

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2
городского округа город Рыбинск Ярославской области

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мы в мире профессий и профессии в нас»

Категория ВУД: занятия, направленные на формирование профессионального
самоопределения

Возраст учащихся: 7-18 лет

Количество часов: 17 ч/год

Разработчик: Осипова Наталья, Михайловна,
координатор профориентационной работы
общеобразовательных организации
городского округа город Рыбинск

Рыбинск

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мы в мире профессий и профессии в нас**» - это система практических занятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения личности, программа является комплексной, предусматривает содержание для обучающихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к основной образовательной программе.

Нормативно- правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
8. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»
9. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2, утвержденной приказом от 06.09.2022 №345 .
10. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2, утвержденной приказом от 06.09.2022 №345.
11. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2, утвержденной приказом от 06.09.2022 №345.

Программа выполняет роль психолого-педагогического сопровождения выбора будущей профессии и психологического обеспечения профессионального самоопределения, т.е. профориентационный минимум.

Каждому гражданину нашей страны формально предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и места работы. В связи с этим в настоящее время особенно актуальна проблема выбора будущей профессии, то есть требования профессии (*надо*) к человеку должны, по возможности, совпадать с его психологическими особенностями (*могу*), профессиональными планами и намерениями (*хочу*), а также и с социально-экономическими тенденциями и перспективами развития современного рынка труда.

В настоящее время большинство обучающихся, по всей вероятности, могут испытывать определенные затруднения в выборе как будущей профессии обучения, так и

будущего профиля. Выбору мешает дефицит знаний о самих профессиях, неумение оценить собственные способности, интересы, склонности и соотнести их с конкретной профессией.

Таким образом, одной из основных задач профориентационной работы в школе является подготовка обучающегося к выбору образовательного маршрута в соответствии с его будущими профессиональными планами и намерениями, а также с учетом образовательных возможностей.

Цели:

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- создание условий для развития социальной зрелости;
- расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- сформировать у обучающихся умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;
- сформировать систему знаний о мире и группах профессий;
- информировать обучающихся о путях получения дальнейшего образования;
- познакомить обучающихся спросом и предложением на рынке труда города и региона, а также с условиями труда на предприятиях и организациях города;
- сформировать первоначальную систему представлений о содержании в различных сферах профессиональной деятельности посредством профессиональных проб и мастер-классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания лица №2. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 2-х занятий в месяц (17 часов в учебный год). Продолжительность занятия – до 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИИ В НАС»

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

➤ о мире профессий, в том числе и о востребованных и перспективных профессиях;

➤ о группах профессий и требованиях, предъявляемых к профессиям, условиям обучения и труда по этим профессиям;

➤ о современном рынке труда и тенденциях его развития;

➤ о схеме описания профессии;

➤ о медицинских противопоказаниях при выборе профессии.

Уметь:

подбирать, анализировать и использовать необходимую информацию для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

выявлять готовность к выбору профессии/профилю;

уметь работать с портфолио

дать описание профессии по предложенной схеме;

проектировать карьеру в трудовой сфере (обоснование выбора);

принять решение относительно выбора будущего образовательного и профессионального маршрута.

Использовать полученные знания и умения для планирования, корректировки и реализации цели личностного и профессионального развития, формирования профессиональных предпочтений и выбора дальнейшего профессионального пути.

Содержание программы

Раздел 1. Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»

Человеку, выбирающему профессию (профиль), нужно суметь разобраться в огромном разнообразии профессий, понять содержание разных профессий (условия труда), требования, которые они предъявляют к человеку (необходимые и нежелательные личностные качества), суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы. В общем, выбор профессии\профиля можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов.

В этом разделе обучающиеся будут ознакомлены с основными классами профессий, с краткой характеристикой каждого класса, с требованиями к содержанию труда у разных профессий («надо»), научиться распределять профессии по классам.

Презентация учебных заведений (учреждения дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования), предприятий и организаций города. В ходе обзорно-тематических экскурсий обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, знакомятся с условиями приема и обучения в этих заведениях и предоставляемыми специальностями. На предприятиях и организациях знакомятся с условиями труда, профессиями, спецификой работы.

Раздел 2. Профориентационная диагностика

Основное назначение диагностика профессиональных интересов, склонностей и намерений, а также готовности к выбору профессии/профиля. Работа с портфолио в сфере профориентации.

Раздел 3. Путь в профессию (профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады и интерактивные мероприятия профориентационные направленности)

Посредством профессиональных проб и мастер-классов ученики знакомятся с группами профессий, требованиями, которые предъявляются к профессиям (содержание и условия труда), получают информацию относительно профессиональных образовательных организациях, где можно получить профессиональное образование по выбранному направлению.

Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; организация и проведение интерактивных мероприятия, включая экономические игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*

| блок | Количество часов | Формы проведения и организации; электронные и цифровые ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда» | 9 ч, из них | Лекции/беседы, просмотр видео контента/презентаци ¹ , экскурсии, в том числе видео экскурсии, игры-соревнования, практические творческие работы, работа с различными источниками информации и др. Групповая, парная |
| Мир профессий | 3 | Лекции/беседы, просмотр и обсуждение видеоконтента: Шоу профессий. Выпуски, сезоны 1-3, http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes#!/tab/418202174-3 Азбука профессий будущего м/с Смешарики, 1-4 классы), https://www.youtube.com/watch?v=5dYUBCODaPg Навигатум: Калейдоскоп профессий, https://navigatum.ru/kp.html , https://www.youtube.com/channel/UC75fUiCNt49TR2LdoGwxPEw |
| Рынок труда Ярославской области | 1 | Беседа, презентация Материалы Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» – государственное учреждение Ярославской области: http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda/ |
| Предприятия и организации Ярославской области (4 экскурсии в год) | 4 | Экскурсии на предприятия города. Видеоэкскурсии на предприятия и организации региона, https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/videoekskursii_po_predpriyatiyam_yaroslavskoj_oblasti/ ИЛИ https://vk.com/video/playlist/-62744261_6 Музей-РМППЦ им. П.Ф. Дерунова, МОУ сош №12 им. П.Ф. Дерунова, https://sch12rybadm.edusite.ru/sveden/files/ecadd1802e967572c846a5515417f4c7.pdf |
| Интерактивное занятие: «Шоу профессий» | 1 | игра соревнование 1-11 классы, http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson |
| 2. Профориентационная диагностика | 3 ч, из них | Диагностика, самостоятельная работа с портфолио Индивидуальная, групповая |
| Диагностика | 2 | Диагностика интересов, склонностей, мотивов, способностей (два раза в год). https://proforientatsia.ru/ https://proforientation.ru/ https://proforientator.ru/ |
| Портфолио | 1ч | Оформление электронного портфолио по итогам года |
| 3. Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности) | 5 ч, из них | Профпробы, мастер классы, квесты, экономические игры, конкурсы профориентационной направленности (Юнипрофи, Здесь нам жить и др.), профконсультирование и др. Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 1-7 классы | | |
| Профессиональные профпробы | 2 ч | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города (профильные смены), социальных партнеров (предприятия и организации города) |
| Конкурсы, декады/недели профориентации | 3 ч | Декады профориентации, конкурсы, экономические игры, интерактивные мероприятия (квест, викторины) |
| 8-9 классы | | |

| | | |
|----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные профпробы | 4 ч | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений ПОО и социальных партнеров (предприятия и организации города) |
| Конкурсы, декады/недели профориентации | 1 ч | |
| ВСЕГО | 17 ч | |

*С учетом плана работы департаментов образования области и города, графика проведения профориентационных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней допускается чередование последовательности разделов, в том числе тем занятий внутри раздела,

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | Тема занятия | Содержание занятия | 1. Виды деятельности 2. Формы проведения и организации 3. Оборудование занятия |
| 1 раздел Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда» | | | |
| 1 | Мир профессий | Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Практическое задание: «Портрет профессии (существительные (с кем работает, инструменты, место работы), прилагательные (какая), глаголы (что делает))» | 1. слушают учителя (лекция); 2. Беседа, творческое задание. фронтальная/парная; 3. комплект профессиограмм, словарь профессий, ресурсы Интернета сайт https://bvbinfo.ru/catalog |
| 2 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 3 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 4 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | <i>с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 5 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 6 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 7 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 8 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i> | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска или Смешарики 1-4 классы, тема серии или Калейдоскоп профессий (перечень профессий)</p> | <p>Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности. Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3). <i>Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру</i> <i>Образовательные ресурсы: Смешарики и Навигатум. Калейдоскоп профессий.</i></p> | <p>1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы 2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p> |
| 10 | <p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство.</p> | <p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf Работа с группами профессий: Промышленность и Строительство. Варианты проведения практической части занятия: Портрет профессии (см. урок 1) Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи</p> | <p>1. работают с презентацией Топ-регион https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая; 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p> |
| 11 | <p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. ИТ-технологии и бизнес. Транспорт и логистика.</p> | <p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf Работа с группами профессий: ИТ-технологии и бизнес. Сельское хозяйство. Варианты проведения практической части занятия: Портрет профессии (см. урок 1) Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи</p> | <p>1. работают с презентацией Топ-регион https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая; 3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет</p> |
| 12 | <p>Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Образование. Туризм и рекреация.</p> | <p>Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf Работа с группами профессий: ИТ-технологии и бизнес. Сельское хозяйство.</p> | <p>1. работают с презентацией Топ-регион https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf 2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая; 3. комплект компьютерной техники,</p> |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Варианты проведения практической части занятия: Портрет профессии (см. урок 1) Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи | обеспечивающей доступ в интернет |
| 13* 14 | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации; 2. Экскурсия, беседа; групповая 3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| | Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 15* 16 | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации; 2. Экскурсия, беседа; групповая 3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| | Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 17* 18 | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации; 2. Экскурсия, беседа; групповая 3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |

| | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | или Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | |
| | Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 19* 20 | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. или Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации; 2. Экскурсия, беседа; групповая 3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| | Мини проект «Информационный листок «Экскурсия ...» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов; 2. Беседа, практическая работа; групповая 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 21 | Профориентационная игра-соревнование профессий» | Популяризация профессий/специальностей и образа профессионала. Активное погружение в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты. Формат проведения профориентационного урока – игра-соревнование «Шоу профессий» (см. Методические указания педагогам по проведению профориентационного урока для обучающихся, http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--plai/lesson) | 1. принимают участие в профориентационной игре 2. игра-соревнование; командная/групповая 3. методические рекомендации к проведению урока, http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--plai/lesson |
| 2 раздел Профориентационная диагностика | | | |
| 22* | 1 | Профориентационная | Психологическое тестирование: 1. слушают учителя, работают с тестами; делают |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полугодие | диагностика «Мои профессиональные интересы, мотивы, готовность к выбору профессии/профиля» | профессиональные интересы, мотивы | выводы по итогам теста 2. тестирование/анкетирование; индивидуальная 3. тесты, анкеты, опросники |
| 23* 2 полугодие | Профориентационная диагностика «Мои профессиональные интересы, мотивы, готовность к выбору профессии/профиля» | Психологическое тестирование: профессиональные интересы, мотивы | 1. слушают учителя, работают с тестами; сравнивают выводы по итогам теста за 1 и 2 полугодие 2. индивидуальная 3. тесты |
| 24* май | Профессиональное портфолио | Работа с профессиональным портфолио | 1. заполняют портфолио 2. Беседа, самостоятельная работа; индивидуальная 3. шаблон портфолио |
| 3 раздел Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности) | | | |
| 25 26 | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (<i>указываете сферу</i>). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1. Участвую в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| | Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 27 28 | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (<i>указываете сферу</i>). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1. Участвую в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| | Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, | 1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 29 30 | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (<i>указываете сферу</i>). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1. Участвую в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| | Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 31 32 | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы: Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (<i>указываете сферу</i>). Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1. Участвую в мастер-классе/выполняют профпробу. 2. практическое занятие; индивидуально 3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| | Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика): – о профессии – об учебном заведении ППО/ВПО – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная 3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 33 | Конкурс профориентационной направленности | Знакомство с положением о конкурсе; выбор номинации, анализ требований к представлению продукта. Подготовка эскиза продукта | 1. разрабатывают эскиз продукта 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек) 3. материалы, необходимые для выполнения продукта |
| 34 | Конкурс | Знакомство с положением о конкурсе; выбор | 1. разрабатывают эскиз продукта |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профориентационной направленности или Декада/неделя профориентации | номинации, анализ требований к представлению продукта. Подготовка эскиза продукта. или участие в Декаде профориентации в соответствии со сценарием образовательного события | 2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек) 3. материалы, необходимые для выполнения продукта ИЛИ 1. Участвуют в образовательном событии 2. самостоятельная творческая работа; Индивидуально/группа/класс 3. материалы, необходимые для выполнения продукта |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ВАРИАНТЫ ЗАПИСИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1, ПРИ ПОСЕЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВПО И ПОО

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация учреждения ППО: направления подготовки, условия приема | История организации, направления подготовки, перспективы развития, условия приема | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения 2. групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации |
| Презентация учреждения ППО: знакомство с условиями обучения, мастер классы/интерактивные игры | Экскурсия по учебному заведению; мастер классы/интерактивные игры (квесты), собеседование с преподавателями и студентами | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в профориентационных играх/квестах 2. групповая/индивидуальная 3. в соответствии с тематикой мероприятия |