

**Общие характеристики инновационного проекта
на участие муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 2
(официальное наименование организации)
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадки**

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Разработка и апробация модели интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения непрерывного воспитания будущего инженера
2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Люди выбирают не профессию, а образ жизни, поэтому им нужна среда для жизненных экспериментов: обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, социально поощряемых мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств.
3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА (аргументированное обоснование выявленной проблемы, на решение которой направлен проект)
<p>На сегодняшний день актуальность проблемы интеграции общего и дополнительного образования занимает важное место и является значимой для всех участников образовательных отношений. Необходимость объединения усилий со стороны общеобразовательной организации и организации дополнительного образования обусловлена, прежде всего, новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями (знаниями учебного предмета) сколько его разносторонним развитием и личностным человеческим капиталом.</p> <p>В современных условиях подготовку специалиста в области инженерной мысли необходимо рассматривать взаимосвязано с позиции воспитания духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры человека, а это задача не только общеобразовательной школы, но и всей системы образования, включая дополнительное. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования, которые предоставляют право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания¹. Реализация такой деятельности проходит через образовательно-воспитательную деятельность, которая находит отражение, как в основных, так и в дополнительных программах.</p> <p>Современный инженер обладает значительно более широкими знаниями, нежели только технические. И далеко не только знаниями, но и моральными убеждениями и нравственными принципами, поскольку уровень развития технической мысли приближается к тому рубежу, когда инженер будет создавать не просто предметы потребления или отдельные технологии, а преобразовывать целые сектора экономики и связанные с этим условия и образ жизни общества. Поэтому реализация воспитательной части через объединенные усилия общего и дополнительного образования способствует наращиванию компетенций будущего инженера.</p> <p>Одна из ключевых задач развития экономики Ярославской области – стимулирование развития инноваций, повышение инновационной активности (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) и участие организаций области в реализации Национальной технологической инициативы)².</p>
4. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА (разработка и/или внедрение новых решений, процессов, норм образовательной практики)
<p>Традиционная практика ориентации школьников на инженерные специальности осуществлялась через усиление предметной направленности физико-математических дисциплин, информатики. В лучшем случае эта работа обогащалась профориентационной работой с детьми в основном в старших классах. Как правило, совсем не уделялось внимание мотивационной сфере, воспитательному аспекту, позволяющему формировать ценностную позицию выбора инженерной специальности.</p> <p>Удовлетворение новых запросов общества по подготовке инженера-интеллекта требует перестройки системы воспитания не только в школе, но и в дошкольных группах.</p> <p>Профориентация – это важнейший компонент воспитательной работы. В рамках проекта планируется усиление воспитательного аспекта: разработка и внедрение воспитательных мероприятий, направленных на усиление подготовки школьника к профессии инженера.</p>

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

² Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года»

Разработанная и апробированная в процессе реализации проекта модель непрерывного воспитания будущего инженера раскрывает содержание воспитательной работы школы в интеграции с дополнительным образованием, направленной на детей нового поколения, ориентированных на формирование основ инженерного мышления.

5. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Разработка и апробация модели интеграции общего и дополнительного образования для развития у обучающихся интереса к сфере политехнического образования, основ инженерного мышления, формирования технологической культуры и грамотности, мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических специальностей в соответствии с индивидуальными способностями, укрепления гражданской позиции и патриотизма.

6. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования.
2. Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста.
3. Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации

7. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты по направлениям реализации проекта:

1. Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования
 - Разработана и описана организационная модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования

– Предложены критерии оценки эффективности реализации модели и шкалы личностного развития будущего инженера на всех уровнях общего образования

- Описан психологический портрет будущего инженера

2. Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста

– На каждом уровне общего образования предложено не менее одной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, не менее одной программы внеурочной деятельности по направлению инженерно-технологического профиля

– Разработано не менее четырех сценариев интегрированных уроков на каждом уровне общего образования с воспитательным акцентом инженерно-технической направленности

– Предложено не менее одного комплексного событийного мероприятия на каждом уровне общего образования, ориентированного на интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

3. Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации

– Разработан пакет локальных нормативных актов школы по реализации модели и интегрированных мероприятий, макеты соглашений школы и учреждений дополнительного образования

– Разработаны программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, комплексных событийных мероприятий с описанием методических рекомендаций по их реализации

– Описание инструментов и результатов мониторинга реализации модели и шкалы личностного развития будущего инженера на всех уровнях общего образования

Результаты для обучающихся: объединение ресурсов участников проекта открывает перед школьниками новые реальные пути в профессию инженера, получение обучающимися опыта позитивного отношения к ценностям профессии «инженер» и осознанного выбора специальности в сфере профессионального образования.

Результаты для родителей: раннее профессиональное самоопределение детей, согласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся для успешного будущего в профессиональной сфере.

Результаты для педагогов: расширение возможностей образовательной среды образовательной организации за счет интеграции с дополнительным образованием для обеспечения индивидуального образовательного маршрута и личностного развития.

Результатом профессионального воспитания будут выступать система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, мотивы, ценности в социальном плане, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста.

Реализация предложенного проекта даст импульс индивидуальному развитию школьников в области инженерно-технологических предметов, формирующих целостную картину мира, обеспечит повышение числа обучающихся, поступающих на специальности инженерно-технологического профиля.

Комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования. В данный комплекс входит:

1. Организационная модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования
2. Психологический портрет будущего инженера
3. Шкала личностного развития будущего инженера
4. Комплексная программа «Школа будущего инженера», включающая в себя: общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, сценарии интегрированных уроков, комплексные событийные мероприятия по направлению инженерно-технологического профиля с воспитательным акцентом, рабочую тетрадь для обучающихся и сборник практикумов, содержащих расширенный воспитательный компонент во время проведения занятий.

Материалы, разработанные в рамках работы над проектом адресованы руководителям образовательных организаций, руководителям школьных методических объединений, педагогам школы, педагогам дополнительного образования.

8. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

2 года (01.01.2023-31.12.2024)

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование действия (мероприятия)	Срок реализации	Основные результаты
1 год реализации проекта			
1.Наименование задачи: Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования			
1.	Создание рабочей группы проекта	Январь 2023 г.	Рабочая группа, включающая в себя работников общеобразовательной организации и организации дополнительного образования
2	Разработка организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера	Январь-февраль 2023 г.	Разработана схема организационной модели с описанием функций общеобразовательной организации и организации дополнительного образования
3	Оптимизация модели внеурочной деятельности с учетом модели непрерывного воспитания будущего инженера	Январь 2023 г.	Оптимизирована модель внеурочной деятельности
4	Создание нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение модели	Февраль 2023 г.	Пакет НПА, регламентирующих внедрение модели
5	Создание необходимой материально-технической и методической базы для реализации модели	Январь-май 2023 г., сентябрь 2024г.	Приобретено оборудование для организации конструкторской деятельности учащихся Пакет методических материалов для реализации ДООП
6	Подготовка педагогических кадров по вопросам формирования основ инженерного мышления через внутриорганизационное обучение	Январь-май 2023 г.	Разработаны методические рекомендации для педагога
7	Разработка и подбор инструментов мониторинга эффективности реализации модели воспитания будущего инженера и в соответствии со шкалой личностного развития будущего инженера	Апрель-август 2023 г.	Сформирован пакет инструментов мониторинга для дальнейшего использования в ходе реализации проекта
2.Наименование задачи: Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста			
1	Анализ возможностей Рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») для формирования основ инженерного мышления	Январь 2023 г.	Определено содержания и форм воспитательной работы, направленной на формирование основ инженерного мышления
2	Поиск альтернативных вариантов воспитательной деятельности, основанных на интеграции общего и дополнительного образования	Январь-февраль 2023 г.	Описаны практики взаимодействия с Центром «Молодые таланты»

3	Внесение изменений в структуру образовательной и воспитательной деятельности в Школы раннего развития (далее – ШПР) с целью формирования основ инженерного мышления дошкольников	Март-апрель 2023 г.	Обновлен план работы ШПР на 2023-2024 учебный год
3.Наименование задачи: Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации			
1	Описание комплексной программы «Школа будущего инженера»	Март 2023 г.	Определены содержательные компоненты
2	Описание психологического портрета будущего инженера	Март-август 2023 г.	Составлен психологический портрет будущего инженера
3	Разработка шкалы личностного развития будущего инженера	Март-август 2023 г.	Разработана шкала личностного развития будущего инженера в соответствии с возрастными нормами
4	Изучение возможностей парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В.) для использования в образовательной деятельности ШПР.	Апрель 2023 г.	Определено содержание для использования в деятельности ШПР
5	Разработка программы работы группы продленного дня «ЕТ-продленка»	Март-июль 2023 г.	Разработана программа работы группы продленного дня «ЕТ-продленка»
6	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) «Первые шаги в инженерное будущее» в рамках деятельности ШПР	Май-август 2023 г.	Разработана и утверждена программа для работы ШПР
7	Разработка ДООП: 1. «Я – будущий инженер» на уровне начального общего образования ; 2. «Мир глазами инженера» на уровне основного общего образования; 3. «ИнПРО» на уровне среднего общего образования.	Март-июль 2023 г.	Разработаны и утверждены ДООП с рабочей тетрадью
8	Разработка программ внеурочной деятельности: 1. «Машина времени» на уровне начального общего образования; 2. «Технобум» на уровне основного общего образования; 3. «TechnoTime» на уровне среднего общего образования	Март-июль 2023 г.	Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности
9	Обновление содержания программы внеурочной деятельности «Инженер авиадвигателестроительного профиля» в рамках работы в статусе Ассоциированная школа Союза машиностроителей России и сетевого взаимодействия с РГАТУ им. П.А. Соловьева для предпрофильной подготовки обучающихся уровня основного общего образования	Июнь 2023 г.	Обновлена программа внеурочной деятельности «Инженер авиадвигателестроительного профиля»
10	Разработка комплексных событийных мероприятий: 1. ШПР: сюжетно-ролевая игра «Растим инженеров с детского сада» 2. 1-4 классы: «Кидбург едет к нам»; 3. 5-9 классы: «По следам технических идей»; 4. 10-11 классы: «Путь к профессии инженера».	Март-июль 2023 г.	Разработаны сценарии комплексных событийных мероприятий
11	Разработка сценария акции «Креативные каникулы будущего инженера» для проведения в	Март-июль 2023 г.	Разработан сценарий акции «Креативные каникулы будущего

	рамках урочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного (НОО, ООО, СОО)		инженера», положение акции, методические рекомендации для педагога.
12	Разработка сценариев тематических дней «Инновационный прорыв-инженеры будущего!» в рамках лицейской каникулярной образовательной сессии для учащихся 10-11 классов	Март-июль 2023 г.	Разработаны сценарии тематических дней «Инновационный прорыв-инженеры будущего!», кейс заданий по теме.
2 год реализации проекта			
1. Наименование задачи: Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования			
1	Организация стартового мониторинга обучающихся	Сентябрь 2023 г.	Информационная справка
2	Организация взаимодействия с Центром «Молодые таланты» г. Рыбинска через реализацию ДООП инженерной направленности	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.	Организован процесс взаимодействия
3	Сопровождение исследовательской и конструкторской деятельности старшеклассников в рамках реализации индивидуальных образовательных проектов во внеурочной и внеклассной деятельности	Октябрь 2023 г. - май 2024 г.	Не менее 50% учащихся 10 класса технологического профиля защитили проекты инженерной направленности
4	Промежуточная экспертиза, систематизация и обобщение разработанных материалов	Июнь-сентябрь 2024 г.	Оформлен пакет нормативных и методических материалов для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера
5	Презентация модели непрерывного воспитания будущего инженера в рамках Региональной ассамблеи учителей технологии, региональных семинаров для педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования	Октябрь-декабрь 2024 г.	Представлена модель непрерывного воспитания будущего инженера, проведена внешняя общественная экспертиза модели
6	Трансляция опыта и тиражирование материалов, разработанных в рамках проекта	Октябрь-декабрь 2024 г.	Проведены мастер-классы и образовательные события в рамках семинаров-практикумов (по запросу); оформлен сборник методических материалов
2. Наименование задачи: Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста			
1	Реализация программы работы группы продленного дня «ЕТ-продленка»	Сентябрь 2023 г.-май 2024г.	Реализована работа группы продленного дня в соответствии с программой
2	Реализация ДООП, программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2023 г.-май 2024г.	Реализованы программы внеурочной деятельности, ДООП
3	Проведение комплексных событийных мероприятий: 1. ШРР: сюжетно-ролевая игра «Растим инженеров с детского сада» 2. 1-4 классы: «Кидбург едет к нам»; 3. 5-9 классы: «По следам технических идей»; 10-11 классы: «Путь к профессии инженера».	Январь-апрель 2024 г.	Реализованы планы комплексных событийных мероприятий, способствующих формированию основ инженерного мышления
4	Организация акции в рамках урочной деятельности «Креативные каникулы будущего инженера» с привлечением ресурсов дополнительного образования	Март, октябрь 2024 г.	Проведена акция в рамках урочной деятельности для обучающихся (НОО, ООО, СОО)
5	Проведение тематических дней «Инновационный прорыв-инженеры будущего!» в рамках лицейской каникулярной образовательной сессии	Октябрь 2023 г. Март	Разработан и апробирован сценарий и кейс заданий

	для учащихся 10-11 классов	2024 г.	
3. Наименование задачи: Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации			
1	Проведение мониторинга обучающихся в том числе в соответствии со шкалой личностного развития будущего инженера	Апрель-июль 2024 г.	Оформлена информационная справка по итогам реализации проекта
2	Анализ результатов мониторинговых исследований	Август 2024 г.	Оформлена аналитическая справка с описанием корректировочных мероприятий
3	Рефлексия по итогам реализации проекта	Сентябрь 2024г.	Скорректированы перспективы развития проекта
4	Продолжение работы по содержанию проекта в рамках реализации комплексной программы «Школа будущего инженера» с учетом корректировочных мероприятий	С сентября 2024 г. постоянно	Реализация комплексной программы «Школа будущего инженера» с учетом корректировочных мероприятий
5	Обобщение программно-методических материалов, разработанных и подобранных в рамках реализации проекта	Октябрь-ноябрь 2024г.	Собраны все материалы, разработанные и подобранные в рамках реализации проекта
6	Трансляция опыта	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Проедены мастер-классы и образовательные события в рамках семинаров-практикумов (по запросу).
7	Оформление комплексной программы «Школа будущего инженера»	Декабрь 2024 г.	Оформлен сборник комплексной программы «Школа будущего инженера»
8	Оформление пакета программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации	Декабрь 2024 г.	Оформлен пакет программно-методической документации, содержащий описание организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и сопутствующие материалы.
10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (с указанием методов, инструментов, сроков)			
<p>Критерии результативности реализации проекта для команды исполнителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности. 2. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности. 3. Соответствие учебно-методических материалов государственным требованиям к реализации ДООП, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности. 5. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности. 6. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. 7. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности 8. Количество научно-методических материалов, разработанных и апробированных в результате инновационной деятельности. <p>Показатели результативности реализации проекта для участников:</p> <p>Качественные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение уровня личностного развития обучающихся со шкалой личностного роста инженера 2. Уровень мотивации обучающихся к выбору инженерно-технологического профиля 3. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов при совместной разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ <p>Количественные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Количество выпускников основной/средней школы, выбравших технологический профиль обучения и организации ССУЗ и ВУЗ технологического профиля. 5. Количество творческих объединений школьников инженерно-технологической направленности, количество посещаемых кружков инженерно-технологической направленности, обучаемых по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования технической 			

направленности.
 6. Количество проектов технологической направленности на разных уровнях обучения.
 7. Количество учеников, освоивших элективные курсы, курсы по выбору, технологической направленности.

Стартовый (сентябрь 2024г.) мониторинг, итоговый (апрель-июль 2024г) мониторинг,

11. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Процессы и результаты проектной деятельности будут отражены на странице проекта, созданной на сайте лицея № 2, размещаться на официальном сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Молодые таланты», освещаться в средствах массовой информации муниципального и регионального уровней, размещаться на официальном паблике лицея № 2 в VK. Описание результатов проекта будет оформлено в виде сборника научно-практических материалов.

Апробация инновационных идей и их реализации в практике работы будет осуществляться на мастер-классах, вебинарах, педагогических мастерских, семинарах и т.д.

В процессе инновационной деятельности для работников системы образования по направлению будут разработаны комплекс учебно-методических материалов в соответствии с планом реализации проекта, которые могут быть реализованы руководителями и педагогами образовательных организаций, руководителями и педагогами организаций дополнительного образования города и области.

12. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ (описание использования, масштабирования и/или частичный перенос в образовательную практику других организаций)

Предложенный комплекс разработанных и подобранных в течение работы над проектом учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования, может быть перенесен для использования в любую образовательную организацию общего образования во взаимодействии с организацией дополнительного образования (либо реализующей программы дополнительного образования детей).

13. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ

1. Осмысление достигнутых результатов, осуществление мер, направленных на внедрение новых практик в деятельность образовательных организаций города и области.

2. Коррекция материалов, разработанных в ходе реализации проекта.

3. Организация взаимодействия с организациями дошкольного образования (включение дошкольных образовательных организаций в модель непрерывного воспитания будущего инженера).

4. Обеспечение взаимодействия с учреждениями сферы профессионального образования с целью поиска и внедрения эффективных мер мотивации школьников на получение инженерно-технической специальности и формирование ценностных позиций будущих инженеров.

14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (в том числе соисполнители)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, Почетное звание (при наличии)	Функции при реализации проекта
1	Щедрина Полина Евгеньевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, директор	Разработчик, руководитель проекта
2	Григорьева Ирина Валентиновна	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, заместитель директора по УВР/НМР, Почетный работник общего образования РФ	Разработчик, координатор, методическое сопровождение, обобщение и публикация
3	Конюхова Наталья Николаевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, заместитель директора по ВР	Разработчик, ответственный исполнитель, методическое сопровождение, обобщение и публикация
4	Смирнов Максим Валерьевич	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2, учитель биологии	Техническое и информационное сопровождение проекта
5	Швейцова Яна Михайловна	Муниципальное общеобразовательное учреждение, лицей № 2, педагог-организатор	Организатор событийных мероприятий, информационное

		педагог-организатор	сопровождение проекта
6	Васильева Елена Олеговна	Центр «Молодые таланты», директор, канд. филос. наук.	Разработчик, руководитель проекта
7	Ежова Екатерина Александровна	Центр «Молодые таланты», зам. Директора, канд. социолог. наук.	Разработчик, ответственный исполнитель, методическое сопровождение, обобщение и публикация