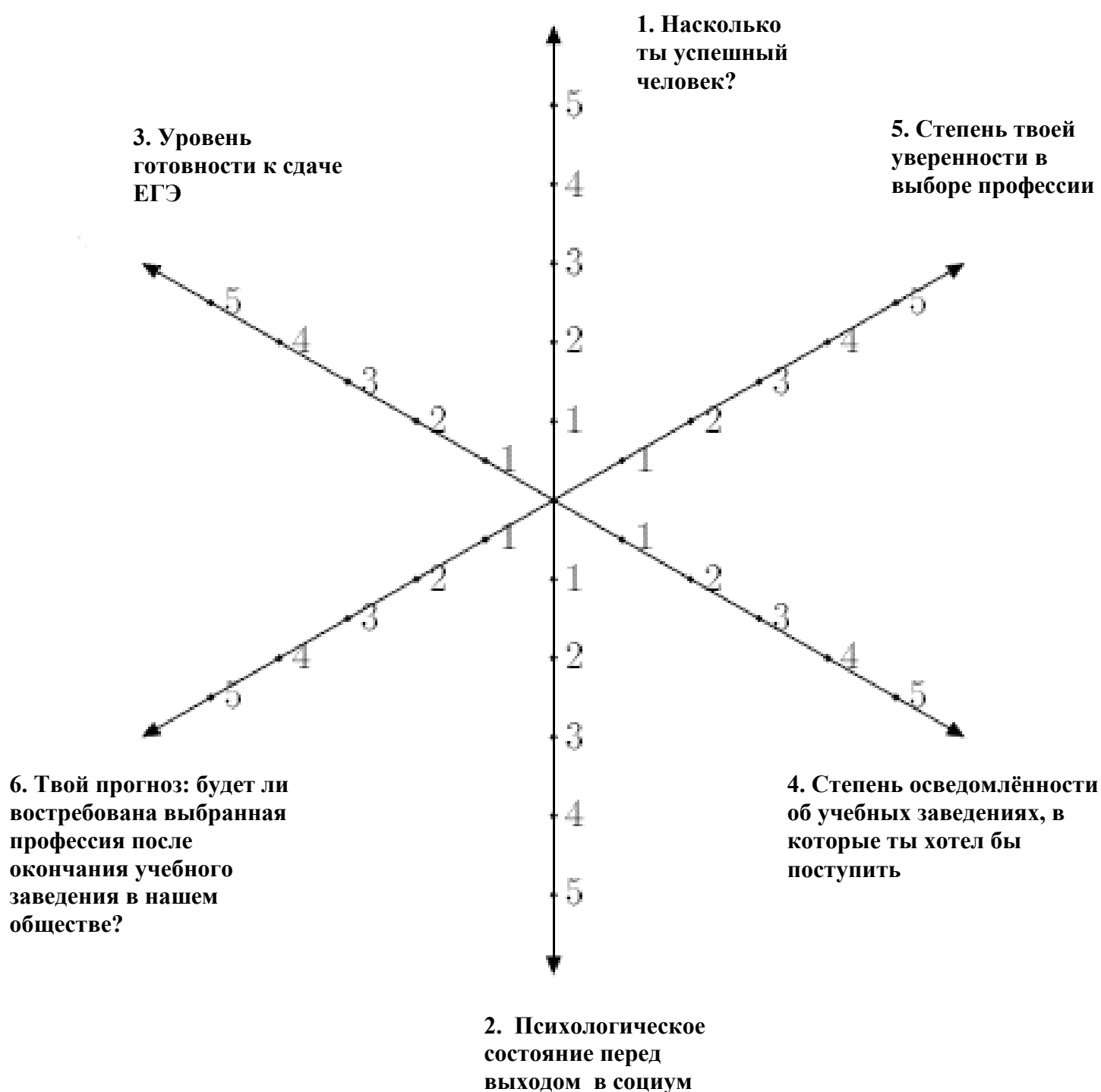
- Лист оценивания учебных достижений выпускника лицея
- Листы рефлексивной оценки (самооценки) выпускника
- Индивидуальную образовательную программу

Рефлексивная оценка реализации индивидуальной образовательной программы

Время работы: 15 мин.

Описание работы: на представленных шкалах отмечены баллы от 1 (неудовлетворительно) до 5 (весьма удовлетворительно).

Вам предлагается оценить свое состояние по следующим критериям, соединив все точки в единое целое.



Оценка тьютором индивидуальных образовательных программ

в 10 классе / в 11 классе

№	Список тьюторантов	Умение ставить цель	Умение ставить задачи	Умение определять умения	Умение определять умения	Умение планировать свою	Уровень эффективности
		/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/

Критерии оценки индивидуальной образовательной программы:

Умение сформировано - 2 балла;

частично сформировано - 1 балл;

не сформировано – 0 баллов.

Приложение № 7.3

Перед Вами требования стандарта к результатам освоения программы среднего общего образования. Определите степень выраженности каждого качества у себя. 10 баллов означает максимальную степень проявления качества, 1 балл - минимальную степень.

Познавательные умения		Регулятивные умения		Коммуникативные умения	
Искать и находить обобщенные способы решения задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Определять и формулировать цель деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь слушать и слышать партнёра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Планировать свои действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вносить необходимые коррективы в свою деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь вступать в диалог, коллективное обсуждение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять перенос средств и способов действия на другие ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проявлять инициативу в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеть диалогической и монологической формами речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Свободно ориентироваться и воспринимать тексты	1 2 3 4 5 6 7 8	Осуществлять контроль своей деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8

	9 10		9 10		9 10
		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь согласовывать действия, разрешать конфликты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Использовать внешние и внутренние ресурсы для организации своей деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уметь работать в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Выбирать путь достижения цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оказывать помощь и поддержку партнёрам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл		Средний балл		Средний балл	
Итоговый средний балл					

3. Причины успеха/неуспеха в образовательной деятельности (2-3 предложения)

Перед Вами требования стандарта к результатам освоения программы среднего общего образования. Определите степень выраженности УУД у выпускника. 10 баллов означает максимальную степень проявления качества, 1 балл - минимальную степень.

Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций</p> <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять перенос средств и способов действия на другие ситуации</p> <p>Свободно ориентироваться и воспринимать тексты</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Планировать свои действия</p> <p>Вносить необходимые коррективы в свою деятельность</p> <p>Проявлять инициативу в учебной деятельности</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Использовать внешние и внутренние ресурсы для организации своей деятельности</p> <p>Выбирать путь достижения цели</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью</p>	<p>Уметь слушать и слышать партнёра</p> <p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Умеет вступать в диалог, коллективное обсуждение</p> <p>Владеть диалогической и монологической формами речи</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения</p> <p>Уметь согласовывать действия, разрешать конфликты</p> <p>Уметь работать в группе</p> <p>Оказывать помощь и поддержку партнёрам</p>

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Итоговый средний балл	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Приложение № 7.5

Лист оценивания учебных достижений выпускника лицея

Класс _____ Ф.И.О. _____

1.	Оценка реализации ИОП	
	Рефлексивная оценка (самооценка) реализации ИОП	5 б
	Оценка реализации ИОП педагогом-тьютором	10 б
2.	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	
	Рефлексивная оценка (самооценка)	10 б
	Оценка педагогов профильных учебных предметов	10б
3.	Результаты проектной деятельности	5 б
4.	Сумма баллов в аттестате по профильным предметам (3 предмета)	15 б

Выпускник освоил образовательную программу среднего общего образования на _____ уровне (достаточный, оптимальный, высокий).

**Материалы для оценки индивидуальных проектов
учащихся старших классов**

Экспертная карта проектной работы

Тема проекта _____

Автор работы _____

Тьютор проекта _____

<i>Критерий</i>	<i>Количество баллов</i>			<i>Оценка тьютора программы</i>	<i>Оценка комиссии</i>
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>		
<i>1. Обоснование проблемы проекта</i>	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована		
<i>2. Определение цели проекта</i>	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана		
<i>3. Разнообразие источников информации, целесообразно</i>	Большая часть источников не относится к теме	Источники однотипны, число их ограничено	Работа содержит информацию из разнообразн		

<i>сть их использования</i>			БХ ИСТОЧНИКОВ		
<i>4. Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта</i>	Методы работы не соответствуют цели проекта	Методы работы соответствуют цели, но недостаточно эффективны	Методы работы соответствуют цели, использованы уместно и эффективно		
<i>5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы		
<i>6. Личная заинтересованность автора, творческий подход</i>	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельности	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме		
<i>7. Соответствие</i>	Нарушена структура работы	Имеются незначительные ошибки	Работа выполнена в соответствии		

<i>требованиям оформления письменной части</i>		в оформлени и	с требованиям и		
<i>8. Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален		

Критерии оценивания защиты проекта

№	<i>Критерии оценки выступления</i>		Кол-во баллов
1.	<i>Качество выступления</i>	1 – автор в основном зачитывает текст 2 – автор рассказывает, но не раскрывает суть работы 3 – выступление четко выстроено, доказательно, автор говорит свободно	
2.	<i>Качество ответов на вопросы</i>	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные, убедительные	
3.	<i>Мультимедийное сопровождение</i>	1 – представленный демонстрационный материал	

		использован частично 2 – соответствует структуре выступления	
4.	<i>Четкость выводов, обобщений</i>	1 – выводы имеются, но нечётко сформулированы 2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы 3 – выводы чёткие и аргументированные	
5.	<i>Дополнительный балл</i>	1 – балл может быть начислен по усмотрению члена комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д.	
<i>Итого:</i>		Максимум баллов: 12	

Общее количество баллов, полученное за работу _____

ПРОТОКОЛ

результатов защиты индивидуального образовательного проекта
в муниципальном общеобразовательном учреждении лицее № 2
города Рыбинска Ярославской области

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценка проекта		Оценка защиты проекта	Сумма баллов	Уровень проектной работы	Оценка
		Оценку тьютора	Оценку комиссии				

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Дата проведения ____ . ____ . 201_.

Дата заполнения протокола ____ . ____ . 201_.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов, реализующих индивидуальные образовательные программы в пространстве формального и неформального образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях формального и неформального образования следует рассматривать как подготовку обучающихся к социально-профессиональной адаптации, что является одним из направлений воспитательной работы образовательного учреждения, в основе которого находится подход, сформулированный К. Роджерсом и базирующийся во взгляде на человека как субъективно свободного, выбирающего, создающего свое «Я», ответственного за сделанный выбор. В этом случае организация педагогического процесса имеет направленность, при которой учащиеся ориентированы на участие в свободной самостоятельной производительной деятельности и общении, где каждый участник образовательного процесса сознательно ставит цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своего индивидуального результата, результата работы группы и образовательного учреждения в целом.

*Подготовка обучающихся к социально-профессиональной адаптации
(в условиях формального и неформального образования)*

Подготовка	Содержание
В области обучения	<ul style="list-style-type: none"> ! Формировать устойчивую мотивацию к учению. Формировать универсальные учебные действия. ! Поддерживать и развивать познавательную, творческую активность и интеллектуальную зрелость учащихся.
В области воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ! Ориентировать процесс воспитания подростков на самовоспитание; содействовать самопознанию, формированию образа «Я», осмыслению социальной

	<p>принадлежности, социальной роли, формированию адекватной самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственную и волевую сферы личности, формировать умение управлять собой. Развивать навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций. Формировать основы правовой, социальной и трудовой культуры. Формировать ценность здорового образа жизни. Формировать положительное отношение к труду.
В области социализации	<ul style="list-style-type: none"> Формировать социальную (профессиональную) активность. Готовить к социальной автономности. Обучать умениям взаимодействия в коллективе. Расширять содержание и формы общения, раскрывать социальные и трудовые нормы, регулирующие взаимодействие людей. Готовить к будущему профессиональному и жизненному самоопределению.

Методы сопровождения

Метод	Характеристика
Метод словесного взаимодействия	Средство, активизирующее познавательную и практическую деятельность обучающегося. К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия
Метод проблемных ситуаций	Представляет собой создание проблемной ситуации, в основе которой лежит противоречие. Приемы: проблемные вопросы и эвристическая беседа
Метод проектов	Развивает навыки исследовательской работы. Педагог и психолог выстраивают программу

	<p>личностного развития обучающегося в коллективе.</p> <p>Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема</p>
Метод наблюдения	<p>Дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, формированием психологической культуры личности</p>
Метод диалога	<p>Диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание</p>
Метод интроспективного анализа	<p>Помогает обучающимся осознавать свои проявления в жизни не как производные от внешних обстоятельств, а как состояние собственного «Я».</p> <p>Исследованию подвергаются: собственная деятельность, поведение, характер взаимоотношений с людьми, качества личности и др. Приемом развития интроспекции и рефлексии являются: затруднения, вопросы, побуждающие человека осуществлять по отношению к себе исследовательскую деятельность</p>
Социально-психологический тренинг	<p>Помогает познать, исследовать себя; посмотреть на себя со стороны; понять других за счет взаимной реакции участников тренинга. Позволяет экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать новые умения и навыки</p>

	взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищённость
Метод развития творческого самочувствия	Включает в себя психологические упражнения, направленные на регуляцию и развитие навыков произвольного поведения, на чувствование партнера, развитие интуиции на основе наблюдательности; «театрализация», «драматизация», ролевая гимнастика и др. Помогает развитию социальной адаптации, повышению самооценки и уровня коммуникативного контроля
Метод творческого самовыражения	Направлен на развитие субъективной значимости, умения найти резервы в собственной индивидуальности, необходимые личности для прогнозирования и проектирования будущего
Метод психосаморегуляции	Данная группа методов позволяет обучающимся приобрести опыт сознательного воздействия на собственные установки, мотивы поведения, организацию жизненного пространства, ориентацию «на будущее» и включает в себя различные приемы и технологии управления собственным состоянием: аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки и др.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях
формального и неформального образования*

Главная задача – обеспечить деятельность ученика, в которой он:

- получает опыт анализа своих мотивов, определяющих выбор,
- получает опыт рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов,

- получает опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Этот опыт должен быть законченным, т.е. ученик должен довести каждую из указанных процедур до получения результата (самостоятельно или при существенной поддержке).

Результатом для учащегося считаются сделанные им *выводы*. Они могут быть оценочными. Оценочные выводы могут быть как позитивными, так и негативными. Образовательным результатом является умение делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа. Поэтому выводы, которые носят, с точки зрения ученика, негативный характер (констатируют ошибочность сделанного выбора и т.п.), с точки зрения образовательного результата имеют такой же позитивный характер, как выводы, содержащие обоснование правильности принятых некогда учеником решений.

Можно также отметить, что сам процесс выбора и его рефлексия (осознание), с педагогической точки зрения, ВАЖНЕЕ, чем:

- собственно результаты размышлений учащегося (конкретные выводы),
- конкретное решение (выбор) ученика,

потому что они могут в дальнейшем изменяться под воздействием новой информации или нового опыта, а умение анализировать мотивы, условия и результаты может только развиваться.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ:

Направление сопровождения	Задачи данного направления
Просвещение	<p>Расширение знаний у учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения, саморазвития и т.д.</p> <p>Расширение знаний педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися старшей школы,</p>

	сохранения их психического и физического здоровья.
Профилактика	Выявление и предупреждение дезадаптации старшеклассников в процессе обучения.
Диагностика	<p>Определение уровня адаптации учащихся к обучению в старшей школе.</p> <p>Определение уровня удовлетворённости учащихся выбранным образовательным маршрутом, динамики интересов.</p> <p>Выявление наличия трудностей у учащихся, связанных с обучением, адаптацией, личностным и профессиональным самоопределением.</p>
Коррекция и развитие	<p>Выявление и корректировка проблем и оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации, самоопределения.</p> <p>Своевременная коррекция индивидуальных программ саморазвития и обучения.</p> <p>Развитие у учащихся качеств, необходимых для успешной социализации.</p>
Консультирование	<p>1. Оказание помощи старшеклассникам в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию.</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, сохранению их психического и физического здоровья.</p>

Проектирование	<p>1. Решение задач обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Сохранение и укрепление психического и социального здоровья, эмоционального благополучия всех участников проектных изменений.</p>
Информационное обеспечение	<p>1.Расширение информационного поля у всех участников образовательного процесса, позволяющее учащимся сделать выбор с учетом всех имеющихся возможностей.</p>

Этапы работы со старшеклассниками в период обучения в старшей школе

1 этап: *подготовительный.*

1. Диагностика возможностей, склонностей, интересов и потребностей учащихся, определение их личных и профессиональных планов, заказа родителей на образование детей.

2. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого–педагогического консилиума с участием классного руководителя, психолога, педагогов, разработка общих подходов к работе с учеником и его родителями.

3. Индивидуальные консультации с ребёнком и родителями по выстраиванию образовательной программы.

2 этап:

Составление *проекта* образовательной программы ученика с участием его родителей с учетом всех возможных вариантов и методов. Проведение консультаций, позволяющих решить возникающие на данном этапе проблемы.

3 этап: *основной.*

Реализация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы. Процесс реализации проектов образовательной деятельности постоянно сопровождается и стимулируется с помощью индивидуальных встреч и консультаций, обсуждения возникающих проблем.

4 этап:

Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ учащихся, самооценка и самоанализ. Корректировка образовательной программы и проектов учащихся.

5 этап:

Подведение итогов и анализ выполнения индивидуальных образовательных программ учащимися, которые могут включать: диагностику и анализ результатов деятельности учащихся; индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями на предмет результатов и перспективных планов развития и обучения.

Функции субъектов сопровождения

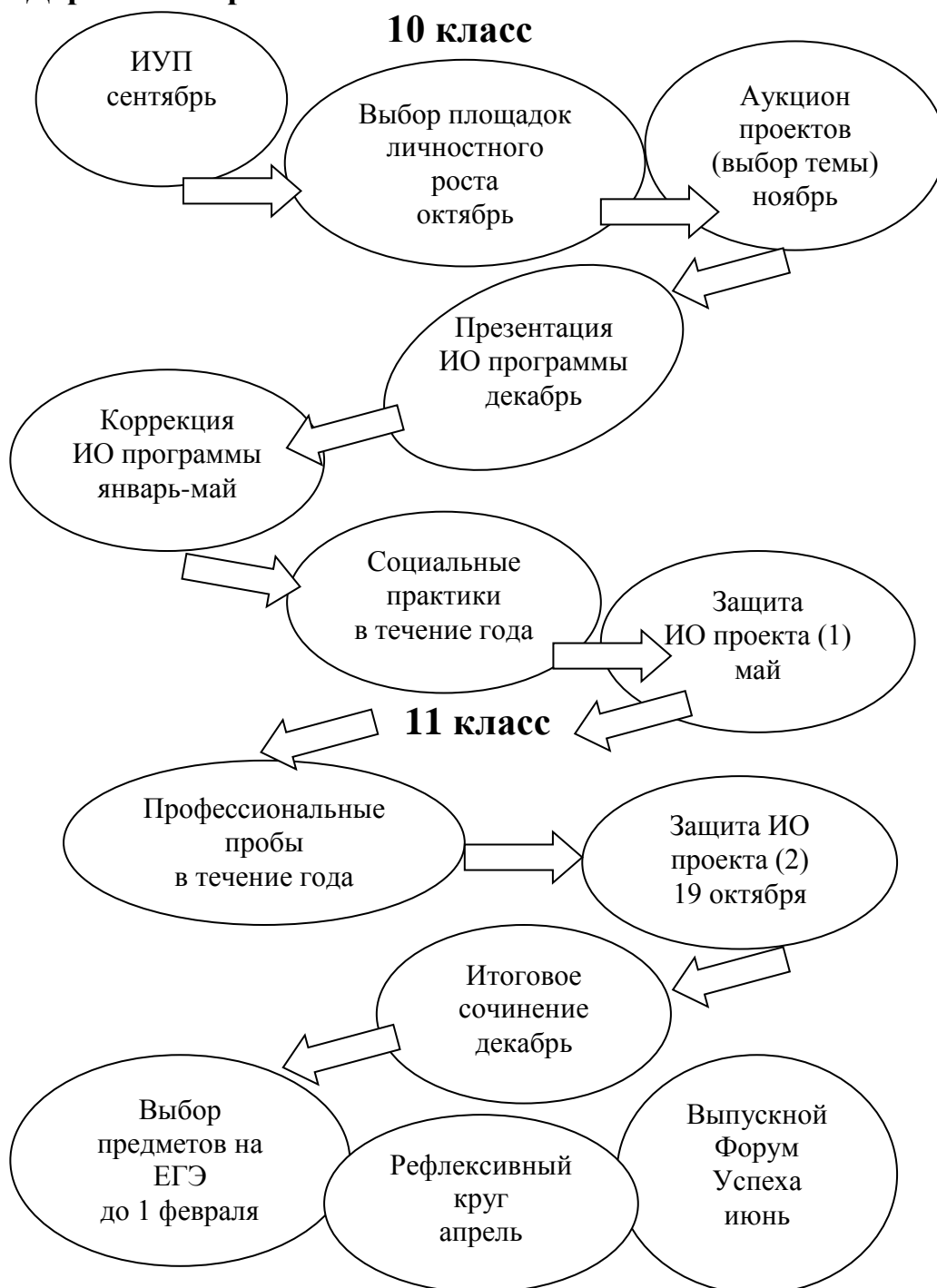
Тьютор:

- организует взаимодействие с психологом школы с целью осуществления всестороннего исследования индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- проводит собеседование с родителями обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей их ребёнка;
- выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у обучающихся проблем;
- проводит групповые семинары (тьюториалы) с обучающимися;
- оказывает помощь в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ с учётом возможности получения образования в разных формах.

Психолог:

- поддержка и развитие способностей личности строить своё профессиональное будущее;
- отслеживание личностного развития учащихся;
- решение индивидуальных проблем саморазвития, самоактуализации;
- помощь в формировании положительной «Я-концепции» учащихся;
- выявление актуальных проблем развития на данном этапе обучения.

Дорожная карта



**Материалы общественной экспертизы модели обучения по
индивидуальным образовательным программам**

Оценочный лист

Ф.И.О. эксперта _____

Должность _____

Дата _____

№	Требования к модели	Количество баллов
1.	Актуальность (соответствие стратегии модернизации системы образования, перспективам развития образования в регионе)	
2.	Новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну)	
3.	Образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности)	
4.	Гуманность (создание условий для уважения личности каждого человека, признание личностного роста детей главной ценностью и приоритетной задачей)	
5.	Экологичность (обеспечение уважения к индивидуальным возможностям каждого ребенка, защита здоровья и психологического благополучия учеников и учителей)	

6.	Полезность (практическая значимость модели)	
7	Демократичность (реализация модели учитывает интересы всех участников ОП, коллегиальные формы принятия решений)	
8.	Общественная значимость (воздействие на развитие системы образования в целом)	
9.	Методическая разработанность (наличие конкретных описаний структуры, содержания, этапов и механизма реализации модели)	
10.	Реализуемость (реалистичность и управляемость модели)	
ИТОГ		

0 – не соответствие требованию

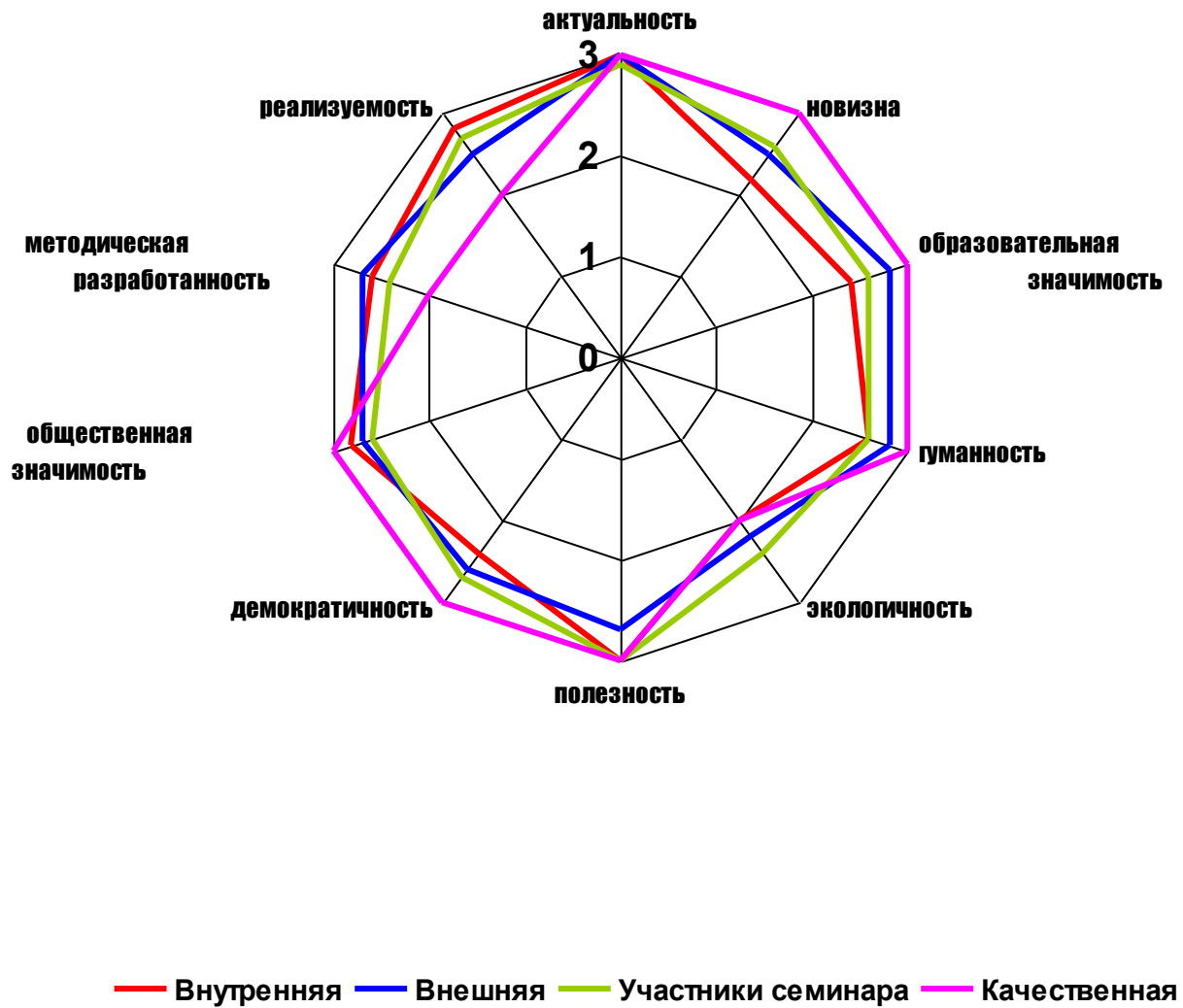
1 – частичное соответствие

2 –соответствует в основном

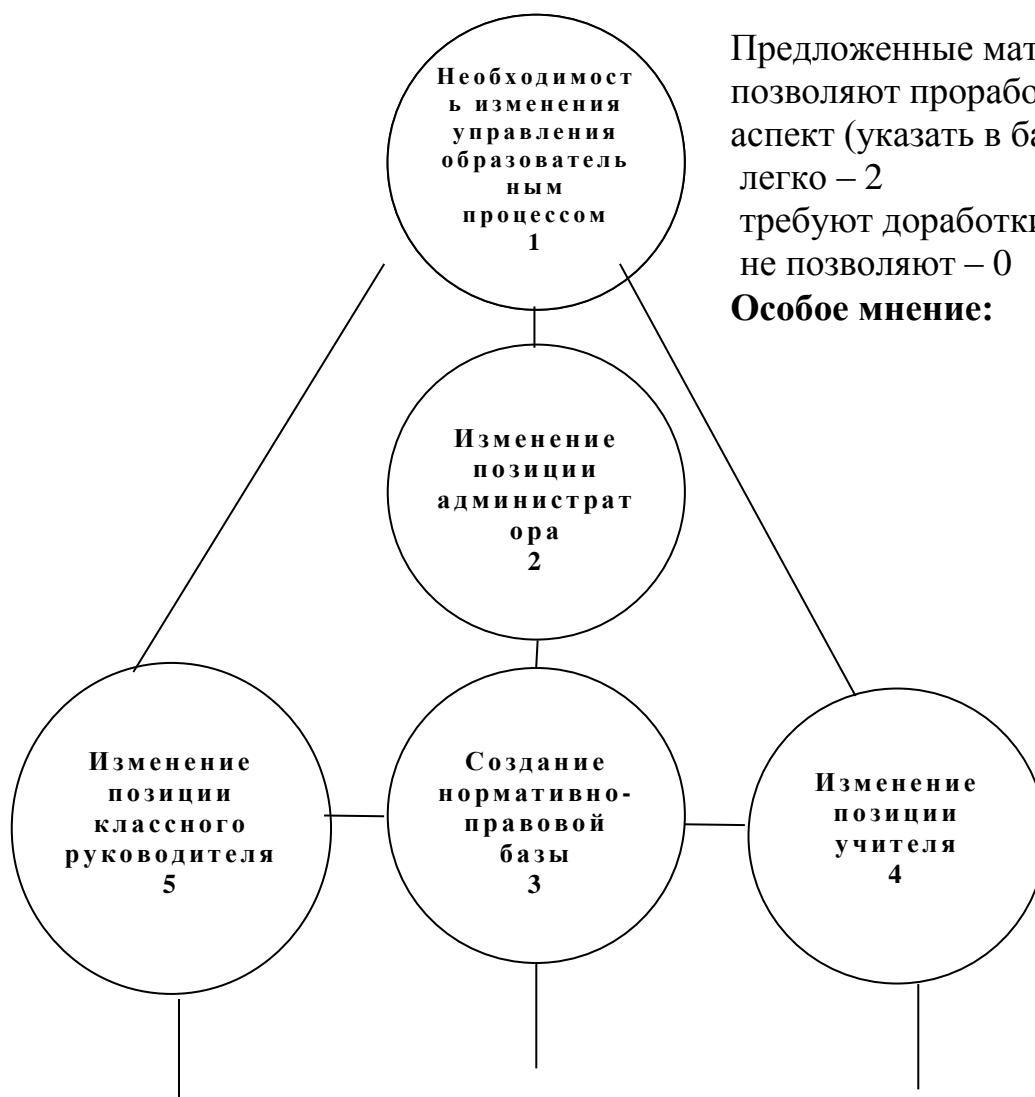
3 – полное соответствие требованию

Особое мнение:

Общая оценка представленной модели



Управленческий аспект



Предложенные материалы позволяют проработать данный аспект (указать в баллах):
 легко – 2
 требуют доработки – 1
 не позволяют – 0

Особое мнение:

