

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 2

Рассмотрена на
заседании кафедры
начальных классов
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

Утверждена
приказом по лицейю
№ _____
от «___» _____ 2022г.

Директор лицея: П.Е. Щедрина

Согласована на заседании
научно-методического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Окружающий мир»

1 класса

Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Составители:

Е.В. Сахарова, С.Б. Фролова, М.Ю. Баранова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможны на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Основные цели начального общего образования с учётом специфики курса «Окружающий мир»

В основу новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) положен культурно-исторический системно-деятельностный подход, согласно которому содержание образования проектирует как тип мышления, так и универсальные учебные действия, что позволяет сформулировать цели обучения.

Основные цели курса «Окружающий мир»:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Цель изучения предмета в 1 классе- знакомство с наблюдением как способом познания окружающего мира и свойств объектов.

Задачи первого года обучения:

- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способами получения ответов на вопросы о природе, которыми они в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);
- расширить чувственный опыт детей, развить способности образно-символического мышления и знаковой функции;
- организовать работу по формированию критериального контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- освоить различные формы работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работы).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Содержание курса «Окружающий мир».

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы и принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» (1 класс) являются:
осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома ;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительного отношения к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» (1 класс) являются:

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план (знаково – символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формировать тему (о чем рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно – популярного текста.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» (1 класс) являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно- познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного изменения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировке и выразительного предъявления фактических данных первичного анализа причинных связей процессов).

К концу первого учебного года дети научатся:

- характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);
- классифицировать растения на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы;
- характеризовать состояние объекта (изменение состояния).

Получат возможность научиться:

- описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;

- различать 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1- 2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- отличать насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1- 2 вида травянистых растений от других трав.
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- вместе с другими учениками составить план (знаково-символический) наблюдения интересующего объекта;
- составлять схему процесса.

Изменения в тематическом планировании.

№	Раздел программы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Природа	3	2
2	Дикорастущие и культурные растения	5	5
3	Дикие и одомашненные животные	3	3
4	Признаки рассматриваемых объектов	3	2
5	Органы чувств человека и животных	2	2
6	Объект как совокупность признаков (деревья)	3	3
7	Объект как совокупность признаков (животные)	2	2
8	Разнообразие грибов	2	2
9	Насекомые	2	2
10	Постройки людей	2	2
11	Окружающие люди	1	2
12	Изделия человека	2	2
13	Объект как совокупность признаков	4	5
14	Состояния объектов	3	4

15	Процесс как смена состояний объекта	22	27
16	Живое и неживое	1	1

Изменения в программе связаны с наличием резервного времени в авторской программе- 6 ч.. Эти часы направлены на расширение тем: «Состояния объектов»- 1 ч., «Процесс как смена состояний объекта»- 5 ч. В рабочей программе уплотнены темы «Природа»-1 ч., «Признаки рассматриваемых объектов»- 1ч., т.к. данный материал включён в изучение следующих тем : «Окружающие люди», «Объект как совокупность признаков». Работа по этим темам расширена на 1 ч. по каждой теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Развитие УУД.	Возможные формы контроля.
1	Природа	2	Знакомство с первыми правилами групповой работы. Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	- Уметь делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные); - иметь представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе)	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
2	Дикорастущие и	5	Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения,	- Различать 3-4 вида растений по листьям; - отличать 1-2 вида травянистых растений от других трав;	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по

	культурные растения		пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников.	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы; - различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы. 	выработанным критериям. Создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».
3	Дикие и одомашненные животные	3	<p>Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя).</p> <p>Классификация групп собак по их хозяйственному значению. Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отличить насекомое от других видов животных; - знать 3-4 породы собак, сравнивать результат своей работы с предложенным образцом; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Само-оценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
4	Признаки рассматриваемых объектов	2	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разноточественных ощущений	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; - уметь сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда). 	Само-оценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
5	Органы чувств человека и животных	2	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация — попытка	<ul style="list-style-type: none"> - Знать органы чувств человека и их работы; - вместе с другими учениками составлять план (знаково – символический) наблюдения за интересующим объектом. 	Само-оценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.

	ных		встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей		критериям.
6	Объект как совокупность признаков (деревья).	3	<p>Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.</p> <p>Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.</p> <p>Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка при наложенном сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).</p>	<p>- Знать 3-4 вида деревьев, 1-2 вида травянистых растений;</p> <p>- использовать знаки и символы для составления схемы процесса.</p>	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
7	Объект как совокупность признаков (животные).	2	<p>Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</p> <p>Планирование описания.</p> <p>Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).</p>	- Формировать тему (о чем рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
8	Разнообразие грибов	2	<p>Планирование описания.</p> <p>Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.</p> <p>Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Отнесение плодовых тел грибов к разным классификационным группам.</p> <p>Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).</p>	<p>- Знать 3-4 вида съедобных и ядовитых грибов;</p> <p>- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе).</p>	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям. Совместное составление «правил сбора грибов»

9	Насекомые.	2	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).	- Уметь отличать насекомое от других видов животных; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	Описание по плану. Группировка. Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
10	Постройки людей	2	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.	- Уметь сравнивать объекты по выраженности одного из признаков.	Составление загадки-описания для родителей.
11	Окружающие люди.	2	Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризовать наблюдаемые изменения.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
12	Изделия человека	2	Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.). Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризовать наблюдаемые изменения. различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
13	Объект как сово-	5	Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыха-	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а	Самооценка, взаимооценка, оценка

	куп-ность признаков		<p>ния будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).</p> <p>Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с иифровыми ресурсами по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям. Построение рядов по выраженности признаков. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда.</p>	<p>также характеризовать наблюдаемые изменения. различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ряды по выраженности признаков; - выявлять принципы, положенные в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда. 	<p>работы учителем по выработанным критериям.</p>
14	Состояния объектов	4	<p>Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и чело-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	<p>Самооценка, самооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.</p>

			<p>веком (общее и различное).</p> <p>Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.</p> <p>Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.</p>		
15	Процесс, как смена состояний объекта	27			
15.1	Процесс, как смена состояний объекта	1	Открытие способа схематической записи процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Самооценка, самооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
15.2	Процесс, как смена состояний объекта	3	<p>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезающую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).</p> <p>Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Отгадывание загадок
15.3	Процесс, как смена состо-	3	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые измене- 	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Самооценка, вза-

	яний объек- та		пересказ информационно-го текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов	ния.; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	имооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
15.4	Процесс, как смена состояний объекта	3	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационно-го текста.Схематическая запись процесса.Чтение схематических записей процессов.Лепка форм кристаллов.Практическая работа по выращиванию кристаллов.	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям. Краткий пересказ информационного текста
15.5	Процесс, как смена состояний объекта	3	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
15.6	Процесс, как смена состояний объекта	3	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам	- Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста).	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса.

15.7	Процесс, как смена состояний объекта	3	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
15.8	Процесс, как смена состояний объекта	3	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i>). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения. различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям.
15.9	Процесс, как смена состояний объекта	4	Практические работы по самонаблюдению за процессом прорастания луковицы. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса.

16	Живое и не-живое	1	<p>Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).</p> <p>Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаки и символы для составления схем процессов; - уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние; - характеризовать наблюдаемые изменения; - различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение научно – популярного текста). 	<p>Само-оценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выработанным критериям. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса.</p>
Итого:		66			

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир 1 класс. Учебник для 1 класса.-М.: Просвещение,2021
2. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса.- М.: Просвещение,2022
3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир 1 класс. Проверочные работы для 1 класса.-М.: Просвещение,2022
4. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир.1 класс. Методическое пособие для учителя. - М: Просвещение,2022
5. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» - сеть «Интернет», Единая коллекция цифровых ресурсов, 2022 г.
6. Сайт информационной поддержки«www.n-bio.ru»

