

**Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
лицей № 2,  
протокол № 3  
«30» марта 2021 года.

Принята с учетом мнения  
Попечительского совета  
протокол № 2  
«20» апреля 2021 года

Утверждена  
приказом по лицей № 183 а.  
от «29» апреля 2021 года  
Директор лицей № 2  
А.В. Румянцев



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(новая редакция)**

**на 4 года обучения**

**Рыбинск, 2021**

## Содержание

<b>Общие положения</b> .....	<b>4</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО .....	13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий .....	51
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) .....	54
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	
1.2.2. Русский язык .....	57
1.2.3. Литературное чтение .....	59
1.2.4. Иностранный язык (английский) .....	60
1.2.5. Математика .....	61
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики .....	64
1.2.7. Окружающий мир .....	67
1.2.8. Изобразительное искусство и художественный труд .....	69
1.2.9. Музыка .....	71
1.2.10. Физическая культура .....	74
1.2.11. Информатика .....	77
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО ...	77
1.3.1. Общие положения .....	77
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов..	84
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений .....	101
1.3.4. Итоговая оценка выпускника .....	102
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования у обучающихся УУД .....	105
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования .....	105
2.1.2. Характеристика УУД при получении начального общего образования .....	106
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...	107
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты .....	112
учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся .....	113
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию .....	114
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	115
2.2.1. Общие положения .....	115
2.2.2. Основное содержание учебных предметов .....	119
2.3. Рабочая программа воспитания .....	137
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	166
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план .....	176
3.1.1. Календарный учебный график .....	177
3.2. План внеурочной деятельности .....	178
3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	182
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП .....	182
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП .....	184

3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП .....	185
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП .....	185
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП .....	186
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО лица .....	188
3.3.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. План – график по формированию необходимой системы условий .....	189
3.3.8.	Контроль за состоянием системы условий .....	191

## **Общие положения**

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования лицея № 2, рассмотрена и принята на педагогическом совете образовательного учреждения (протокол № 1 от 28 августа 2015 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке Основной образовательной программы начального общего образования учитывался социальный заказ родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 2 (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Средняя школа № 2 (ныне лицей № 2) – одно из старейших учебных заведений города – традиционно отличается высоким уровнем подготовки обучающихся, имеет высокий рейтинг среди родителей.

Общеобразовательное учреждение лицей №2 находится в центральной части города Рыбинска; закрепленного микрорайона для набора детей в первый класс не имеет. Лицей работает в режиме пятидневной недели для 1-х классов, для 2-4-х классов – в режиме шестидневной недели. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели (1 класс – 33 учебные недели).

В лицее осуществляется дифференцированный подход к обучению с выходом на индивидуальную траекторию развития обучающегося. Методическую основу образовательного процесса составляют принципы и методы развивающего обучения, выдвигающие на первый план овладение способами умственной деятельности, формирующие самостоятельную и творческую личность, используя её внутренний потенциал в самореализации и самоутверждении.

С 1991 года образовательное учреждение осуществляет обучение в начальной школе средствами образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в основу которой заложены следующие идеи:

- Идея самоценности возраста - ребенок воспринимается не как полуфабрикат или недоучившийся взрослый, а как полноценный субъект своего возрастного мира, в котором именно он, а не взрослый, является хозяином.
- Идея о прохождении ребенком на пути к взрослению качественно различных возрастных этапов, а это требует учета психологических особенностей возраста и ведущей деятельности в построении образовательного процесса на разных этапах.
- Идея о чрезвычайной эффективности для развития человека постоянного преодоления им границ между актуальной зоной (областью усвоенного) и зоной ближайшего развития (областью неведомой, но потенциально доступной для познания).

Ведущий метод преподавания дисциплин с преобладанием творческих знаний – метод учебных задач, «квази-исследовательский». Обучение строится с учетом:

- характера общения;
- сотрудничества всех субъектов обучения;
- оценки деятельности обучающегося не только по конечному результату (верно-неверно), но и по процессу его достижения;
- поощрения стремления школьника находить свой способ работы, анализировать способы других учащихся, и осваивать наиболее рациональные из них..

Образовательная среда лицея характеризуется устойчивой ориентацией на глубокое овладение системой предметного знания и личностное развитие обучающегося с целью раскрытия индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого школьника.

Начиная с начальной школы, реализуется программа «Одаренные дети», ориентированная на создание условий, обеспечивающих выявление, сопровождение и развитие по-

тенциально одаренных школьников и способствующих успешной самореализации личности каждого ребёнка в различных видах познавательной, творческой и спортивной деятельности.

Значительным ресурсом для реализации Программы являются образовательные программы и проекты учреждений дополнительного образования детей (Детский экологический центр, Центр детского и юношеского технического творчества, ЦДТ «Солнечный», спортивные школы города).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ведущей целевой установкой данной программы является создание комплексной системы образования детей младшего школьного возраста, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, учитывая особенности образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, начальный этап развивающего образования в нашем образовательном учреждении соответствует 1-4 классам общего образования.

Стратегические задачи начального этапа общего образования в лицее заключаются в следующем:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- предоставить возможность ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы на ступени начального образования лежит системно-деятельностный подход, который является основополагающим в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова и предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

*Педагогическая диагностика* (2 раза в год: стартовая и итоговая), выявляющая:

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня читательской грамотности.

*Психологическая диагностика* (регулярно, персонифицировано), выявляющая:

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамику;
- уровень тревожности младших школьников;

- уровень внутренней мотивации обучающихся;
- уровень самооценки.

*Медицинская диагностика* (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся.

*Социально-педагогическая* (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности.

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности школьников по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы; рабочие тетради обучающихся, портфель читателя; данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

В начальной школе используется три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее (формирующее) оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

В системе развивающего обучения основным объектом оценивания становятся индивидуальные достижения школьника. В результате многолетнего опыта работы по системе РО в лицее сложилась определенная методика изучения результативности образовательного процесса, которая охватывает:

- всех участников процесса (школьников, учителя, родителей);
- все этапы обучения (адаптационный период в первом и пятом классах);
- раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника (учебную и внеучебную);
- процесс общего развития школьника;
- освоение знаний, умений, навыков.

К каждому учебному предмету, к каждому этапу обучения определены требования, раскрывающие уровень знаний и умений по данному предмету. Оценка достижений осуществляется по четырем уровням

Фиксация результатов - в «Картах развития обучающихся», «Картах личностного роста обучающегося», «Индивидуальных листах развития», которые хранятся в «Портфолио» обучающегося и обеспечивают возможность отслеживания учителем динамики личностного роста младших школьников.

**В процессе реализации Программы формирования УУД используем подход авторов системы:**



1) УУД формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;

2) развиваются УУД в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Проектируя процесс реализации программы формирования УУД, основываемся на возможности учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, предполагающего использование «сквозных» программ, т.е. проходящих через учебно-методическое планирование каждого предмета.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебного материала по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Портфолио обучающегося, наблюдений и выводов всех педагогов, занятых в образовательном процессе, психолога. Анализ результатов формирования УУД осуществляется не реже 3-х раз в году - для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год. Результирующая оценка по итогам четырех лет обучения дает основания для внесения корректив в планирование работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе.

**Программы отдельных учебных предметов** содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

В системе развивающего обучения духовная составляющая личности ученика изначально была в центре внимания.

УМК системы построен так, что **духовно-нравственное воспитание** пронизывает все школьное образование, проходя красной нитью через все учебные курсы.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся приоритетным инструментом будет образовательное событие в системе воспитательных периодов, обозначенных в рамках «уклада школьной жизни», являющегося базой для организации

пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа нацелена на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

**Учебный (образовательный) план** составлен на основе примерного учебного (образовательного) плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (вариант 1), в соответствии с принципами системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова.

Содержание начального общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

В школе реализуется учебно-методический комплект системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова. Комплект состоит из букваря, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники данной системы учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

В соответствии с требованиями стандарта в лицее реализуется **программа внеурочной деятельности** обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, Малая академия наук, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **плана внеурочной деятельности**, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования** содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Образовательная программа предусматривает способы достижения целей и результатов:

– достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (области, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Миссия лицея заключается:**

- **По отношению к обучающимся и педагогам** – в предоставлении каждому сферы деятельности для реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей, для формирования потребности в непрерывном самообразовании, для развития активной гражданской позиции, для широкой социальной адаптации;
- **По отношению к родителям** – в вовлечении их во все сферы деятельности лицея на принципах равноправного партнерства;
- **По отношению к социуму** – в повышении уровня культуры.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать *«не система знаний, умений и навыков, сама по себе, а набор ключевых компетенностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах»*.

## **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащийся лицея №2 - выпускник начальной школы – школьник, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; знающий свою родословную, владеющий опытом позитивного взаимодействия в семье, осознающий свою принадлежность к своему классному коллективу, к образовательному учреждению, к малой родине, родному городу, имеющий первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, получивший первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса, овладевший навыками вежливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям и взрослым, умеющий планировать свою деятельность и получивший первоначальные умения организовывать деятельность других, владеющий первоначальными навыками саморефлексии.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы.

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?*». Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приво-

дятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. При этом **невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. *Метапредметными* результатами обучающихся являются освоенные

при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия, потребности самостоятельного познания окружающего мира. К **предметным** результатам относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова **образовательные результаты** младших школьников описаны через **приобретенные** обучающимися **компетентности**.

Компетентного человека отличает творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие,
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

Получив начальное образование в соответствии с данной ООП, младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последователь-

ность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закалывающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы по завершении обучения в начальной школе:

### **1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

### **2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

### **3. В отношении владения информацией (информационная компетентность):**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного



текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

#### **4. В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и

внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения обучающимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности, а также ключевые компетентности приведены в таблице 1 (стр. 21).

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Пути достижения запланированных образовательных результатов**

Одним из приоритетных направлений на ступени начального образования является создание *базовых условий* для формирования компетентностей, существенных для успешности в самых разных сферах жизни любого человека.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

### **Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
  - овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную), превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, лицейскую газету «New перемена» и т.п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

#### **Виды деятельности младших школьников**

Достижение запланированных образовательных результатов возможно благодаря использованию видов деятельности обучающихся, адекватных младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения**  
**I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования**

<b>Образовательная инициатива</b>	<b>Образовательная самостоятельность</b>	<b>Образовательная ответственность</b>
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой деятельности; договаривается о распределении действий, избирателен в выборе партнеров;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания).</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу.</p>

**II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей**

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);</li> <li>устанавливать отношение между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;</li> <li>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);</li> <li>решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);</li> <li>устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)</li> </ul>

<p>числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);</li> <li>• описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивать фигуры на части составлять целое из частей плоских и объёмных фигур.</li> </ul>
<b>2. Естественнонаучная грамотность</b>			
<b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>		<b>2.2. Процессы и их условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;</li> <li>• выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;</li> <li>• сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);</li> <li>• осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е строить простейшие классификации объектов;</li> <li>• относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</li> <li>• описывать состояния разных объектов;</li> <li>• строить ряды объектов по указанному свойству;</li> <li>• производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</li> </ul>	
<b>3. Языковая грамотность</b>			
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять звуковой состав слов, исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «ошибкоопасные места» (места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить речь на отрезки, имеющие</li> </ul>	

<p>зую звуковые модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели;</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й);</li> <li>• определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.</li> </ul>	<p>орфограммы в слове);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);</li> <li>• писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>• использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.</li> </ul>	<p>смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;</li> <li>• строить модель простого предложения;</li> <li>• писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);</li> <li>• записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту;</li> <li>• контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.</li> </ul>
---	---	---

#### 4. Грамотность чтения

<p><b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст «про себя» и понимать прочитанное;</li> <li>• находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки;</li> <li>• определять настроение (тональность) художественного произведения;</li> <li>• слушать сложные произведения в исполнении учителя.</li> </ul>	<p><b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);</li> <li>• читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);</li> <li>• читать текст по ролям народных и авторских произведений;</li> <li>• оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.</li> </ul>
---	--

#### 5. Художественная и технологическая грамотность

<p><b>5.1. Практическое освоение работы в пози-</b></p>	<p><b>5.2. Практическое освоение работы в пози-</b></p>	<p><b>5.3. Практическое освоение работы в</b></p>
---	---	---

<p><b>ции «автора-технолога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов;</li> <li>• освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.</li> </ul>	<p><b>ции «автора-художника»</b></p> <p>освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</p>	<p><b>позиции «художника-критика»</b></p> <p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>
--	---	---

**6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия**

<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение таких навыков ходьбы, как ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким и средним шагом;</li> <li>• освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места и с разбега; прыжков на скакалке</li> <li>• освоение навыков метания малого мяча с места на дальность</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общеразвивающих упражнений с предметами (большим и малым мячами, гимнастической палкой, обручем)</li> <li>• освоение навыков лазанья по гимнастической стенке и канату, по наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение переносить и надевать лыжи</li> <li>• освоение техники лыжных ходов: ступающий и скользящий шаг без палок и с палками, повороты переступанием, подъёмы и спуски под уклон, передвижение на лыжах до 1 км</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки»</li> <li>• владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры»</li> <li>• владение навыком метаний на дальность и точность</li> </ul>



				<p>через игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Мяч водящему», «Мяч в корзину»</li> </ul>
--	--	--	--	--

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);</li> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально создан-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</li> <li>• инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;</li> <li>• различать оценку действия и оценку личности;</li> <li>• договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;</li> <li>• строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;</li> <li>• проводить самостоятельные наблюдения;</li> <li>• формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>• находить в сообщении информацию в явном виде;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;</li> <li>• организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</li> <li>• руководствоваться выработанными</li> </ul>

<p>ной ситуации учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> </ul> <p>совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</li> </ul>	<p>ными правилами жизни в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;</li> <li>управлять проявлениями своих эмоций.</li> </ul>
--	--	--	---

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

<b>Итоговые оценочные процедуры</b>	<b>Межпредметная (предметная) проектная задача</b>	<b>Публичная презентация личных достижений</b>
<p>Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии</p>

## Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном творчестве – учащийся использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы; договаривается о распределении действий; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной деятельности - задает «умные» вопросы; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу.</p>

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и строить величины в разных системах счисления;</li> <li>• по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы;</li> <li>• записывать результат измерения системой мерок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в различных системах счисления, в т.ч. десятичной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;</li> <li>• решать уравнения вида: <math>a+x=v</math>, <math>x+a=v</math>, <math>a-x=v</math>, <math>x-a=v</math>;</li> <li>• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять длину ломаной линии.</li> </ul>
<b>2. Естественнонаучная грамотность</b>			
<b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>		<b>2.2. Процессы и их условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);</li> <li>• проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательности действий для достижения практического результата;</li> <li>• описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;</li> <li>• проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);</li> <li>• устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);</li> <li>• планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств</li> <li>• планировать проверку гипотезы об условиях;</li> <li>• различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.</li> </ul>	
<b>3. Языковая грамотность</b>			
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>		<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;</li> <li>• устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);</li> <li>• овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</li> <li>• проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;</li> <li>• проверять изученные орфограммы сильных позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить слова на значимые части (морфемы);</li> <li>• определять значения слова по морфемному составу и по контексту;</li> <li>• сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому);</li> <li>• объяснять значения слова при помощи однокоренного слова;</li> <li>• строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова);</li> <li>• определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;</li> <li>• использовать орфографический словарь;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами;</li> <li>• подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);</li> <li>• письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);</li> <li>• самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)</li> </ul>
<b>4. Грамотность чтения</b>			
<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя в побасенках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать точки зрения, настроения, внутреннего ми-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типах рассказчи-</li> </ul>

<p>стихотворные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать критическую оценку детского чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> <li>• вычитывать настроения героя в лирических текстах;</li> <li>• давать критическую оценку детским сочинениям</li> </ul>	<p>ра героя в индивидуальных сочинениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях;</li> </ul>	<p>ков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о точке зрения</li> </ul>	
<b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>				
<b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>	<b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>	<b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способов гармонизации (согласованности, соразмерности, совместимости и т.п.)</li> <li>• освоить способы построения симметрии - зеркальной при отношении тождества величин, форм, объёмов</li> <li>• освоение приёмов «примакивания» с помощью кисти, а также новых видов соединения и крепления разных материалов, разметки «на глаз», по шаблону, трафаретам и с помощью чертёжных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способы построения регулярных ритмов</li> <li>• освоить отношения теплостудности цвета</li> </ul>	<p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>		
<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</li> <li>• выполнять упражнения для развития основных</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение таких навыков ходьбы, как ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким и средним шагом;</li> <li>• освоение навыков</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общеразвивающих упражнений с предметами (большим и малым мячами, гимнастической палкой, обручем)</li> <li>• освоение навыков лазанья по гимнастической стенке и канату, по</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение техники лыжных ходов: скользящий шаг с палками, повороты переступанием, подъёмы и спуски под уклон, передвижение на лыжах до 1, 5 км</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки»</li> <li>• владение</li> </ul>

<p>физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</p>	<p>прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение навыков метания малого мяча с места на дальность</li> </ul>	<p>наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение акробатических упражнений : кувырок вперёд, стойка на лопатках, кувырок в сторону</li> </ul>		<p>навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыком метаний на дальность и точность через игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель»</li> </ul> <p>умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Мяч водящему», «Мяч в корзину»</p>
---	--	--	--	---

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>• определять «дефицит» в зна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>• излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста;</li> <li>• отвечать на вопросы, заданные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения) и времени (определении времени события, последовательности событий);</li> <li>• получать ответы на возникающие вопросы об окружающем мире — опре-</li> </ul>

<p>ниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>• сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>• иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно</li> </ul>	<p>на уточнение и понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;</li> <li>• отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;</li> <li>• строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения;</li> <li>• организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»;</li> <li>• понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления</li> <li>• уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</li> </ul>	<p>следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости;</li> <li>• извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям;</li> <li>• точно излагать полученную информацию;</li> <li>• задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>• находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;</li> <li>• работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>делении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение), осуществления своей цели; осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, осуществлять простейшие, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, простейшее планирование и т.д.).</li> </ul>
--	---	--	--



критерии оценивания			
---------------------	--	--	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии</p>

### Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

#### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает кон-</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

<p>кретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>		
---	--	--

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл умножения как особого действия, связанного с переходом к новой мерке в процессе измерения величин</li> <li>• понимать смысл деления как действия, направленного на определение промежуточной мерки или числа этих мерок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел</li> <li>• знать сетку классов чисел, включая класс миллиардов</li> <li>• знать основные приёмы устного счёта при выполнении любого арифметического действия</li> <li>• умножать и делить многозначное число на многозначное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить графические модели действия умножения, деления и осуществлять переход этих моделей к буквенным формулам и обратно</li> <li>• составлять с помощью схемы умножения (она же деления) текстовые задачи и решать их, составляя выражение или уравнение</li> <li>• решать уравнения типа <math>Ax X = B</math>, <math>Xx A = B</math>, <math>A : X = B</math>, <math>X : B = A</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять длину ломаной линии.</li> </ul>

<b>2. Естественная грамотность</b>			
<b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>		<b>2.2. Процессы и их условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на уровне представлений почву и горную породу, формы земной поверхности (равнины, горы), водоёмы (река, озеро, Мировой океан)</li> <li>• представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, таблиц, диаграмм</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь фиксировать наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, животных и людей родного края,</li> <li>• уметь ориентироваться на местности,</li> <li>• прокладывать безопасные маршруты в своём микрорайоне</li> <li>• осуществлять безопасное поведение в своём доме</li> </ul>	
<b>3. Языковая грамотность</b>			
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма)</li> <li>• владеть способом проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных и прилагательных</li> <li>• знать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях</li> <li>• правила написания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц, разделительные Ъ и Ь)</li> <li>• способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними</li> <li>• склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании</li> <li>• определять тип спряжения глагола</li> <li>• правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами</li> <li>• списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух</li> <li>• письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану</li> <li>• самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера опорой на собственные наблюдения</li> <li>• составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу</li> </ul>	
<b>4. Грамотность чтения</b>			
<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>

		<b>публициста»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать прозаические и стихотворные тексты</li> <li>давать критическую оценку детского чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычитывать характер героя в народных сказках, в драматических текстах в оценке рассказчика</li> <li>вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> <li>вычитывать настроения героя в лирических текстах;</li> <li>давать критическую оценку детским сочинениям</li> <li>уметь выявлять жанровые особенности произведений малых жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;</li> <li>выражать свою точку зрения на значимые для третьеклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях-рассуждениях и в процессе обсуждения сочинений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление о малых жанрах устного народного творчества</li> <li>знать структуру жанра: картину жизни и языковые средства её выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма)</li> </ul>	
<b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>				
<b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>		<b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>		<b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>освоить способов гармонизации (согласованности, соразмерности, совместимости и т.п.)</li> <li>освоить различные типы пространственных преобразований симметрии: зеркальное отображение, вращение (поворот), пошаговое перемещение</li> <li>освоить приём декоративного оттиска краской, вышивание крестом, прокалывание шилом, сборку и новые виды крепления деталей по схемам</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>освоить отношений между одинаковым и разным, подобным и противоположным через цветовой контраст</li> </ul>		<p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>
<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</li> <li>• выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</li> <li>• сформировать систему действий по поддержанию личной гигиены, составлению режима дня</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение таких навыков ходьбы, как ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки</li> <li>• освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой)</li> <li>• освоение навыков метания малого мяча с места на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение навыков лазанья по канату, по наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку</li> <li>• освоение акробатических упражнений: 2-3 кувырка вперёд, стойка на лопатках, кувырок в сторону, мост из положения лёжа на спине;</li> <li>• освоение комбинации из разученных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный ход без палок и с палками, подъём «лесенкой» и спуски в высокой и низкой стойках, передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты»</li> <li>• владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка»</li> <li>• умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Овладей мячом», «Мяч ловцу»</li> </ul>
--	--	--	--	--

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять письменную коммуникацию:</li> <li>- оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование информационного поиска:</li> <li>- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и време-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>• Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</li> <li>• уметь публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> </ul> </li> <li>• уметь вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> <li>• участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию;</li> <li>• уметь извлекать первичную информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать сбор необходимой информации;</li> </ul> </li> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul> </li> </ul>	<p>ни (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели; осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</li> <li>• осуществлять учебную работу в школе (в классе,</li> </ul>
--	---	---	--

			группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
--	--	--	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии</p>

#### Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

##### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообраз-</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предло-</p>

<p>ные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>ставить цели, адекватные заданной проблеме;</p>	<p>жить ее на публичную «доску достижений» и защитить её</p>
--	--	--

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение вели-	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величи-	1.4. Геометрический ма-



чин		нами	териал
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать единицы измерения величин и соотношение между ними</li> <li>Иметь представление о процентах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выполнять любые арифметические действия с многозначными числами (без ограничения числа разрядов)</li> <li>Читать и записывать конечные десятичные дроби и выполнять действия с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать текстовые задачи, раскрывающие простые случаи зависимости между пропорциональными величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.)</li> <li>Составлять к задачам уравнения, преобразование уравнений на основе преобразования схем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь вычислять периметры различных плоских фигур</li> <li>вычислять площади фигур: прямоугольника, треугольника и других многоугольников</li> <li>иметь представление об основных способах нахождения объёма любых геометрических тел</li> </ul>
<b>2. Естественнонаучная грамотность</b>			
<b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>		<b>2.2. Процессы и их условия</b>	
<p>уметь характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль Солнца для жизни на Земле</li> <li>лес, луг и водоём родного края как природные сообщества</li> </ul>		<p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>смену представлений о форме Земли</li> <li>сезонные изменения на Земле</li> <li>экологические и демографические проблемы человечества</li> <li>определять последовательность исторических событий</li> </ul>	
<b>3. Языковая грамотность</b>			
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила правописания корней <i>зор/зар, гор/гар</i></li> <li>правило правописания приставок на <i>з/с</i></li> <li>правило правописания суффикса <i>о/е</i> в наречиях, образованных от прилагательных без приставок</li> <li>правила правописания буквы <b>Ь</b> после шипящих во всех частях речи</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое часть речи</li> <li>«общее» и частные грамматические значения изученных частей речи</li> <li>виды синтаксических единиц</li> <li>уметь образовывать от данного слова другие части речи и объяснять их способ образования</li> <li>находить ряды однородных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать грамматическое значение предложения</li> <li>уметь находить главные члены предложения, а также слова, не являющиеся членами предложения</li> <li>различать простые и сложные предложения (простейшие случаи)</li> <li>правильно писать изученные в 1-4 классе слова с непроверяемыми орфограммами</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами, простых предложений с однородными членами</li> <li>• записывать под диктовку связный текст ( не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами</li> <li>• письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана</li> <li>• составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему</li> <li>• составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Грамотность чтения

<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты</li> <li>• давать критическую оценку детского чтения</li> <li>• уметь рассказывать народные сказки</li> <li>• читать по ролям детские ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя в народных сказках, в драматических текстах в оценке рассказчика</li> <li>• вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;</li> <li>• выражать свою точку зрения на значимые для четвероклассников жизненные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о малых жанрах устного народного творчества</li> <li>• знать структуру жанра: картину жизни и языковые средства её</li> </ul>

сценарии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать настроения героя в лирических текстах;</li> <li>• давать критическую оценку детским сочинениям</li> <li>• уметь выявлять жанровые особенности пословиц, песен, сказок, народной драмы</li> </ul>	<p>явления в индивидуальных письменных сочинениях-рассуждениях и в процессе обсуждения сочинений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать произведения разных жанров: пьеса, песня</li> <li>• уметь создавать сочинения, раскрывающие выразительные возможности слова</li> </ul>	<p>выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о родах литературы: эпос, драма, лирика</li> </ul>
----------	--	--	--

### 5. Художественная и технологическая грамотность

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь соблюдать пропорции по величине, форме конструкций, макетов, изделий</li> <li>• освоить изготовление изделий из папье-маше, обработку древесины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь изображать объёмные тела на плоскости на примере округлых и прямоугольных форм</li> <li>• уметь изображать пространственные планы на примере композиции городского (сельского) пейзажа</li> <li>• освоить новый изобразительный приём-силуэт</li> </ul>	<p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>

### 6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика с элементами акробатики	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</li> <li>• сформировать систему действий по поддержа-</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение таких навыков ходьбы, как ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки</li> <li>• освоение навыков прыжков на одной и на</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение навыков лазанья по канату, по наклонной скамейке и перелезания через препятствия</li> <li>• освоение акробатических упражнений: 2-3 кувырка вперёд, стойка на</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный ход, подъём «лесенкой» и спуски в высокой и низкой стойках, передвижение на лыжах до 2,5 км с равномерной скоростью, тор-</li> </ul>	<p>Продemonстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты»</li> <li>• владение</li> </ul>

<p>нию личной гигиены, составлению режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять и правильно самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки</li> <li>• иметь представление о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения</li> </ul>	<p>двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с мест и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой)</p> <p>освоение навыков метания малого мяча с места на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя</p>	<p>лопатках, кувырок в сторону, кувырок назад, мост с помощью и самостоятельно;</p> <p>освоение комбинации из разученных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение висов и упоров</li> </ul>	<p>можение «плугом» и упором, повороты переступанием в движении</p>	<p>навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Овладей мячом», «Мяч ловцу», варианты игры в футбол, «Мини-баскетбол»</li> </ul>
--	--	--	---	--

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>• Самостоятельно устанавливает собственный «дефицит» в предметных способах дей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет устную и письменную коммуникацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в форме текста и вспомогательной графики без заданного образца;</li> <li>- определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуника-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет планировать поиск информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li> <li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информа-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать знания об окружающем мире через самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках</li> <li>• осуществлять уход за</li> </ul>

<p>ствия/средствах до выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет причины своих и чужих ошибок и подбирает из предложенных заданий и составляет свои задания, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• Перед решением задачи может оценить свои возможности, при необходимости сможет изменить известные ему способы действий;</li> <li>• Высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез, инициирует поиск новых и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использует вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> </ul> </li> <li>• умеет вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, используя собственную аргументацию;</li> </ul> </li> <li>• участвует в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- может разъяснить свою идею, предложить ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- может задавать вопросы на уточнение и понимание идей друга друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друга друга</li> </ul> </li> </ul>	<p>ционного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать первичную информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</li> </ul> </li> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul> </li> <li>• уметь обрабатывать полученную информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul> </li> </ul>	<p>своим телом, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).</li> <li>• получить ценностные ориентации в области прав человека, начать освоение социальных ролей, получить представление о себе как личности;</li> <li>• формировать толерантность к действительности; стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны</li> <li>• принять ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться</li> </ul>
--	---	--	--

			следовать им.
--	--	--	---------------

### ГУ. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии.</p>

Наряду с предметными грамотностями (компетентностями) у младших школьников формируется учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования. Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Этапы формирования учебной грамотности обучающихся начальной школы (по классам) представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является <u>формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников</u>. Именно эта самостоятельность и может быть <u>основным индивидуальным результатом</u> начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p> <p>Умение осуществлять контроль за своими действиями и результатом, проводить самооценку и оценку действий другого начинает формироваться в 1 классе в адаптационный период через реализацию программы «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман. В качестве инструмента используются «волшебные линейки», с помощью которых обучающиеся оценивают свою работу.</p> <p>«Линеечки» выступают как инструмент небаллированной оценки результата работы. Критерии этой оценки ученик определяет сам или вместе с одноклассниками. Могут быть следующие критерии оценки: красота, правильность, трудность, интерес. В начальной школе с 1 по 4 класс классные и домашние работы учащихся по предметам русский язык, математика, окружающий мир оцениваются с помощью «волшебных линейчек».</p> <p>В качестве инструмента небаллированной оценки процесса овладения способом действия применяются «лесенки» самооценки, предложенные Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букварёвой в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Формированию контрольно-оценочной самостоятельности способствуют уроки рефлексии, предшествующие контрольной работе по учебной теме. Пакет методических и дидактических материалов к урокам рефлексии, включающий контрольно-оценочные листы обучающихся и сводный лист контроля учителя, служит инструментом диагностики сформированности учебной грамотности обучающихся.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>• самостоятельно без оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих</li> </ul>

<p>критериев (параметров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>• указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> <li>• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>сти и производить оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>• сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>• иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта,</li> </ul>	<p>учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<p>«дефицитов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</li> <li>• может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;</li> <li>• может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;</li> <li>• индивидуально распознать новую задачу;</li> <li>• оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</li> </ul>
--	---	--	---



	предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.		
--	---	--	--

## **1. 2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **1.2.1.1. Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

### **1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся **осознанно** читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, пред-

ставленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

**Технология ввода информации в компьютер**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- представлять данные;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**1.2.2. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет **умением проверять** написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие



языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое часть речи;</li> <li>• определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имена существительное, прилагательное, числительное; местоимение; глагол; наречие; предлог; союз и их роль в предложении;</li> <li>• применять правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;</li> <li>• различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);</li> <li>• изменять грамматическое значение предложения;</li> <li>• понимать, что такое сказуемое; что такое подлежащее;</li> <li>• определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;</li> <li>• определять грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения;</li> <li>• образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования;</li> <li>• находить главные члены предложения;</li> <li>• находить ряды однокоренных слов;</li> <li>• объяснять правописание слова;</li> <li>• правильно писать изученные в 1-4 –м классах слова с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>• правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами <i>а, но</i>, простых предложений с однородными членами;</li> <li>• записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>• письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с пред-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: частица и междометие и их роль в предложении;</li> <li>• освоить правила написания корней зор-/зар-, гор-/гар-,</li> <li>• освоить правила правописания приставок на з-/с-;</li> <li>• правило правописания суффикса о-/е- в наречиях, образованных от прилагательных без приставок;</li> <li>• находить слова, не являющиеся членами предложения;</li> <li>• различать простые и сложные предложения;</li> <li>• давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;</li> <li>• составлять и записывать сочинение делового и художественного характера на заданную тему.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>варительным составлением плана;</li> <li>• строить развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;</li> </ul>	
---	--

### 1.2.3. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей. Осмыслит этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь». Познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень **читательской компетентности** (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанр произведения, опираясь на характерные признаки (рассказ, повесть, очерк автобиография, мемуар, отзыв, эссе, лирическое стихотворение, драма);</li> <li>• выделять элементы сюжета эпического и драматического произведе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чём написано в тексте;</li> <li>• в ходе групповой работы создавать сценарий по эпическому произведению, инсценировать фрагмент про-</li> </ul>

<p>ния, противопоставлять характеристики персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль произведений, отнесённых к детскому кругу чтения;</li> <li>• сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения;</li> <li>• различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;</li> <li>• восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;</li> <li>• сжато пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения;</li> <li>• пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);</li> <li>• самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;</li> <li>• создавать отзывы, эссе на заданную тему;</li> <li>• редактировать собственный текст;</li> </ul>	<p>изведения, создавать презентацию какого-либо замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;</li> <li>• ориентироваться в мире литературных текстов, самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения.</li> </ul>
---	--

#### 1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul>

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым при-

отношений.	знакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
------------	--

### 1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать многозначные числа и конечные десятичные дроби, сравнивать их и выполнять действия с ними; исследовать связь между десятичными дробями и натуральными числами;</li> <li>• выполнять любые арифметические действия с многозначными числами;</li> <li>• моделировать с помощью схемы отношения между компонентами арифметических действий в математических выражениях, определяя порядок действий на основе анализа этих отношений;</li> <li>• составлять формулы периметра и площади квадрата и прямоугольника и использовать их при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать разные способы вычислений; выбирать рациональный способ действия;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результат вычислений, используя калькулятор при проверке;</i></li> <li>• <i>составлять формулы периметра и площади любого многоугольника и использовать их при решении задач;</i></li> <li>• <i>решать практические задачи по теме «Проценты»;</i></li> <li>• <i>применять общий способ нахождения объёма любых геометрических фигур;</i></li> <li>• <i>изготавливать модели объёмных геометрических тел; использовать различные инструменты и технические</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметры различных плоских фигур, описывать их свойства;</li> <li>• применять общий способ нахождения периметра, площади любых геометрических фигур;</li> <li>• конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник) с заданной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью);</li> <li>• упорядочивать величины;</li> <li>• анализировать строение задачи и схему как основание для классификации;</li> <li>• выявлять связь между пропорциональными величинами: скоростью, временем, расстоянием, ценой, количеством, стоимостью и использовать известную схему умножения (деления) для решения текстовых задач;</li> <li>• использовать новое средство моделирования условия задачи - краткую запись;</li> <li>• представлять информацию в таблице;</li> <li>• находить нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и её решению; придумывать свои варианты замены букв числами и наоборот;</li> <li>• выявлять задания с «ловушками», среди которых есть задания с недостающими данными, с лишними данными;</li> <li>• искать ошибки как при выполнении вычислений, так и при решении текстовых задач и уравнений; анализировать их причины;</li> </ul>	<p><i>средства (линейка, угольник, транспортир, циркуль, калькулятор и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать и разрешать ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, наклейка обоев и т.п.);</i></li> <li>• <i>преобразовывать краткую запись задачи и соответствующий ей текст (и наоборот);</i></li> <li>• <i>представлять информацию на диаграмме;</i></li> <li>• <i>обнаруживать и устранять ошибки путём придумывания своих заданий, помогающих избавиться от выявленной ошибки.</i></li> </ul>
--	--

### 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>• ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>• на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>• <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>• <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>

**Основы буддийской культуры**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе</i></li> </ul>



<p>оружия, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>• на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>• <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>• <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
--	--

### Основы мировых религиозных культур

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>• ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>• понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>• <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>• <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	
--	--

### Основы светской этики

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>• на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>• <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>• <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>

#### 1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры небесных тел (звезд, планет, спутников планет, комет); влияния Луны на Землю (приливы и отливы); кругосветных путешествий;</li> <li>• кратко характеризовать разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы; явления, подтверждающие шарообразность Земли; явления смены дня и ночи на Земле; лес, луг, водоем родного края как природные сообщества;</li> <li>• решать практические задачи: определять последовательность исторических событий (раньше – позже); соотносить век с годом;</li> <li>• составлять простейший план несложного текста; рассказывать несложный текст по плану;</li> <li>• планировать и проводить несложные опыты;</li> <li>• представлять результаты наблюдений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать позиции разных участников коммуникации;</i></li> <li>• <i>продуктивно взаимодействовать с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет);</i></li> <li>• <i>публично представлять свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</i></li> <li>• <i>вести и участвовать в дискуссии;</i></li> <li>• <i>проводить интервью;</i></li> <li>• <i>выступать с мультимедиа сопровождением;</i></li> <li>• <i>находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</i></li> </ul>

<p>и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать простейшие картосхемы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;</li> <li>• определять тему простого научно-популярного текста;</li> <li>• представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц, диаграмм.</li> </ul>	
--	--

### 1.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искус-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музы-</i></li> </ul>

ство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*кальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициа-*

	<p><i>тиву в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></li> </ul>
--	--

### 1.2.9. Изобразительное искусство и художественный труд

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить композиционные отношения живописного и графического рисунка, силуэта, эстампа и других видов изображения, руководствуясь признаками: уравновешенности – неуравновешенности, динамичности – статичности;</li> <li>• строить конструктивные отношения в орнаментах разных видов, скульптурных изображениях, макетах, поделках из разных материалов по принципам мерности, ритма (регулярного), симметрии зеркальной, перемещения, вращения и отношений тождества, подобия, вариаций;</li> <li>• использовать при построении композиции и конструкции отношение меры величин (крупных - средних - мелких) относительно размера рисунка или другого изображения; форм, линий, пятен, объемов (округлых - угловатых - смешанных); правильных — неправильных пропорций и пластики очертаний, передающих выразительность и узнаваемость изображения; цветов хроматических и ахроматических по различиям светлости, тональности и теплохолодности и согласованности — рассогласованности между ними;</li> <li>• устанавливать отношения контраста - аналогии по величине, форме, цвету;</li> <li>• пользоваться при этом специфическими качествами; красок гуашь (их смешения между собой и с белой, черной), цветной бумаги и цветных и черно-белых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономно и рационально расходовать материалы, пользуясь предварительной разметкой частей и деталей будущего изделия;</li> <li>• отличать различные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование, дизайн;</li> <li>• определять особенности творчества тех художников-мастеров, в произведениях которых наиболее ярко и понятно детям представлены осваиваемые на занятиях способы изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);</li> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или</li> </ul>

вырезок из печатной продукции при аппликации и коллаже;

- использовать приемы работы кистями жесткими (щетинными) и мягкими, плоскими и круглыми, широкими, средними, тонкими при исполнении живописных рисунков и декоративной росписи;
- определять назначение материалов и инструментов, которые использовались на занятиях художественным трудом: различных видов бумаги, картона и других листовых материалов; видов текстиля, материалов для объемных форм (пластилин, пластик, глина и т.п.), чертежных инструментов (линейки, угольница, циркуля), ножниц, шила и др.;
- планировать и организовывать различные виды трудовых процессов и закреплять их в форме эскизов, схем, технических рисунков, условных чертежей;
- пользоваться технологиями: декоративной росписи — приемами «примакивания», изготовления «досок» и оттисков эстампов высокой печати, изготовления и грунтовки папье-маше, простых видов кройки (по шаблону) и шитья разными видами швов.
- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

*предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой ин-



формации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
---	--

### 1.2.10. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b><i>Знания о физической культуре</i></b> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток	• <i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> • <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении</i>

и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### **Способы физкультурной деятельности**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

#### **Физическое совершенствование**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

нии здоровья;

- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<p><i>способами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять передвижения на лыжах.</i></li> </ul>
---	--

### 1.2.11. Информатика

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;</li> <li>• работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;</li> <li>• создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;</li> <li>• использовать повороты при работе с прикладными программами;</li> <li>• вводить информацию с клавиатуры при работе с ППП "Страна Фантазия".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>передавать и получать информацию;</i></li> <li>• <i>готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения и др.;</i></li> <li>• <i>применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>проводить анализ при решении логических задач;</i></li> <li>• <i>придерживаться этических норм и правил при работе с информацией;</i></li> <li>• <i>использовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами.</i></li> </ul>

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного

стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, является неотъемлемой частью обеспечения качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность обучающихся, педагогов и родителей; закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности.

Оценивание осуществляется на критериальной основе, направлено на формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, что способствует развитию контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника и становлению его как субъекта учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» являются основным объектом, содержательной и критериальной основой всей системы оценки.

**Основными составляющими** системы оценки являются оценки результатов деятельности:

- 1) региональной системы образования; 2) муниципальной системы образования;
- 3) образовательного учреждения; 4) педагога; 5) обучающегося.

**Целью** оценочной деятельности является создание такой системы оценки, которая позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов;
- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем);
- определять эффективность реализуемой учебной программы.

#### **Три основные функции системы оценки:**

- 1) нормативная, включающая в себя, с одной стороны, фиксирование достижений обучающегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости класса, уровня его подготовки и качества работы учителя;
- 2) информационно - диагностическая, обеспечивающая эффективную «обратную связь» и позволяющая осуществлять управление системой образования;
- 3) мотивационная, связанная с мотивацией деятельности обучающихся.

**Особенности**, учитываемые при построении системы оценивания на ступени начального общего образования лица № 2:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- обучающиеся, включаясь в контрольно-оценочную деятельность, приобретают навыки освоения и привычку к самооценке;
- оценивание может быть только критериальным;

- основными критериями оценивания являются планируемые результаты обучения и универсальные учебные действия;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно;
- оценивается только то, чему учили;
- успешность освоения содержания учебных предметов оценивается на основе системно-деятельностного подхода;
- с помощью отметки оцениваются результаты образовательных достижений обучающегося и их динамика, но не личные качества;
- обеспечивается уровневый подход к оценке планируемых результатов;
- обеспечивается комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся отражает накопительная система оценивания, в том числе Портфолио (см. Положение о Портфолио);
- в процессе оценивания используются результаты проведения персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

**Оценочная деятельность учителя** строится на основе принципов критериального оценивания:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии определяются однозначно и предельно чётко);
- приоритет самооценки (самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучения как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной деятельностью в обычных условиях).

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников по годам обучения представлены в таблице 3 (стр. 82).

Организация оценочной деятельности учащихся, формы и виды контроля и оценки отражены в рабочей программе учителя в разделе «Тематическое планирование» (см. Положение о рабочей программе учителя начальных классов).

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ соблюдается *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе применяется три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее (формирующее) оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**. При этом используются следующие виды работ: стартовые, диагностические, текущие проверочные, контрольные, итоговые, комплексные, а также демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала (в форме Портфолио).

Кроме традиционной пятибалльной системы оценивания в лицее используется **десятибалльная система оценки учебных достижений обучающихся**

Введение десятибалльной оценки знаний и умений учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе позволяет более глубоко и качественно проанализировать, отследить уровень усвоения учебного материала учащимися, осуществить систематический контроль за успешностью обучения, снять чувство тревожности у младших школьников.

С помощью её можно оценить не только уровень овладения способами действий, но и способность к восприятию учебного материала, а также творческое развитие учащихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся по предметам русский язык, математика, окружающий мир содержит две составляющих:

- 1) овладение системой знаний;
- 2) уровень сформированности УУД.

(см. Положение о десятибалльной системе оценивания на ступени начального общего образования в лицее).

Десятибалльная система оценивания является организационно-педагогической технологией контроля качества образовательного процесса.

#### **Преимущества десятибалльной системы оценивания:**

- объективность в оценке знаний и умений учащихся за счёт расширения шкалы оценивания;
- стимулирование систематической самостоятельной работы, в том числе, выходящей за пределы базового уровня содержания учебной программы;
- формирование адекватной самооценки, осуществляемой на основе выделенных критериев;

- возможность формулирования 3 – 6 критериев (с назначенными баллами) оценки работы в зависимости от содержания;
- демократизация и гуманизация учебного процесса;
- снижение роли случайностей в выставлении отметки;
- индивидуализация обучения.

При десятибалльной системе оценивания для управления качеством образования используется система контроля, включающая:

- контроль знаний обучающегося в начале учебного года (не выставляется в классный журнал и не влияет на оценку за четверть);
  - текущий контроль;
  - итоговый контроль (по окончании темы, по окончании полугодия и года).
- Для реализации десятибалльной системы оценивания необходимо:*

- чёткое определение в рабочей программе учителя количества контрольных, проверочных и самостоятельных работ, подлежащих оцениванию в десятибалльной системе;
- использование набора контрольных (тестовых) заданий по теме;
- наличие набора вопросов, заданий для отслеживания уровня развития УУД учащихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов за четверть и за год оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В классном журнале и личном деле учащегося выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется в соответствии с таблицей перевода (см. Положение о десятибалльной системе оценивания на ступени начального общего образования в лицее).

Таблица 3.

### Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности

Этап	1	2	3	4
Период	Первые две недели 1 класса	Первое полугодие 1 класса	Второе полугодие 1 класса – 3 класс	4 класс
Цель	Введение в школьную жизнь	Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке	Выработка критериев оценивания	Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе
Содержание этапа	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с инструментами оценивания с позиции «больше-меньше»: линейки, лесенки оценки;</li> <li>• с формами оценивания: самооценка, взаимооценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение инструментами самоконтроля и самооценки;</li> <li>• Организация взаимоконтроля;</li> <li>• Овладение пооперационным контролем по заданному эталону</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение критериев для выполненной работы 1-2 класс: из предложенных критериев выбрать нужный; 3 класс: установить критерий</li> <li>• Пооперационный контроль по заданному эталону.</li> <li>• Освоение диагностико-коррекционного способа работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление критериев;</li> <li>• Разработка диагностических заданий на материале для 1-3 классов;</li> <li>• Самостоятельное определение причин возможных ошибок;</li> <li>• Самостоятельное планирование путей ликвидации трудностей в учебе</li> </ul>

### Место контроля и оценки как действий учащихся в учебном процессе

ПЧЭС	Этап постановки учебной задачи	Этап решения учебной задачи: моделирование общего способа действия	Этап решения частных задач на основе общего способа действия	Этап итогового контроля и оценки
------	--------------------------------	--	--	----------------------------------



Вид контроля	Стартовый контроль	Рефлексивный контроль	Планирующий контроль	Пооперационный контроль	Диагностико-коррекционный контроль	Итоговый контроль
Объект контроля и оценки	Исходный уровень обученности	План действий		Исполнение действий		Результат обученности
Цель контроля	Определить исходный уровень обученности и развития	Признать непригодность старого способа действий в новых условиях, стимулировать ребенка к поиску путей трансформации этого способа	Определить последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действий	Управлять правильно, полностью и последовательно выполнением операций, входящих в состав действия	Соотнести выполненное действие с образцом, определить ошибки, их причины, исправить	Определить уровень ЗУН по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности
Вид оценки	Констатирующая оценка	Рефлексивная оценка	Прогностическая оценка		Прогностическая оценка	Ретроспективная оценка
Цель оценки	Зафиксировать исходный уровень обученности и развития	Определить наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач	Оценить свои возможности, определить, достаточно ли знаний для решения новой задачи, если нет, то каких знаний не хватает		Оценить свои возможности, определить, достаточно ли знаний для решения новой задачи, если нет, то каких знаний не хватает	Отнесение выявленного уровня сформированности ЗУН и компонентов учебного действия к эталону

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Таблица 4.

**Оценка личностных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО  
учащимися начальной школы лицея № 2 г. Рыбинск**

Назначение оценки	Объект оценки	Содержание оценивания	Методы и средства оценивания
<p><b><u>Оценка личностных результатов</u></b></p> <p>Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в личностном развитии</p>	<p><b><u>Самоопределение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающегося (принятие и освоение новой социальной роли обучающегося);</li> <li>- гражданская идентичность личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</li> </ul> <p><b><u>Смыслообразование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя» учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;</li> <li>- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнании» и стремления к преодолению этого разрыва.</li> </ul> <p><b><u>Морально-этическая ориентация:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выпол-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками) и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</li> <li>- Сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувства других людей.</li> <li>- Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</li> </ul>	<p><b><u>Неперсонифицированные мониторинговые исследования,</u></b> направленные на решение задачи оптимизации личностного развития обучающегося, включают три основных компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;</li> <li>- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;</li> <li>- система психолого-педагогических рекомендаций, призванная обеспечить успешную реализацию развивающихся и профилактических задач развития.</li> </ul> <p><b><u>Средства:</u></b> технология портфолио; педагогический и психологический мониторинг, мониторинг качества воспитанности; специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий (см. Программу диагностики УУД); контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая)</p>

	<p>нение на основе понимания их социальной необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.</li> <li>- Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм</li> </ul>	<p><b>Оценка индивидуального прогресса личностного развития</b> обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети)</p> <p><b>Средства:</b> систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка; возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей)). Психологический, педагогический и медицинский мониторинг</p>
--	--	---	---

**Дополнительные комментарии**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпуске из начальной школы.

В системе внутренней оценки в текущем режиме осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *Портфеля достижений* и других форм накопительной оценки.

Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные действия.

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции в динамике развития.

В ходе психологических исследований педагог-психолог с согласия родителей изучает:

- сформированность внутренней позиции у школьника;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности на ступени

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в разделах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговых контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой контрольной работы. А именно, отслеживание уровня сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умения слушать и слышать собеседника; стремления учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Содержание, методы и средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5.

**Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО  
учащимися начальной школы лицея № 2 г. Рыбинск**

Назначение оценки	Объект оценки	Содержание оценивания	Методы и средства оценивания
<p><b><u>Оценка метапредметных результатов</u></b></p>	<p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b>            -способность обучающегося формулировать и принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;            -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;            -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,            - проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>	<p><b><u>Умение учиться:</u></b>            совокупность способов действий, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.</p> <p><b><u>Перечень планируемых образовательных результатов</u></b> (регулятивные универсальные учебные действия).            См. раздел ООП НОО «Планируемые результаты освоения ООП НОО»</p>	<p><b><i>Специально сконструированные дидактические задачи</i></b>, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида регулятивных универсальных учебных действий (Смотри программу диагностики УУД).</p> <p><b><i>Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам</i></b> (Смотри Приложение к Примерной основной образовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><b><i>Анализ успешности выполнения проверочных заданий</i></b> по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p><b><i>Классификация характера ошибок</i></b>, допущенных ребёнком.</p> <p><b><i>Наблюдения за процессом и результатами работы над ошибками.</i></b></p> <p><b><i>Контрольно-диагностические задания</i></b>, построенные на основе трёх компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (регулятивная составляющая)</p>

			<p>щая).</p> <p><b>Учебные ситуации</b></p> <p><b>Проектные задачи.</b></p>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и их процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям, формулирование проблем, самостоятельное их решение.</p>	<p>Перечень планируемых образовательных результатов (познавательные универсальные учебные действия). Смотри раздел ООП НОО «Планируемые результаты освоения ООП НОО»</p>	<p><b>Комплексные задания на межпредметной основе.</b></p> <p><b>Специально сконструированные дидактические задачи,</b> направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида познавательных универсальных учебных действий (Смотри программу диагностики УУД).</p> <p><b>Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам</b> (Смотри Приложение к Примерной основной образовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><b>Учебные ситуации</b></p> <p><b>Проектные задачи</b></p>

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умение договариваться, умение задавать вопросы, строить высказывания, правильно выражать свои мысли, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>Перечень планируемых образовательных результатов (коммуникативные универсальные учебные действия).  Смотри раздел ООП НОО «Планируемые результаты освоения ООП НОО»</p>	<p><b>Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы на общий результат.</b>  <b>Специально сконструированные дидактические задачи</b>, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида коммуникативных универсальных учебных действий (Смотри программу диагностики УУД).  <b>Неперсонифицированные процедуры. Педагогический мониторинг</b> в рамках программы воспитания и социализации.  <b>Проектные задачи</b>, требующие коллективного участия на основе распределения функций.</p>
--	--	--	--



	<p><b>Чтение. Работа с текстом:</b>  умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p>	<p>Перечень планируемых образовательных результатов по разделам:  -получение, поиск и фиксация информации,  - понимание и преобразование информации,  -применение и представление информации,  - оценка достоверности получаемой информации.</p> <p>Перечень планируемых образовательных результатов (познавательные универсальные учебные действия).  Смотри раздел ООП НОО «Планируемые результаты освоения ООП НОО»</p>	<p><b>Комплексные задания на межпредметной основе.</b>  <b>Специально сконструированные дидактические задачи</b>, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида познавательных универсальных учебных действий (Смотри программу диагностики УУД).  <b>Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов</b> по разным учебным предметам (Смотри Приложение к Примерной основной образовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.  <b>Учебные ситуации</b> для контрольно-оценочной деятельности.</p>
<p>Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий может осуществляться на материале учебников и рабочих тетрадях развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, а также других источников, сконструированных под формирование и оценки УУД. Мониторинг сформированности метапредметных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются Портфолио достижений.</p> <p>Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),</li> <li>- самооценка ученика по принятым формам («линеечкам», «лесенкам», рефлексивным листам),</li> <li>- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.</li> <li>- результаты коммуникативных и информационных умений,</li> <li>- включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку,</li> </ul>			

- осуществлять уровневый подход к представлению планируемых результатов,  
При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ученик УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.  
Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Приоритетной является самооценка обучающегося, которая предшествует оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, реализуемой в лицее, для описания планируемых результатов образования используется уровневый подход. Предметные результаты представлены на трёх уровнях.

**Первый** (репродуктивный, формальный) уровень, достигаемый всеми выпускниками начальной школы, ориентирован на форму способа предметного действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

**Второй** (рефлексивный, предметный) уровень – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в её основе существенное (предметное) отношение.

**Третий** (функциональный, ресурсный) уровень – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо осмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа либо сконструировать из старых способов новый применительно к данной ситуации.

Содержание, методы и средства оценивания предметных результатов представлены в таблице 6.

**Оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО  
учащимися начальной школы лицея № 2 г. Рыбинск**

<b>Назначение оценки</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание оценивания</b>	<b>Методы и средства оценивания</b>
<b><u>Оценка предметных результатов</u></b>	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием: <b>языковым</b>	со звуками, буквами, словами, словосочетаниями и предложениями;	Диктанты, изложения, сочинения Тесты, проверочные работы, специальные учебные ситуации. Иллюстрированные «авторские» работы, дневники
	<b>математическим</b>	с числами и математическими выражениями	Математические диктанты, мини-исследования, решение задач, моделирование, сообщения на математические темы Система самостоятельных и контрольных работ
	<b>речевым</b>	с высказываниями и текстами	Пересказы, сочинения, элементарный литературоведческий анализ, творческие интерпретации, специальные учебные ситуации
	<b>природоведческим</b>	с объектами живой и неживой природы	Тесты, проверочные работы, открытый ответ Практические и лабораторные работы. Мини-исследования, творческие работы, дневники наблюдения, практические работы с картой. Проектные задачи как учебные ситуации.

	<i>обществоведческим и историческим</i>	с фактами истории, событиями	Мини-исследования, творческие работы Проектные задачи, учебные ситуации.
	<i>искусства</i>	с музыкальными и художественными произведениями, произведениями изобразительного искусства	Мини-исследования, творческие работы Практические работы. Проектные задачи.
	<i>технологическим</i>	с чертежами, рисунками, изделиями	Проверочные работы, творческие работы, проекты.
	<i>физической культуры</i>	физическими упражнениями	Составление режима дня, самооценка и самоанализ показателей физического развития, составление комплексов физических упражнений Сдача нормативов физического развития. Проектные задачи.

Оценка предметных результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы».

Структура их описания состоит из трёх уровней:

- цели-ориентиры, определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета;
- цели опорного уровня, характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций; именно они служат основой при определении содержания итоговой оценки выпускников начальной школы;
- цели пропедевтического уровня, которые отражают результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Результаты этого блока не являются предметом итоговой оценки.

Дифференцированный подход в оценке знаний позволяет при разработке критериев оценки планируемых предметных результатов использовать задания, соответствующие опорной системе знаний и задания, соответствующие повышенной подготовке учащихся.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. (Оценочные таблицы контрольных работ, разработанные учителями лица, см. в Приложении 2).

п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется качественный результат выполнения работы в персональном оценочном листе обучающегося, в сводной по классу таблице для учителя и количественный результат по десятибалльной шкале оценивания в персональном рабочем журнале учителя. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится в начале и конце учебного года.	Направлена на определение «зоны ближайшего развития»	Результаты обеих работ сопоставляются, что позволяет судить о динамике личностного роста обучающегося. Результаты выполнения работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа (по плашке)	В течение недели	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной	Проводится после выполнения самостоятельной	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на	Учитель проверяет и оценивает задания согласно Положению о десятибалльной системе оценки

	ной работы	ты по плашке	двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	
5.	Проверочная работа	Проводится по мере изучения предметного материала в теме	Определяет овладение обучающимися способом действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по десятибалльной шкале и строит совместно с обучающимся персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Самостоятельная работа (урок рефлексии)	Проводится после решения учебной задачи и перед контрольной работой	Выявляет сформированность у обучающихся умение определять границу своего незнания по определённой теме и выбирать пути устранения своего незнания. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Обучающийся проверяет свою самостоятельную работу, сравнивая её с образцом, выставляет себе качественную самооценку, с помощью учителя (1-2 класс) или самостоятельно (3-4 класс) определяет пути предупреждения допущенных ошибок. Балловая оценка работы не проводится. Учитель выступает в роли тьютора.
7.	Контрольная работа	Проводится после решения учебной задачи и урока рефлексии	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по десятибалльной шкале и строит совместно с обучающимся персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
8.	Итоговая контрольная работа	март 1-ая работа апрель 2-ая работа	1-ая работа содержит задания развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) и проверяет овладение универсальными способами действий; 2-ая работа включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний и предметных действий, задания разного уровня сложности	Дается качественная оценка работе. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.  Оценивание по десятибалльной шкале.
9.	Предъявление	Май	Каждый учащийся в конце года должен про-	Философия этой формы оценки в смещение акцента с

	(демонстрация) достижений ученика за год.		демонстрировать (показать) свои достижения в той или иной сфере деятельности	того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
--	---	--	--	--

### Формы внутришкольного мониторинга

(Мониторинг проводится по материалам, разработанным на кафедре начальных классов с использованием УМК образовательной системы Д.Б.. Эльконина – В.В. Давыдова)

Виды контроля		Цель	Содержание
Стар- товая	В начале 1 класса	Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами.	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
	В начале учебного года	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.	Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год.
Текущее оценивание		Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу.	Универсальные учебные действия, предметная и метапредметная деятельность на материале используемых учебно-методических комплектов. Основные дидактические линии блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Тематические контрольные работы		Определение степени усвоения содержания раздела или темы.	Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого учебно-методического комплекта.
Рубежные контрольные работы		Оценка результатов обучения за полугодие и год	
Итоговые контрольные работы		Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-	Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предмет-



	практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).	ных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД».
Личностные достижения выпускников итоговой персонализированной оценке не подлежат. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся его ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.		

Результаты рубежных и итоговых контрольных работ, листы самооценки, рефлексивные карты хранятся в Портфолио обучающегося.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Для оценки динамики образовательных достижений на ступени начального общего образования используется Портфолио (портфель достижений) обучающегося.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав Портфолио включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, содержит следующие разделы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, рефлексивные карты, материалы и листы наблюдений и т. п. **Приложения**) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.)

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются так же работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) не только в форме Портфолио, но и в форме выставок.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому Портфолио сопровождается специальными документами, в которых описаны состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио соответствуют требованиям, обозначенным в «Положении о Портфолио».

Оценка содержимого Портфолио осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки на образовательном событии «Фестиваль личных достижений» в конце учебного года.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

Итоговое оценивание проводится на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ. Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников в конце учебного года проводятся две предметные итоговые работы по русскому языку и математике. Для оценки метапредметных образовательных результатов в конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебной программы.

За курс начальной школы согласно «Положению о порядке проведения итогового оценивания» выставляется одна комплексная оценка, в которой выделяются две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

На основании итоговой (комплексной) оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

**1. Выпускник освоил образовательную программу начального общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2. Выпускник не освоил образовательную программу начального общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице ниже:

Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные Портфолио)	Результат выполнения всех итоговых работ» (по русскому языку, математике и комплексной на /межпредметной основе)	Итоговая оценка
Не зафиксировано достижение / планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов НЕ менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Все компоненты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебный план, фундаментальное ядро образования, программа формирования универсальных учебных действий, планируемые результаты – отражают новые цели начального образования, ориентацию процесса обучения на формирование учебной деятельности обучающихся. В Стандарте в качестве обязательной введена программа формирования универсальных учебных действий: кроме предметных действий, у ученика должны быть сформированы личностные и метапредметные универсальные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД как обобщённые действия открывают школьникам возможность широкой ориентации не только в области одного предмета, но и в изучении других предметов. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, то есть обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Универсальные учебные действия должны формироваться не на дополнительных уроках или во время внеурочных занятий, а в первую очередь в процессе изучения каждого учебного предмета.

Организация образовательного процесса на начальной ступени основного общего образования в лицее строится в соответствии с принципами образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова. По этой системе мы работаем уже много лет. За это время накоплен опыт формирования общеучебных умений. Развивающие возможности данной системы связаны с усложнением программ обучения за счёт увеличения теоретических знаний и объёма информации; особой организацией информационной основы деятельности обучающихся; индивидуализацией обучения, предполагающей различные варианты компонентов дидактической системы в зависимости от уровня развития интеллекта. Обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова – это личностно ориентированное развивающее образование, готовящее школьника нового типа – внутренне свободное, любящее и умеющее творчески относиться к действительности, к другим людям, способное не только решить старую, но и поставить новую проблему, способное сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. *Личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на уроке и на формирование самостоятельной личности.* По итогам внешнего мониторинга обучающиеся показывают хорошие результаты.

Прерогативой нашей школы является повышение качества обучения с учётом сохранения здоровья участников образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход.

Мы считаем, что одним из условий успешности реализации программы формирования УУД является необходимость изменения организации образовательного процесса. Учителю необходимо перестроить свою деятельность на основе анализа требований

Стандарта, соотнести их с собственной профессиональной позицией, выявления возможных дефицитов и нахождения ресурсов и способов самоизменения, *определения условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.*

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.*

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

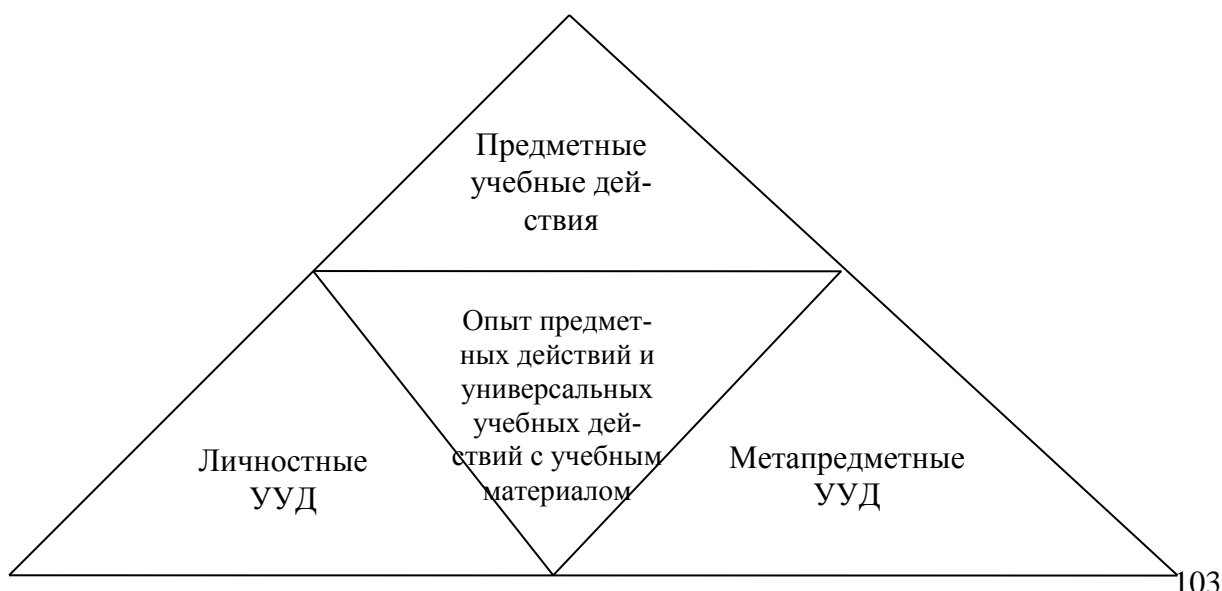
- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

В Стандарте принципиально новыми являются Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в частности, к **личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности**), включающим освоение обучающимися **универсальных учебных действий**.

Поскольку осознание новых требований является необходимым условием успешной реализации Стандарта, рассмотрим взаимосвязи всех трех групп требований.

#### **Связь предметных и универсальных учебных действий**



Из содержания вытекает, что УУД (личностные и метапредметные):

1) формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;

2) развиваются в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Рассматривая возможности учебно-методического комплекта системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, мы будем опираться именно на их неразрывность.

При организации учебного процесса в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова у ребенка *одновременно* формируются и совершенствуются *все группы УУД*. Чтобы раскрыть это утверждение, необходимо принять в качестве аксиомы утверждение о том, что **цель обучения - развитие личности ребенка**. Это означает, в первую очередь, *осознанное отношение* ребенка к процессу познания на каждом этапе. Именно *мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п.* составляют группу ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

Поскольку в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова ребенок является субъектом процесса обучения, он учится *принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п.*, то есть развивает РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД. Заметим еще раз, что без выполнения части названных действий просто невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне, а вот выполнять действия «по образцу» можно и без большей части перечисленных операций.

Целью *действий* ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД: *работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, создает высказывания в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.д.*

Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия для *продуктивной коммуникации* между учениками и учителем и между самими учениками. Это является неременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут *контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходиться к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п.* Это значит, что будут развиваться и КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

С точки зрения развивающего обучения, именно так и только так и должен быть организован учебный процесс, в котором происходит *общее развитие* ребенка, развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие духовно-нравственной сферы и при этом сохраняется его физическое и психическое здоровье.

Формирование УУД по годам обучения представлено в таблице 1 (стр. 21)

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:



1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании по предмету, технологических картах уроков.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

*Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. *Ориентация в морфологической и синтаксической структуре* языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

*Изучение русского языка* создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **Литературное чтение**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Иностранный язык (английский)** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых линг-

вистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

### **Математика**

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач),
- систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- моделирование,
- дифференциацию существенных и несущественных условий,
- аксиоматику,
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

- замещение,
- кодирование,
- декодирование.

С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### **Окружающий мир.**

В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию *общеознавательных* универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Музыка**

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных* действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *общеознавательных* действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Изобразительное искусство и художественный труд**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика *технологического модуля* и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

### **Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности школы исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов

при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Формы включения исследовательских задач в учебные предметы отражены в рабочих программах по предметам.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество «Малая Академия наук» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В рамках организации исследовательской деятельности младших школьников лицей № 2 сотрудничает с ЦДОД «Молодые таланты», с ЦДЮТЭ, Рыбинским педагогическим колледжем, Ярославским ЦДОД, Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

#### ***Подготовка учителя***

*Учитель знает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования;
- этапы формирования универсальных учебных действий.

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

*Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:*

УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, УУД должно являться:

- инструментом или способом достижения цели и задач урока.

При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого УУД и знать связи между ними.

*Действия учителя при планировании:*

1. Определить планируемые результаты (3 группы), их нацеленность на формируемые УУД, выбрать формы, методы.
2. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
3. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
4. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
5. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
6. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
7. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

***Выделение критериев оценки сформированности УУД у учащихся***

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий проводится на материале пособий:

- «Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» / под ред. М.Р. Битяновой;

- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010;

- а так же на основе разработанной психологом системы психолого-педагогической диагностики.

Диагностика уровня сформированности личностных универсальных учебных действий и обработка данных производится совместно с психологом.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

*Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы* является ориентация на *возрастно-психологические особенности развития детей* и ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - *формирование умения учиться*, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Входная диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В лицее №2 проводятся следующие мероприятия по устранению трудностей перехода в основную образовательную школу:

- проверка готовности к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- наблюдения за адаптацией к новой организации процесса и содержания обучения;
- изучение проблем со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности) и др.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий), освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через комплект ряда рабочих учебных и внеучебных программ; предметные линии; практики; домашнюю самостоятельную работу; внеучебную деятельность. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

#### **Формирование учебной деятельности младших школьников**

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б.Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;
- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;
- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей



("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиваться и оформиться. Поэтому формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы УД предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками и студентами с помощью учителей и преподавателей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

*Во-первых*, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

*Во-вторых*, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

*В-третьих*, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ)*. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоре-

тическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для *формирования у учащихся учебной деятельности* необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". И дальше: "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного *контроля*. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это *оценка*, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

**Становление** учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

**Формирование** учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. Этапы ее формирования отражены в таблице № 2.

### **Освоение культурных предметных способов действий/средств.**

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой –

получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проектирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его **учебная программа**, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

### **2.2.2. Основное содержание предметных областей и учебных предметов**

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

#### **Филология**

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфогра-

фия и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблицы 3.

Таблица 3

**Предметное содержание образовательной области «Филология», раздел «Язык»**

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «форма - значение»</li> <li>• модели словообразования и словоизменения</li> <li>• несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия)</li> <li>• родо-видовые отношения</li> <li>• отношение «часть – целое»</li> <li>• отношение противоположности (антонимия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членение слова на значимые части (морфемы)</li> <li>• определение значения слова по морфемному составу и по контексту</li> <li>• сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому)</li> <li>• распознавание частей речи</li> <li>• «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели</li> <li>• объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию</li> <li>• построение простой классификации</li> <li>• объединение слов в тематические группы</li> <li>• построение упорядоченного списка</li> <li>• построение синонимических рядов и антонимических пар</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «звук-буква»</li> <li>• принципы русского письма (фонематический, морфологический)</li> <li>• звуковая модель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова)</li> <li>• определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)</li> </ul>

	слова	
Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация)</li> <li>• коммуникативная ситуация</li> <li>• речевой жанр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания</li> <li>• членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)</li> <li>• преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры</li> <li>• преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание</li> <li>• определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями</li> <li>• преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель предложения</li> <li>• отношения однородности/ неоднородности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)</li> <li>• пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены</li> </ul>

### Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания теста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей её полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» — героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно

но сохраняет позицию «внеаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модели мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира М.М. Бахтин понимал как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Таблица 4

**Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов**

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания

	<u>герой:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира</li> <li>• внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение</li> </ul>	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет:</u> последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя
	<u>художественные детали:</u> пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

### Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой – единице (мерке), которое выявляется в процессе изме-



рения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами ( $A < B$ ,  $A = B$ ,  $A > B$ ).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относятся весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В-третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в

других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Таблица 5

**Предметное содержание математической грамотности**

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность натуральных чисел</li> <li>• числовая прямая</li> <li>• позиционный принцип (многозначные числа)</li> <li>• свойства арифметических действий</li> <li>• порядок действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерация</li> <li>• представление чисел на числовой прямой</li> <li>• сравнение многозначных чисел</li> <li>• выполнение арифметических действий с многозначными числами</li> <li>• определение порядка действий в выражении.</li> <li>• прикидка</li> </ul>
Измерение величин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение между числом, величиной и единицей</li> <li>• отношение «целого и частей»</li> <li>• формула площади прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта)</li> <li>• косвенное измерение (вычисление по формулам)</li> </ul>
Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «индукционный шаг»</li> <li>• повторяемость (периодичность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах</li> <li>• вычисление количества элементов в структурированном объекте</li> </ul>
Зависимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей»)</li> <li>• прямая пропорциональная зависимость между величинами</li> <li>• производные величины: скорость, производительность труда и др.</li> <li>• соотношения между единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение текстовых задач.</li> <li>• описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах и пр.)</li> <li>• действия с именованными числами</li> </ul>
Элементы геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур)</li> <li>• пространственные отношения между фигурами</li> <li>• симметрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание геометрических фигур</li> <li>• определение взаимного расположения геометрических фигур</li> </ul>

## Окружающий мир

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание

места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

### *Содержательные линии*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание

учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основное содержание данной образовательной области представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Предметное содержание образовательной области «Окружающий мир»**

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема наблюдения объекта</li> <li>• ряд (порядковая шкала)</li> <li>• простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.)</li> <li>• классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление наблюдаемых признаков объекта</li> <li>• сравнение объектов по выраженности признака (свойства)</li> <li>• оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора</li> <li>• прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> <li>• деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям)</li> <li>• отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям)</li> <li>• определение численности группы объектов</li> <li>• сравнение групп по численности</li> </ul>
Пространственные отношения между объектами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема маршрута</li> <li>• картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб)</li> <li>• система направлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка в пространстве (определение направления движения)</li> <li>• определение пути с помощью схемы маршрута</li> <li>• определение размеров</li> </ul>

	(стороны горизонта) • схематический разрез объекта	объекта по его изображению и указанию масштаба <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы</li> <li>• визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху)</li> <li>• определение расстояния между объектами по картосхеме</li> <li>• представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам</li> </ul>
Процессы и их условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий)</li> <li>• схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление временных отношений между событиями</li> <li>• определение и сравнение длительностей временных промежутков</li> <li>• установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе</li> <li>• планирование проверки гипотезы об условиях</li> </ul>

## Изобразительное искусство и художественный труд

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церков-



ное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие,

забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **Содержание обучения по видам деятельности**

- Слушание музыкальных произведений различных жанров и форм вокальной и инструментальной музыки русских и зарубежных композиторов. Просмотр фрагментов из классических опер, балетов, мюзиклов.
- Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).
- Слушание народных и классических произведений инструментальной музыки в исполнении знаменитых русских и зарубежных музыкантов, ансамблей и оркестров (симфонического, камерного, духового, народного).
- Слушание народных и классических произведений вокальной музыки в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.).
- Слушание произведений русской и зарубежной духовной музыки.
- Знакомство с творчеством музыкантов, фольклорных и профессиональных ансамблей, оркестров, хоров Ярославского края.
- Анализ музыкальных произведений (определение основных средств музыкальной выразительности, построения (формы), принципа развития произведения, жанровой основы и пр.), сопоставление произведений по принципу тождества и контраста, подбор созвучных произведений других видов искусства.
- Пластическое интонирование музыкального образа произведений русских и зарубежных композиторов.
- Инсценирование и драматизация песен, произведений классической и народной музыки.

- Импровизации на шумовых инструментах (бубен, барабан, ложки, маракасы, румба, треугольник, металлофон и другие) песенной, танцевальной и маршевой музыке. Самостоятельный подбор инструментов в создании музыкального образа.
- Сольное и ансамблевое музицирование (игра на элементарных музыкальных инструментах). Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Творческое соревнование.
- Двигательные импровизации под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.
- Изобразительные импровизации (создание рисунков к изученным произведениям русских и зарубежных композиторов, изготовление афиш, эскизов костюмов к музыкальным спектаклям и прочее).
- Речевые импровизации (подбор маршевых, песенных, танцевальных интонаций в зависимости от характера стихотворения).
- Вокальные импровизации (по принципу «вопрос – ответ», завершение мелодии, сочинение простейших песен).
- Знакомство со звучанием музыкальных инструментов (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах).
- Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации, гимна своей школы.
- Пение (хоровое, ансамблевое, сольное) с музыкальным сопровождением и a capella. Разучивание и исполнение простых народных песен, попевок, песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам.
- Участие в подготовке и проведении концертов, праздников для родителей, учителей, младших школьников. Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений на школьных мероприятиях.
- Участие в школьных и муниципальных фестивалях и конкурсах.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Настоящая Рабочая программа воспитания лицея №2 (далее – Программа) разработана с учетом методических рекомендаций «Примерной программы воспитания», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20), приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью основных общеобразовательных программ лицея №2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, развитие мотивации к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности в классе и лицее.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1923 году;  
большим коллективом учащихся (среднегодовой контингент составляет более 950 человек), создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

Основные традиции воспитания в нашей образовательной организации основываются на:

цикличности основных творческих периодов учебных лет (5- ление), таких как:

1 год: тема учебного года - «Виват, лицей!»

**Цель:** создание условий для развития инициативной, творчески активной личности обучающихся, воспитанной на традициях лицея, ощущающего принадлежность к своему учебному заведению, гордящейся достижениями лицея.

2 год : тема учебного года «Искусство – не знает границ!»

**Цель:** создание условий для активизации ресурсов лицея в вопросах эстетического воспитания

3 год : тема учебного года - «Забвению не подлежит!»

**Цель:** создание условий для воспитания личности, способной делать самостоятельный, ответственный гражданский и патриотический выбор, выявление лучших молодёжных и педагогических инициатив в сфере патриотического воспитания, всестороннее освещение их деятельности и пропаганда положительных примеров.

4 год: тема учебного года «Быть здоровым – это модно!»

**Цель:** создание условий для активизации ресурсов лицея в вопросах формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, культуры безопасной жизнедеятельности.

5 год: тема учебного года «Услышать зов родной земли!»

**Цель:** создание условий для активизации ресурсов лицея в вопросах экологического воспитания обучающихся.

цикличности основных тематических периодов (чередование творческих периодов в течение каждого учебного года), таких как...

1 четверть – «Моё Отечество - Россия!» (гражданско - правовое, патриотическое, духовно-нравственное направление с акцентом на историю школы, семейные школьные династии, истории лицея)

2 четверть - «Интеллектуальный марафон» (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное направление)

3 четверть - «Спорт! Искусство! Наука!» (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное направления с акцентом на Зимние олимпийские игры в России)

4 четверть - «За честь лицея!» (общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления)

Основных традиционных общешкольных праздниках и событиях:

- День знаний. Урок России (сентябрь)

- Осенний туристический слёт (сентябрь)

- Юбилейный вечер «От всей души» (октябрь)

- 19 октября - День лицея - образовательное событие «Времен связующие нити» (октябрь)

- Лицейская образовательная сессия (октябрь)

- Социальный проект «Передай добро по кругу» (ноябрь),
- Лицейский Сбор макулатуры (октябрь, апрель),
- Образовательное событие «Новый год в лицее» (декабрь )
- День науки. Лицейская научно-практическая конференция учащихся (январь-февраль)
- Творческий проект «Лицейская минута славы» (декабрь -январь)
- Декада патриотического воспитания (февраль)
- День самоуправления (март)
- Социальный проект «Моя безопасность»: Декада ЗОЖ (декабрь), Декада ОБЖ (апрель), Безопасность в интернете (октябрь, апрель)
- Фестиваль индивидуальных образовательных проектов «Новая идея» (март)
- Вахта памяти (апрель- май)
- Праздник школы «За честь лицея» (май)
- Праздник «Последний звонок» (май)
- Фестиваль личных достижений (май)
- Выпускной вечер на уровнях НОО, ООО, СОО (май, июнь)
- Пришкольный лагерь «Бригантина» (октябрь, март, июнь)

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация системы организации классных часов. Тематическое планирование классных часов во 2-х -11-х классах в течение одного учебного месяца имеет следующую схему:

1-я неделя – классный час по теме «Безопасность в социуме»/ «Безопасность в интернете»

2-я неделя - классный час «Профилактика правонарушений», «Здоровое питание школьника» (1,3четверть) / «Формирование здорового образа жизни», «Мой профессиональный выбор» (2, 4 четверть)

3-я и 4-я недели - классный час – по теме курса Г.Селевко «Совершенствуй себя» (2-4 кл) /«Самосовершенствование личности» (5-11 кл)

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Сфера» (далее ШСК «Сфера»), творческих клубах и объединения по интересам: Отряд РДШ лицея №2, Волонтерский отряд «Мириэль», Центр правового просвещения, Вокально-инструментальная студия.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действует Большой ученический совет, который объединяет представителей 5-11-х классов.

Большое значение уделяется интеграции основного и дополнительного образования, взаимодействию с социальными партнерами. Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию культурно-исторического и архитектурного наследия Рыбинска.

Процесс воспитания в образовательной организации осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обу-



чающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалах. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость. Важное место отводится воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, взаимовыручка.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в лицее являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала учащихся;
- обучение педагогического коллектива;
- непрерывность (воспитание не сводится только к воспитательным мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством;
  - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,
  - приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Это приоритетные принципы взаимодействия педагогов и школьников.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы гума-

нительных, естественнонаучных, духовно-нравственных ценностей, системы социально значимых отношений к окружающим, выбору профессии,

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в лицее, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на общешкольном уровне, так и на уровне отдельных классов;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,

обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-правовое
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое;

- личностное;
- спортивно-оздоровительное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Программа воспитания предполагает следующие тематические модули, которые в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лица.

### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация школьным учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма /героического поведения, духовности, гражданственности, гуманизма, служения Родине;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

– репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

– методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

– групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах<sup>1</sup>)

– индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

– обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

– создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

– создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

– поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Окружающий мир» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Родной язык», «Изобразительная литература», «Музыка».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Проведение вечеров неразгаданных тайн

Разработка и реализация социальных проектов

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с ветеранами, интересными людьми

Участие в общественно полезном труде в помощь классу, лицу, городу, родному краю

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований  
Проведение краеведческой, поисковой работы  
Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками  
Создание актива класса (детского актива, в рамках чередования классных поручений)

Создание временных органов самоуправления

Организация работы экологических патрулей.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, *включающие в себя* подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

профилактика асоциального поведения, привлечение обучающихся в кружки и секции лица и учреждений дополнительного образования;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных



бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Примерами ключевых дел, реализуемых в лицее, являются:

- День знаний. Урок России (сентябрь)
- Спортивно-образовательный день «Не стой на месте» : спортивные состязания «Быстрее. Выше. Сильнее»
- Праздничные концерты «Хороши собой, молоды душой», «От всей души» - творческие проекты обучающихся ко Дню пожилого человека и Дню учителя
- 19 октября - День лица - образовательное событие «Времен связующие нити»: «Встреча с интересным человеком/ родителем, выпускником лица», проект «Литература + театр», образовательные экскурсии, музейные уроки и др.
- Социальный проект «Передай добро по кругу»: экологические операции «Хвостики», «Кормушка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечки» - акции, в рамках которой учащиеся собирают корм и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных, «Открытка доброты», «Коробка храбрости», «От сердца к сердцу»- подарки, канцелярские товары, игрушки для детей, находящихся в больницах.
- Лицейский Сбор макулатуры - общешкольное дело, направленное на формирование основ экологического сознания у участников образовательного процесса
- Образовательное событие «Новый год в лицее» - образовательное событие целью которого является содействие в творческом развитии обучающихся, сплочение классного коллектива.
- День науки. Лицейская научно-практическая конференция учащихся представляет собой интеллектуально-творческое мероприятие, направленное на развитие и оценку различных компетентностей школьников, развития исследовательской деятельности учащихся по актуальным проблемам.
- Творческий проект «Лицейская минута славы» - творческий проект способствующий развитию творческих способностей учащихся в различных направлениях
- Декада патриотического воспитания – военно-патриотический проект – образовательное событие по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания
- День самоуправления – сюжетно-ролевая игра, содействие профессиональному самоопределению, формирование базовых компетенций обучающихся XXI века
- Социальный проект «Моя безопасность»: Декада ЗОЖ (декабрь), Декада ОБЖ (апрель), Безопасность в интернете
- Фестиваль индивидуальных образовательных проектов «Новая идея» - создание условий для развития проектной деятельности обучающихся 5-7 классов
- Вахта памяти – гражданско-патриотический проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
- Праздник школы «За честь лица» - большой праздник, направленный на подведение итогов года
- Праздник «Последний звонок» - создание ситуации успеха для выпускных параллелей

- Фестиваль личных достижений - создание ситуации успеха в классных коллективах, подведение итогов года

- Выпускной вечер на уровнях НОО, ООО, СОО (май, июнь)- праздничные встречи учеников, педагогов, родителей посвященные окончанию обучения на уровне.

*Дополнительно возможно:*

*«50 вопросов к профессионалу»*

*«50 вопросов к выпускникам» - встреча старшеклассников с выпускниками школы.*

*«Мир вокруг нас» – образовательные поездки*

*«Родительский клуб профессий»*

*Фестиваль самодельных настольных игр*

*«Здравствуйте» - образовательная выездная программа.*

*День таблицы умножения*

*День географической и исторической карты*

*День научного закона*

*День улыбки*

Каждый обучающийся начальной школы имеет возможность стать участником ключевых общешкольных событий ,т. к. они являются основой плана любого классного руководителя

В основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел)..

Основные формы и виды деятельности

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы/ линейки в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре- декабре – «День знаний», «19 октября- День лица: времен связующие нити» (коллективные творческие дела художественно-эстетической, общеинтеллектуальной, экологической, направленности).

Разновозрастные сборы в апреле -июне – «Вахта памяти», «За честь лица», «Последний звонок», «Выпускные вечера» (коллективные творческие дела, патриотической, гражданско-правовой направленности).

б) Общешкольные праздники:

Посвящение в первоклассники

Прощание с букварем

Праздник первой оценки

День таблицы умножения

в) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники / лицеисты

посвящение в пятиклассники

посвящение в классы профильного обучения

посвящение в члены школьного спортивного клуба -ШСК «Сфера»

Посвящение в ряды Российского движения школьников «Отряд РДШ лицея №2»

г) Церемонии награждения по итогам года

в номинациях:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Овация лицея» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

***На уровне класса:***

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы – Большой ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

*вовлечение по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Класс	Наименование программ/ Направление ВУД		
	Духовно-нравственное, Социальное, Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное
<b>Курсы внеурочной деятельности направленные</b>			
целеполагание	на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, развитие познавательной активности обучающихся, реализацию программы «Одаренные дети»
1	«Весёлое страноведение» «Волшебный мир книги» «Совершенствуй себя»  «Мой родной край» «Юный эколог» «Развитие творческого мышления» «Мастерская искусства» Очень умелые ручки»  «Элементарное музицирование»  «Книжная гостиная»	«Мой класс – моя команда» «Ритмопластика»	«Академия юных исследователей»
2	«Совершенствуй себя» «Рыбинский особнячок» «Дом, в котором мы живём» «Мир вокруг нас» Библиотечный час» «Игротека»	«Мой класс – моя команда» «Ритмопластика»	«Компьютерная грамота» «Академия юных исследователей» «Весёлое страноведение»

3	<p>«Совершенствуй себя»</p> <p>«Дом, в котором мы живём»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Мир музыки. Блокфлейта»</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Элементарное музицирование»</p> <p>«Мастерская художника»</p> <p>«Мастерская рукоделия»</p> <p>«Библиотечный час»</p> <p>«Игротека»</p>	<p>«Мой класс – моя команда»</p> <p>«Ритмопластика»</p>	<p>«Компьютерная грамота»</p> <p>«Академия юных исследователей»</p> <p>«Весёлое страноведение»</p>
4	<p>«Совершенствуй себя»</p> <p>«Юный инспектор движения»</p> <p>«Азбука добрых дел»</p> <p>«Мир экономики»</p> <p>«В гостях у книги»</p> <p>Хочу все знать»</p> <p>«Мир музыки. Блокфлейта»</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Элементарное музицирование»</p>	<p>«Мой класс – моя команда»</p> <p>«Ритмопластика»</p> <p>«Час подвижных игр»</p>	<p>«Компьютерная грамота»</p> <p>«Академия юных исследователей»</p> <p>«Весёлое страноведение»</p>

На уровне начального общего образования в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных способностей» 1-4 класс, «Наглядная геометрия» 1-4 класс, регистрация на которые осуществляется через портал персонифицированного дополнительного образования (далее ПФДО).

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В связи с тем, что учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне класса:***

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.. .

***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимися младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***На уровне школы:***

участие в школьных добровольческих акциях «Передай добро по кругу», «Сохрани дерево – собери макулатуру!», «Батарейки – сдавайтесь!» «Добрые крышечки»;

***На уровне класса:***

участие в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Расскажи о своем любимом животном»

***На индивидуальном уровне:***

участие в вышеперечисленные акциях, социально-полезных операциях и ритуалах класса и лица.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала г.Рыбинска и Ярославской области, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ярославского края, его экономического потенциала / его экономики, социальной и духовной жизни людей;

организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о рыбинцах в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в лицее предметной недели «Дни российской науки».

Для школьников 1–4 классов предлагается такая тематика:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий», «Клуб родительских профессий», «Кидбург едет к нам!»

*Дополнительно:*

*организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи», «Золотой фонд выпускников лицея».*



### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

#### *Классный уровень:*

- участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей» (тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка

#### *Индивидуальный уровень:*

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, рекреационных помещений – цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **а) Педагогическое просвещение родителей**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, а также в рамках участия родителей в Родительском просветительском лектории «Ответственное родительство».

#### **б) Педагогическое консультирование родителей**

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог - психолог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

#### **в) Расширение участия родителей в управлении учреждением**

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

г) Стимулирование родителей к оказанию помощи лицу и классу в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи лицу, классу (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 10-13-ти лет (подростковый);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Воспитание счастьем, счастье воспитания»;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

организация периодической фотовыставки семейных фотографии «Семейная школьная династия».

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классного руководителя. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения, формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация цикла классных часов «Правила безопасного интернета», направленного на формирование информационной культуры в сети Интернет;
- Реализация модуля «Основы правильного и рационального питания» в рамках курса внеурочной деятельности «Совершенствуй себя», направленного на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в лицее осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогической общественности, а также с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов (родителей, социальных партнеров, методической службы города). В ежегодном самоанализе воспитательной работы принимают участие все классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы направлений деятельности и др.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня международного уровня;

привлечение в работу объединении по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в классе, учреждении;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

В качестве диагностического инструментария оценки по обеспечению воспитания и социализации обучающихся задействованы следующие методики:

- Тест «Школьная мотивация» Потапова. Направленность (доминирующая мотивация) личности.

- Для диагностики креативности - тест Торренса

Предпочтительные виды профессиональной деятельности. Е.А Климов

- Методика «Профиль»

Рабочая программа воспитания лица №2 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год принимали участие представительные органы: Научно-методический совет, Педагогический совет, представители Большого ученического совета, представители Попечительского совета, классные советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

В Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год включены мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденного Министерством просвещения РФ.

### Форматы проведения мероприятий:

**Общешкольный** – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

**По классам** – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

**Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>В течение года</b>	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам российской истории и культуры России <b>1-11 кл.</b>	Духовно-нравственное Гражданско- правовое. Военно- патриотическое Общекультурное	Руководители предметных кафедр Зам. дир по УВР Педагог-организатор классные руководители 1-11 кл.	Общешкольный, по параллелям, по классам
	Участие в городских проектах "Живая классика", "Ораторские каникулы" <b>1-11 кл.</b>	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное Общекультурное	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 кл.	по параллелям, по классам
	Участие в образовательных проектах по профориентации <b>1-11 кл.</b>	Профориентационное, Социально-коммуникативное, Гражданско- правовое.	Зам. директора по ВР, УВР Классные руководители 1-4 кл, 5-9кл., 10-11 кл	по параллелям, по классам
	Социальные благотворительные проекты муниципального уровня <b>1-11 кл.</b>	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное, Гражданско- правовое.	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители 8-11 кл.	По классам
	Участие в образовательных событиях в рамках календаря муниципальных событий <b>1-11 кл</b>	Духовно-нравственное Экологическое Социально-коммуникативное,	Зам. дир. по ВР, кураторы направлений, руководители объединений, педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл.	Составы инициативных групп, творческих объединений по параллелям
	Участие в мониторин-	Духовно-нравственное	Зам. дир. по ВР,	по параллелям,

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	говых исследования по развитию личностных результатов <b>4 кл.</b>	Экологическое Социально-коммуникативное Здоровьесберегающее	педагог-психолог, классные руководители 4кл	по классам
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами инспекторами ОДН МУ МВД, ГИБДД) <b>3-4 кл.</b>	Общекультурное Здоровьесберегающее Гражданско-правовое	Зам. дир. по ВР Зам. Дир. по безопасности, классные руководители 3-4 кл.	по параллелям по классам
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану классного руководителя <b>1-11 кл.</b>	Здоровьесберегающее Гражданско-правовое	Зам. Дир. по безопасности, Классные руководители 1-11 кл.	по параллелям по классам
	Сбор макулатуры 1 раз в полугодие <b>1-11 кл.</b>	Трудовое Экологическое	Администрация Классные руководители	Общешкольное.
	Спортивные соревнования, турниры по спортивным играм По плану ШСК «Сфера» 1-4 кл	Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры, Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам
	Музейно-театрально-образовательные уроки 1-4 кл 1-2 раза в полугодие	Военно-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное Профориентационное	Администрация Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам
	Пришкольный лагерь «Бригантина» 1-4кл Октябрь, март, июнь	Военно-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное Профориентационное Воспитание семейных ценностей	Начальник лагеря, педагог-организатор Воспитатели, кураторы направлений профпроб	по параллелям по классам по отрядам
<b>Творческий период «Мое Отечество- Россия!»</b>				
<b>Сентябрь</b>	Образовательное событие День знаний: Праздник первого звонка 1 кл/ Праздничные линейки 2-4 кл Урок России 1-4 кл Лицейская радиолинейка	Гражданско-правовое военно-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное	Администрация Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам
	День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиолинейка Единый урок памяти жертв террористических атак 1-4 кл Акция «Рисунок на асфальте: пусть всегда будет - мир» 1-4 кл	Воспитание семейных ценностей Гражданско-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное	Администрация Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам



Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Праздник «Посвящение в ученики» (игра – испытание) 1 кл	Общекультурное Духовно-нравственное Социально-коммуникативное	Педагог-организат, учитель музыки, хормейстер, учитель ИЗО, классные руководители, кураторы ВУД	В параллели, по классам
	Спортивно-образовательный день «Не стой на месте» Спортивные эстафеты «Быстрее. Выше. Сильнее» 1-4 кл	Спортивно-оздоровительное Трудовое Экологическое Военно-патриотическое	Администрация Учителя физической культуры, Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам
	Неделя безопасности дорожного движения 1-4 кл	Гражданско-правовое Общекультурное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Заместитель по безопасности, педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители, кураторы ВУД, куратор отряда ЮИД	Общешкольное по параллелям по классам
<b>Октябрь</b>	День пожилого человека «Хороши собой, малы души» 1-4 кл Изготовление подарков –сувениров 3 кл Акция «Осенний букет» 1-4 кл	Общекультурное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, учитель ИЗО, классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны – 4 октября) Тренировочная эвакуация 1-4 кл	Гражданско-правовое Общекультурное Военно-патриотическое Здоровьесберегающее Социально-коммуникативное	Преподаватель – организатор ОБЖ, заместитель по безопасности, классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное
	Международный день учителя: праздничный концерт «От всей души» 1-4 кл	Общекультурное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, учитель ИЗО, классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное, по классам
	19 октября- день лица: «Времен связующая нить. Единство непохожих» 1-4 кл	Общекультурное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое, Гражданско-правовое Профориентационное	Зам дир по ВР, зам дир по УВР Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, учитель ИЗО, классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное, по параллелям по классам
	Всемирный день чистых рук 16 октября 1-4 кл.	Здоровьесберегающее	Школьный врач, зав кафедрой естественнонаучных дисциплин, учителя биологии	Общешк. По классам
<b>Творческий период «Интеллектуальный марафон»</b>				
<b>Ноябрь</b>	День народного единства Радиолинейка 1-4 кл	Гражданско-правовое Социально-коммуникативное	Куратор информационно-правового центра, заведующий	Общешкольное

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			информационно-библиотечного центра, классные руководители	
	Социальный благотворительный проект «Передай добро по кругу»: Акции «Кормушка «Хвостики», «Открытка доброты», «Коробка храбрости» «От сердца к сердцу» 1-4 кл	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Зам дир по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители	Общешкольное
	Международный день толерантности (16 ноября) 1-4 кл	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Педагог-психолог, Педагог-организатор, Классные руководители	Общешкольное
	День правовой помощи детям: встреча со специалистами ТКДН и ЗП, ОДН МУ МВД 4 кл	Гражданско-правовое Духовно-нравственное Социально-коммуникативное	Зам дир по ВР, Классные руководители 4 кл	Общешкольное, по классам
	День матери в России 1-4 кл	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Педагог-психолог, Педагог-организатор, Классные руководители	Общешкольное, по параллелям, по классам
<b>Декабрь</b>	Декада ЗОЖ Конкурс рисунков, плакатов «Быть здоровым – это здорово!» 1-4 кл	Здоровьесберегающее Спортивно-оздоровительное	Школьный врач,, зав кафедрой естественнонаучных дисциплин, учителя биологии, ОБЖ, физической культуры	Общешкольное, по параллелям, по классам
	День Героев Отечества Радиолинейка 1-4 кл	Гражданско-правовое Духовно-нравственное Социально-коммуникативное	Куратор информационно-правового центра, заведующий информационно-библиотечного центра, классные руководители	Общешкольное, по параллелям
	Творческий проект Лицейская минута славы 1-4 кл	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Зам дир по ВР, Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, хореограф, Классные рук.	Общешкольное
	День Конституции РФ Радиолинейка 1-4 кл	Гражданско-правовое Духовно-нравственное Социально-коммуникативное	Куратор информационно-правового центра, заведующий информационно-библиотечного центра, классные руко-	Общешкольное

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			водители	
	Проект «Новый год в лицее» Мастерская Деда Мороза «Символ года» 1-4 кл Новогодняя елка-сказка 1-4 кл	Духовно-нравственное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Общекультурное	Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, хореограф, Классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное, по параллелям, по классам
<b>Творческий период «Спорт! Наука! Искусство! Культура»</b>				
<b>Январь</b>	Школьная научно-практическая конференция 1-4 кл	Общеинтеллектуальное Социально-коммуникативное Профорориентационное	Куратор НОУ, Зам. Дир по УВР, Зав. предметными кафедрами	Общешкольное, по уровням, по секциям
	Гала-концерт проекта «Лицейская минута славы» 1-4 кл	Общекультурное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, хореограф, Классные руководители, кураторы ВУД	Общешкольное
	День полного освобождения Ленинграда (27 января) Радиолинейка 1-4 кл	Военно-патриотическое, духовно-нравственное	Зам. Дир по ВР, Зав. предметными кафедрами, классные руководители	Общешкольное, по параллелям, по классам
<b>Февраль</b>	Неделя Российской науки Радиолинейка 1-4 кл	Общеинтеллектуальное Социально-коммуникативное Профорориентационное	Зам. Дир по ВР, Зав. предметными кафедрами, классные руководители	Общешкольное, по параллелям, по классам
	<b>Декада патриотического воспитания</b> Спортивные зимние состязания «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» 1-4 кл	Военно-патриотическое, Гражданско-правовое, Спортивно-оздоровительное Общекультурное Здоровьесберегающее	Зам. Дир по ВР, Педагог-организатор Учителя физической культуры, преподаватель организатор ОБЖ, Классные руководители	Общешкольное, по параллелям, по классам
	День защитника Отечества Радиолинейка 1-4 кл	Военно-патриотическое, Гражданско-правовое, Духовно-нравственное	Заведующий информационно-библиотечного центра, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководит	Общешкольное
<b>Март</b>	Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Всемирному Дню гражданской обороны  Радиолинейка Тренировочная эвакуация 1-4 кл	Здоровьесберегающее Социально-коммуникативное	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. по безопасности, классные рук.	Общешкольное, по классам
	Праздник Букваря 1 кл	Воспитание семейных ценностей Общекультурное Социально-коммуникативное	Зам. Дир по ВР, Педагог-организат Классные руководители Учитель музыки, хормейстер, хореограф	По параллелям

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Образовательное событие «День, пахнущий мимозой» 1-4 кл  Праздничный концерт «От всей души!»  Международный женский день	Воспитание семейных ценностей Общекультурное Социально-коммуникативное	Зам. Дир по ВР, Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки, хормейстер, хореограф	общешкольное
	Книжкины именины (21-27 марта)	Общекультурное Социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Библиотекарь Классные руководители	По параллелям, по классам
<b>Апрель</b>	<b>Декада ОБЖ «Быть здоровым – это модно!»</b> (Ко Дню Пожарной охраны)  -радиолинейка «Всемирному дню здоровья посвящается» -Фестиваль ГТО -Тематический классный час «Школа здоровья» Тематические классные часы: просмотр видеосюжетов, информационные десанты 1-4 кл	Спортивно-оздоровительное Здоровьесберегающее Социально-коммуникативное	Зам. Дир по ВР, Педагог-организатор Учителя физической культуры, преподаватель организатор ОБЖ, Классные руководители	Общешкольный
	<b>Тематический день «День космонавтики. Гагаринский урок. Космос – это мы»</b> - радиолинейка 1-4 кл -презентация исследовательской работы «Звездный путь А.Овчинина» 1 кл -познавательная игра «Мой дом – галактика «Млечный путь» 3 кл	Общеинтеллектуальное Общекультурное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Профориентационное	Зам. дир по ВР, Педагог-организатор, Учителя физической культуры, учитель астрономии, Классные руководители	Общешкольное, по параллелям По классам
<b>Май</b>	<b>Вахта памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»:</b> -торжественные линейки «Праздник со слезами на глазах» 1-4 кл - акция «Я помню, я горжусь!» возложение цветов к Вечному огню 1-11 кл Выход в театр кукол «Ленинградская легенда» 1 кл	Военно-патриотическое Гражданско-правовое Общекультурное Трудовое	Зам. дир по ВР, Педагог-организатор, Учителя физической культуры, Классные руководители	Общешкольное, по параллелям По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	День славянской письменности и культуры Радиолинейка 1-4 кл	Общекультурное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки, хормейстер, хореограф	общешкольный
	Праздник «За честь лица» 4 кл	Общеинтеллектуальное Общекультурное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Профорориентационное Воспитание семейных ценностей	Администрация, Классные руководители, Учителя-тьюторы, Зав. предм кафедр	Общешкольный
	Праздники, посвященные окончанию уч/года: Торжественная линейка «Последний звонок выпускной параллели» 1 кл Праздник «До свидания, начальная школа!» 4 кл Фестиваль личных достижений 1-4 кл	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Профорориентационное Воспитание семейных ценностей	Администрация, Классные руководители, Учителя-тьюторы, Зав. предм кафедр Воспитатели	Общешкольное, по параллелям По классам
<b>Школьный урок</b>				
<b>В течение года</b>	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием <sup>ii</sup>	Все направления	Учителя предметники	По классам
<b>Февраль</b>	Декада науки День Российской науки	Общеинтеллектуальное Социально-коммуникативное, профорориентационное	Зам. дир по НМР Зав. кафедрами	Общешкольн, по параллелям по классам
<b>Классное руководство<sup>iii</sup></b>				
<b>В течение года</b>	Классные часы по плану классного руководителя	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам, по параллелям
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
<b>В течение года 1-2 раза в год</b>	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Рыбинска и Ярославского края 1-4 кл. (театр, музей, поездка)	Художественно-эстетическое Общекультурное Социально-коммуникативное	Классные руководители Воспитатели	По классам
<b>Профорориентация</b>				
Октябрь	по плану классного руководителя	Профорориентационное Социально-коммуникативное	Зам дир по УВР и ВР, классные руководители	По классам
<b>Школьное самоуправление</b>				
<b>1-2 раза в четверть</b>	В рамках чередования творческих поручений по плану кл. рук	Социально-коммуникативное	классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>В течение года</b>	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников 1-4 кл.	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Профорориентационное	Кураторы детских объединений	Детские объединения
<b>В течение года</b>	Участие в деятельности детских объединений: "Юные инспекторы движения" 1-4 кл	Воспитание семейных ценностей Военно-патриотическое Гражданско-правовое Общекультурное Общеинтеллектуальное Трудовое Личностное развитие		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
В течение года (по плану объединений)	Обновление выставок детских рисунков, фотографий, поделок	Художественно-эстетическое Профорориентационное Воспитание семейных ценностей Общекультурное	Кураторы направлений и курсов ВУД	Общешкольное по объединениям
В течение года по плану классного руководителя	Оформление и обновление классного уголка	Художественно-эстетическое Профорориентационное Воспитание семейных ценностей Общекультурное	Классный руководитель	По кабинетам
<b>Работа с родителями</b>				
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание 1-4 кл	Организационно-информационное	Администрация Классный руководитель	Общешкольное По параллелям По классам
В течение года по плану ГРК	Участие в городском родительском комитете 1-4 кл	Организационно-информационное	Администрация Классный руководитель	Представители от параллели
В течение года	Классные родительские собрания 1-4 кл	Воспитание семейных ценностей	Классный руководитель	Представители от параллели
В течение года по плану Родительского лектория	Тематические встречи в клубе родительского просвещения «Ответственное родительство»	Воспитание семейных ценностей	Координатор клуба Классный руководитель	Общешкольное
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
В течение года	По плану внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО, СОО	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровит.	Кураторы ВУД	По классам, по объединениям

Для реализации Программы воспитания и проведения образовательных событий активно используются актовЫй зал, читальный зал, в котором имеется 10 компьютерных мест, проектор, экран, большой и малый спортивные залы, большая и малая спортивные площадки, учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами для учителя, рекреационные зоны, а также площадки близлежащих социальных партнеров - большой зал ДК «Вымпел», большой и малый залы ОКЦ.

В связи с увеличением контингента обучающихся, утрачен кабинет для занятий хореографией и помещение для репетиций.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

### *Цели программы:*

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере социального поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### *Задачи программы:*

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Участники программы:**

Обучающиеся лица

Классные руководители

Учителя-предметники

Школьная медицинская сестра  
 Врач-педиатр, закрепленный за школой  
 Школьный психолог  
 Родители учащихся

**Формирование экологической культуры обучающихся. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Цель:** создание условий для развития личности гармонично существующей с окружающей средой, воспитанной на традициях этического отношения к природе.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой, посылному участию в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе	В течение года 2 р /н 1-4 класс	Программа дополнительного образования «Юный натуралист» (ДЭЦ)
2	Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой	Ежегодно, 3,4 четверть	«Подарок школьной клумбе» Проект «Наш зелёный школьный двор» Операция «Большая уборка школьной территории», Шефская помощь «Живому уголку»
3	Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой	В течение Года 1-4 класс.	Прогулки, экскурсии в парки, музей живой природы на школьную площадку, Демонстрация произведений искусства о природе, учебных фильмов.

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Ожидаемые результаты:**

Гармонично развитая личность, умеющая видеть природную красоту, владеющая первоначальными навыками экологической культуры, с усвоенным опытом позитивных образцов взаимодействия с природой.

Реализация данного направления осуществляется в рамках учебных предметов окружающей мир, музыка, изобразительное искусство, физической культуры способствующих формированию экологической культуры, навыкам безопасного поведения в природе. А также в рамках внеурочной деятельности через:

- программы внеурочной деятельности: «Юный натуралист» (эколого-природоведческое направление), «Школа добрых дел» (эколого-социальное), «Мой класс- моя команда» (спортивно-оздоровительное на различных природных объектах: парк, лес, берег), «Мой родной край» (эколого-краеведческое);
- программы дополнительного образования: «Азбука туризма», «Туристёнок» (в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря «Бригантина»);
- участие в массовых мероприятиях городского уровня ЦДЮТЭ (экологическое направление);



- образовательные события лицея в рамках социальных акций по данной теме: День птиц (декабрь), День воды, День земли (апрель), общешкольный проект- «Услышать зов родной земли!».

**Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.** В содержательную часть уроков физической культуры, технологии, окружающего мира включить для рассмотрения вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

### ***I Раздел "Основы здоровья и ЗОЖ"***

*Требования к результатам:*

*Знать* определение здоровья; факторы, благоприятно воздействующие на здоровье; о необходимости заботиться о своем здоровье; о значении здоровья для успешной учебной деятельности; определение ЗОЖ; как составить режим дня; значение самоконтроля; о самооценке и взаимооценке; приемы саморегуляции.

*Уметь* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля; оценивать себя в сравнении с другими; владеть приемами саморегуляции.

### ***II Раздел "Физическое здоровье"***

*Содержательная линия № 1 «Двигательная активность и физическое состояние»*

*Требования к результатам:*

*Знать* о значении физических упражнений для здоровья человека; о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; упражнения для развития физических качеств; иметь представление о том, что такое физическое состояние; простейшие способы самоконтроля физического состояния; простейшие средства профилактики умственного и физического утомления.

*Уметь* выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.

*Содержательная линия № 2 "Закаливание"*

*Требования к результатам:*

*Знать* о значении закаливания для здоровья человека; простейшие закаливающие процедуры и правила их выполнения.

*Уметь* выполнять простейшие закаливающие процедуры.

*Содержательная линия № 3 "Питание"*

*Знать* о питательных веществах; о пользе основных пищевых продуктов, о "полезных" и "вредных" продуктах; значение режима питания; правила приема пищи.

*Уметь* различать "полезные" и "вредные" продукты.

*Содержательная линия № 4 "Физическое здоровье и окружающая среда"*

*Требования к результатам:*

*Знать* о влиянии окружающей среды на здоровье человека; о влиянии объектов природы на здоровье человека; об ответственности человека за здоровье природы.

*Уметь* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об ответственности за здоровье природы.

*Содержательная линия №5 "Профилактика заболеваний"*

*Требования к результатам:*

*Знать* о некоторых заболеваниях (о причинах возникновения и способах профилактики): простудные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), нарушение зрения, заболевание зубов; о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

*Уметь* использовать средства профилактики некоторых заболеваний.

В рамках учебных предметов литература, музыка, изобразительное искусство способствовать формированию духовной культуры, что согласно четырехкомпонентной модели здоровья соответствует духовному здоровью и направлено на формирование позитивных целей и ценностей, которые помогают освоению нравственных норм и образцов поведения. В связи с этим по данным предметам необходимо актуализировать и обогащать изучаемый материал, касающийся преимущественно духовного здоровья.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура лицея №2:**

- Учебный корпус, ученические мастерские;
  - Большой спортивный зал – требуется капитальный ремонт;
  - Малый спортивный зал
  - Спортивная площадка
  - Медицинский кабинет
  - Столовая
  - Кухня
  - Классные кабинеты
  - Рекреации
- Контроль состояния и содержания здания и помещений лицея на соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся - 2 раза в год (август, январь);
- оснащение помещений школьной столовой удобными столами и стульями;
- Ежегодный косметический ремонт спортивных залов;
- обеспечение необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков атлетики, гимнастики;
- организация профессиональной переподготовки учителей физической культуры, психолога для реализации стандартов второго поколения на ступени начального образования и качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- **Проведение диагностики состояния здоровья обучающихся с последующим определением групп здоровья:**
- организация работы школьного врача и классных руководителей с целью выявления ограничений по состоянию здоровья у обучающихся.
- **Поддержание санитарно - гигиенического режима в лицее через:**
- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:
- a) соблюдение теплового режима (18-20 С);
  - b) поддержание в помещении класса, школы чистоты;
  - c) соблюдение нормативов освещенности в классе;
  - d) организация санитарного контроля за состоянием воды, качеством пищи, приготовляемой в школе;
  - e) соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;
  - f) организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания учащихся;
  - g) осуществление профилактических мер, предупреждающих распространение инфекции, заболеваний среди учащихся.
- создание благоприятных условий для сохранения здоровья в течение учебного занятия:
- a) формирование правильной осанки;
  - b) правильное размещение учащихся при посадке учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
  - c) физкультминутки на каждом уроке;
  - d) использование мебели, соответствующей росту обучающихся.

## **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

- соблюдение условий для сохранения здоровья на уроке:

- формирование правильной осанки;
- правильное размещение учащихся при посадке;
- ежедневное проведение перед первым уроком утренней гимнастики, проведение физкультминуток;
- разнообразие форм проведения уроков;
- проветривание классных кабинетов на каждой перемене;
- строгое соблюдение всех требований безопасности к использованию технических средств обучения.

## **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- корректировка программы по физической культуре на основе современной концепции физкультурного воспитания, формирующей у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, дающей знания об организме, средствах направленного воздействия на здоровье в целом, и физическое в частности на основе программы В.И. Ляха;

- полноценная и эффективная работа с обучающимися основной и подготовительной групп на уроках физической культуры и на занятиях специальной группы в отведенное в расписании время;

- организация работы секций для обучающихся по легкой атлетике и футболу;

- систематическое проведение динамических пауз во время 3 и 4 перемен;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

- Дни здоровья - 1 раз в четверть;
- Веселые старты - 1 раз в четверть;
- спортивные соревнования по легкой атлетике и лыжам в рамках школьной спартакиады - 2 раза в год;
- олимпиада по физической культуре в рамках Интеллектуального марафона - октябрь;
- туристические походы и экскурсии в соответствии с планами классных руководителей - в течение года.

## **Дополнительное образование (внеурочная деятельность):**

- В учебном плане выделены часы на спортивно-туристическое направление, которое предполагает организацию работы секции «Юный турист» и участие в городских соревнованиях и конкурсах туристической тематики.

## **Формирование навыков безопасного поведения обучающихся через:**

- проведение инструктажей:

- по правилам поведения в лицее - 1 раз в четверть;
- по пожарной безопасности - 2 раза в год;
- по электробезопасности - 2 раза в год;
- по правилам безопасности дорожного движения 1 раз в четверть и др.

- работу кружка «Азбука безопасности» - 2 раза месяц;

- проведение акции «Внимание дети» - 2 раза в год;

- участие младших школьников в декаде ОБЖ - апрель;

- проведение викторин с тематикой по ОБЖ – в течение года.

### **Просветительская работа с родителями :**

- организация консультативной работы с родителями по вопросам здорового образа жизни - 1 раз в четверть;
- проведение родительских собраний по теме: «Режим дня школьника», «Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности»;
- анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни - 2 раза в год;
- классные туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня) в соответствии с планами классных руководителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Укрепление и сохранение здоровья младших школьников;
- Формирование здорового образа жизни в семьях обучающихся;
- Снижение поведенческих факторов риска среди обучающихся, опасных для здоровья;
- Повышение информированности обучающихся в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
- Появление мотивации к ведению здорового образа жизни.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования.**

(представлены в таблице ниже)

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (представлены в таблице ниже)**

<b>Критерии оценки</b>		<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Индикатор</b>
<b>Формирование здорового и безопасного образа жизни</b>				
1.Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся	Физическое развитие	Диагностика физического развития, физической работоспособности, острой и хронической заболеваемости.	Результаты антропометрических замеров, Учёт обучающихся, категории «Часто болеющий ребёнок», «Дети с хроническими заболеваниями»	доля обучающихся имеющих высокий показатель физического развития; % обучающихся, относящихся к 1-й группе здоровья, % заболевших учеников в течение года, доля обучающихся имеющих хронические заболевания.
	Психологическое здоровье	Диагностика психологического здоровья	Анкетирование Проведение мето-	отрицательная динамика

	Диагностирует психолог	ного статуса личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), уровень самооценки интеллектуальная работоспособность	дик по изучению самооценки, коммуникативных склонностей, уровня самостоятельности, развития психических процессов	обучающихся, -проявляющих элементы аддиктивного поведения, - стоящих на внутришкольном учете; -имеющих склонности к суицидальному поведению; процент успешно социализирующихся детей группы риска.
	Социальное здоровье  Диагностирует классный руководитель, воспитатель ГПД	Диагностика усвоения образовательной программы, уровня мотивации на саморазвитие в деятельности, личностный статус в группе, личностный рост обучающихся	Данные ПМК «Социомониторинг», Результаты по методике «Социометрия»	стабильный % обучающихся имеющих средний и высокий статус в группе, доля обучающихся входящих референтные группы; награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, реестр участников мероприятий (внутриклассного, общешкольного, муниципального уровней);
2.Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни		Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни)	Анкетирование, опрос, участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах по теме ЗОЖ	награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах
		Показатели включённости в здоровьесберегающую	Наблюдение, Участие в социально значимых про-	доля школьников, участвующих в социально значимых

	деятельность	ектах по формированию образа здоровой жизнедеятельности образовательные события: декада ЗОЖ, декада ОБЖ, Всероссийский день здоровья	проектах;  реестр участников образовательных событий в лице;
	Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося	анкетирование, опрос, наблюдение, участие в спортивных соревнованиях общешкольного и муниципального уровня	результаты анкетирования обучающихся, отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма среди обучающихся, числа детей, стоящих на внутришкольном учете; численность обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки, награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях; % обучающихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности; % обучающихся охваченных горячим питанием
3. Организация безопасной внутренней среды, здоровьесберегающий характер оздоровительной практики	Показатели санитарно-гигиенических условий	самоанализ, «Паспорт лица»	доля внутренних помещений лицея и прилегающих территорий, соответствующих требованиям СанПиН, число учебных территорий (%), требующих капитального, косметического ремонта от общего количества помещений лицея.

<p>Диагностируется администрацией, контролируется медицинским работником</p>	<p>Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий</p>	<p>анализ регулярной гигиенической оценки расписания, величина суммарной учебной нагрузки, экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока</p>	<p>отрицательная динамика учебной нагрузки обучающихся; доля учебного времени отводимого на использование здоровьесберегающих технологий от общего времени урока</p>
	<p>Показатели эффективности воспитательной работы</p>	<p>Анкетирование, собеседование, статистические данные</p>	<p>доля обучающихся, вовлеченных в образовательные события лица и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях</p>

#### **Формирование экологической культуры**

<p>Сформированность основ экологического сознания</p>	<p>Показатели уровня компетентности (знания об основах поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды)</p>	<p>Анкетирование, опрос, участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах по теме природоохранной деятельности</p>	<p>результаты анкетирования обучающихся, награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах по экологической проблематике,</p>
	<p>Показатели включённости в природоохранную деятельность</p>	<p>Наличие образовательных событий по природоохранной деятельности в рамках тематических событий: День Земли, День птиц, День воды; и природоохранных акции; Участие в природоохранительной деятельности; Участие в туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>% обучающихся, вовлечённых в образовательные события экологической направленности. продукты деятельности школьников, полученные в процессе образовательных событий общешкольного и внутриклассного уровней по природоохранной деятельности, доля обучающихся,</p>

<p>Диагностирует классный руководитель, заместитель директора по ВР</p>			<p>занятых в природо-охранительной деятельности; доля обучающихся, включённых туристическо-краеведческую деятельность</p>
---	--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы

##### *Пояснительная записка*

Учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, составляющих инвариантную часть;
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных, которые составляют вариативную часть при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;



- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования. Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: художественный труд, окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте.

<b>Учебный (образовательный) план начального общего образования</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предме- ты классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>	<b>Итого</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чте- ние	4	4	4	4	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
	Информатика	-	1	1	1	3	102
Обществозна- ние и естество- знание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы рели- гиозных куль- тур и светской этики	Основы религиоз- ных культур и светской этики	–	–	–	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство и худо- жественный труд	2	2	2	2	8	270
Физическая культура	Физическая куль- тура	3	3	3	3	12	405
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>94</b>	<b>3175</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	2	2	1	5	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	<b>3345</b>

### **3.1.1. Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

#### *3.1.1.1. Продолжительность учебного года:*

1-е классы – 33 недели.

2-4-е классы – 34 недели.

Учебный год начинается с 01.09., оканчивается 31.05. следующего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 2. (приложение 1)

#### *3.1.1.2. Регламентирование образовательного процесса на год*

Учебный год на первом уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 дней) (приложение 2).

#### *3.1.1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной рабочей недели:

В 1-3 классах пятидневная рабочая неделя

Во 4 классах шестидневная рабочая неделя

#### *3.1.1.4. Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования, групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются по окончании основных занятий учащихся.

Начало занятий 8.00.

Продолжительность уроков: во 2-4 классах- 40 минут, 1 классы – в сентябре-октябре – 35 минут по 3 урока, в ноябре-декабре – 35 минут по 4 урока, во II полугодии - 40 минут.

Календарный учебный график регламентируется: приказами по лицее, расписанием занятий, графиками дежурств, должностными обязанностями, графиками работ специалистов, нормативными документами.

## **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ лицея №2.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей и социального запроса родителей обучающихся лицея.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*

цель: создание условий для приобщения школьников к двигательной активности, формирования установки на ведение здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности спортивно - оздоровительной направленности: «Мой класс - моя команда», «Ритмопластика», «Твой путь к здоровью», а также в рамках спортивно-оздоровительных событий в лицее: показательных выступлений, Дней здоровья; муниципальных спортивных соревнований «Весёлые старты».

- *духовно-нравственное*

цель: создание условий для формирования у обучающихся культуры человеческих отношений: культуры поведения, общения с окружающими людьми, развития нравственных качеств: уважения и любви к семье, школе, малой родине, стране.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Совершенствуй себя», «Волшебный мир книги», «Книжная гостиная».

- *социальное*

цель: приобщение школьников к социально-значимой деятельности, создание условий для формирования личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мой родной край», «Школа лидерской активности», «Риторика», «Юный эколог», «Рыбинский особнячок».

- *общеинтеллектуальное*

цель: создание условий для развития у школьников познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску, воспитания системы межличностных отношений базирующихся на познавательных процессах (внимании, восприятии, воображении, различных видах памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Академия юных исследователей», «Развитие познавательных способностей», «Весёлое страноведение».

- *общекультурное*

цель: создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений, приобретения опыта эмоционально-эстетических переживаний, нравственного становления в коллективе сверстников.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Элементарное музицирование», «Мастерская искусства», «Блокфлейты», «Хоровая студия», «ИЗО студия», «Волшебный мир бумаги» и др.

Объем внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов определяется с учётом интересов и ресурсных возможностей лицея: в 1 классе из расчёта 33 учебные недели, 2-4 класс- 34 учебные недели. Объем часов и выбор программы по каждому направлению у конкретного обучающегося определяется исходя из выбора семьи, но не должен состав-

лать менее, чем 1 час в неделю по каждому направлению. Общий объем занятости внеурочной деятельностью у конкретного обучающегося не должен превышать 10 часов в неделю.

Результаты по всем направлениям внеурочной деятельности отражены в ООП НОО лицея, во 2-м разделе «Духовно-нравственное развитие и воспитание», который предусматривает участие младших школьников в образовательных событиях, тематических днях, Фестивале личных достижений, Научно-практической конференции, где проявляются результаты всех уровней достижения воспитательных результатов

**План внеурочной деятельности  
на ступени начального общего образования**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	10ч	10ч	10ч	10ч
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов в год	330	330	330	330
<b>ИТОГО:</b>	<b>1350 часов</b>			



Программы внеурочной деятельности по всем направлениям являются продолжением урочной деятельности, носят образовательно-воспитательный характер. Все программы внеурочной деятельности позволяют использовать:

- различные формы организации детей, направленные на достижение воспитательных стратегий:

*Информационная воспитательная стратегия*

Выставки  
Викторины  
Чтение художественной литературы  
Просмотр фильмов  
Экскурсии

*Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные навыки*

Коллективное, групповое обсуждение (ситуаций, художественного произведения, фильма)

Высказывание личных мнений  
Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений  
Ведение тетради по курсу занятий «Совершенствую себя»

*Воспитательная стратегия, направленная на выработку ценностного опыта, включающая альтернативную деятельность:*

Акция,  
Добровольческое дело,  
Фестиваль достижений,  
КТД,  
Событие в лицее

- такие виды деятельности как:

игровая деятельность  
познавательная деятельность  
проблемно-ценностное общение  
предметно-манипуляторная деятельность  
досугово-развлекательная деятельность  
художественное творчество  
социальное творчество (социально значимая деятельность для близких, класса, лицея)  
непосредственное эмоциональное общение.

- методы и приемы, активно используемые на занятиях:

проблемный, метод моральных дилемм, тренинговые упражнения, пример, убеждение, создание ситуации успеха, поощрение, самоанализ, самовоспитание.

### **3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации ООП**

В педагогическом коллективе имеются все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник. Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальных классах лицея №2: высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников; высшую квалификационную категорию имеют 67% учителей, первую — 33%. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку.

Для реализации ООП начального образования имеются специалисты, выполняющие следующие функции:

Таблица 1

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	3
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	4
7.	Административный персонал (зам. директора)	Обеспечивает условия для эффективной работы специалистов ОУ, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Все педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

- развивающего обучения,

- личностно-ориентированного обучения,
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности,
- здоровьесберегающие,
- технология уровневой дифференциации,
- технология критериального оценивания,
- ИКТ – технологии,
- технология «Портфолио».

.Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование системы оценивания, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП**

При выборе применяемых образовательных технологий педагоги учитывают, что все технологии, используемые в лицее, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода школьников от одной ступени образования к другой.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса включают: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

В лицее создана развивающая образовательная среда, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Наряду с урочной деятельностью выявлению и развитию одаренных обучающихся способствуют различные кружки, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы школьников.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на уровне учреждения, класса, группы учащихся или индивидуально в зависимости от цели и направления деятельности.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса так же различны. Это может быть диагностика, консультирование, коррекционная или развивающая работа, просветительская или экспертная деятельность.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

При этом большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы лицея.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП**

Образовательное учреждение располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию образовательных потребностей.

В учреждении имеются современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, большой и малый спортивные залы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, 2 компьютерных класса, читальный зал с компьютерной техникой и выходом в Интернет, спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Для образовательного процесса приобретены: компьютеры, ноутбуки, проекторы, 4 интерактивных комплекса, учебники.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ - оборудованием, 3 кабинета информатики, кабинет музыки. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.
- 2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Таблица 2

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	11
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные проекторы	3
5.	Интерактивные комплексы	7

## 3) Мультимедийная библиотека:

Таблица 3

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Окружающий мир. Тесты 1-4	Окружающий мир	1-С, 2010
2.	Зачем мы дышим	Окружающий мир	1-С, 2010
3.	Математика. Тесты 1-4	Математика	1-С, 2010
4.	Тайны времени и пространства	Окружающий мир	1-С, 2010

Оборудованы 2 спортивных и актовые залы, библиотека с отдельной зоной для организации внеурочной деятельности, кабинет психолога.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия «Сокол», в обязанности которого входит охрана здания от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Лицей №2 располагает учебно-методической и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-

эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для организации образовательного процесса приобретены учебники и учебно-наглядные пособия.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (см. таблица 4).

*Используемый УМК*

Таблица 4

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.	Воронцов А.Б. (составитель)	Сборник примерных программ для начальной школы	Издательство «Вита-пресс», 2012
2.	Александрова Э.И.	Математика, учебник в 2-х частях, 1-4 классы	Издательство «Вита-пресс», 2012
3.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь, в 2-х частях.	Издательство «Вита-пресс», 2012
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык, 1-4 классы класс. Учебник.	Издательство «Вита-пресс», 2012
5.	Агаркова Н.Г.	Тетради по письму №№ 1, 2, 3.	Издательство «Вита-пресс», 2012
6.	Г.А.Цукерман, Е.А. Бугрименко и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина: методическое пособие	Издательство «Просвещение», 2012
7	Матвеева Е.И.	Литературное чтение, 1-4 классы. Учебник	Издательство «Оникс 21 век», 2012
8	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир, 1-4 классы. Учебник-тетрадь, в 2-х частях.	Издательство «Вита-пресс», 2012
9	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир, 1-4 классы. Методическое пособие для учителя.	Издательство «Вита-пресс», 2012

*Учебно-лабораторное оборудование:*

- 1) Электронное пособие по обучению грамоте в 1 классе – интерактивные демонстрационные таблицы;
- 2) Программно-методический комплекс для знакомства с ПК и развития творческих способностей школьников;
- 3) Программно-методический комплекс по основным учебным предметам начальной школы;
- 4) Программно-методический комплекс по изучению основ истории в курсе «Окружающий мир»;
- 5) Программно-методический комплекс для изучения музыкального искусства, развития художественно-эстетического вкуса;
- 6) Конструктор по началам робототехники с программным обеспечением;
- 7) Комплекты лабораторного оборудования по курсу «Окружающий мир»;

- 8) Магнитные плакаты с карточками по курсу «Окружающий мир»;
- 9) Цифровой микроскоп с руководством по эксплуатации и пособием для обучающихся.

#### **Информационное обеспечение**

Направление	Содержание
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, в электронных дневниках.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа учителей и обучающихся и их родителей к ресурсам сети Интернет.

#### **Правовое обеспечение**

Реализация ООП НОО обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о десятибальной системе оценки знаний обучающихся в 1-4-х классах;
3. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
4. Положение о ведении школьной документации;
5. Положение о сайте образовательного учреждения;
6. Положение о работе групп продленного дня в ОУ;
7. Должностные инструкции работников лицея.

#### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО лицея**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования лицея необходимо:

- 1) Обеспечить курсовую переподготовку учителей начальных классов по реализации ФГОС и использованию в образовательном процессе интерактивных средств обучения;
- 2) Организовать регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Обновлять и развивать материально-техническую базу учреждения.

### 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса под руководством административной команды во главе с директором лицея.

#### План – график по формированию необходимой системы условий

Направление	Содержание деятельности	Период 2015 г.	Период 2016 г.	Период 2017 г.	Ответственный
1. Нормативно-методическое обеспечение	1. Модернизация программы мониторинга индивидуального развития обучающегося	Октябрь-декабрь			Зам. директора по НМР, зав. кафедрой начальных классов
	2. Внесение изменений в Положение о системе оценивания в начальной школе		январь		НМС, зав. кафедрой начальных классов
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам образовательного пространства	сентябрь-декабрь			Директор
	4. Модернизация рабочих программ и программ внеурочной деятельности		январь-февраль		Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	август-сентябрь			Директор
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом		Январь-май		Директор
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых	ежегодно			Зам. директора

	в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО				по НМР, Зав. библиотекой
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	ежегодно			Директор Зам. директора по НМР,
2. Финансово-экономическое обеспечение	1. Формирование предложений в проект бюджета на календарный год в соответствии с основной образовательной программой	ежегодно, декабрь	ежегодно, декабрь	ежегодно, декабрь	Директор
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь (при необходимости)	Сентябрь (при необходимости)	Сентябрь (при необходимости)	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Директор
3. Организационно – методическое обеспечение	1. Проведение серии информационно-методических семинаров-совещаний с педагогами, общественностью, родителями	По особому плану	По особому плану	По особому плану	Директор, зам. директора по НМР
	2. Создание постоянно действующих объединений педагогов, закрепление тьюторов	январь-март			Зам. директора по НМР

	3.Модернизация системы мониторинга реализации ФГОС на уровне учреждения.	Сентябрь (при необходимости)	Сентябрь (при необходимости)		Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР
4.Кадровое обеспечение	1.Организация курсовой подготовки учителей начальных классов по реализации ФГОС	4 чел.	4 чел.	4 чел.	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой начальных классов
	2. Организация курсовой подготовки учителей начальных классов по использованию в образовательном процессе интерактивных средств обучения	3 чел.	2 чел.	1 чел.	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой начальных классов
5. Информационное обеспечение	1.Информирование родителей и общественности о ходе реализации ФГОС и ООП НОО через сайт ОУ	Раздел «Новости»	создание раздела «Реализация ФГОС»		Директор
	2.Обеспечение участия родителей и общественности в управлении процессом реализации ФГОС		Изучение качества предоставляемых услуг в рамках реализации ООП НОО	Открытие общественной приемной	Директор, Совет по качеству
6. Материально-техническое обеспечение	1. Приобретение компьютерной техники (компьютер+проектор + экран)		Кабинеты 205	Кабинет 105	Директор, зам директора по ИТ
	2. Приобретение интерактивных комплексов		Кабинеты 206, 203	Кабинеты 202	

### 3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения в рамках мониторинга реализации ООП.

Система условий реализации Образовательной программы разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### **Мониторинг реализации Основной образовательной программы**

#### *Мониторинг процесса реализации программы*

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень конкретных действий.</li> <li>Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса.</li> <li>Перечень действий по координации процесса.</li> </ul>	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалификация исполнителей.</li> <li>Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей.</li> <li>Финансирование внеурочной деятельности</li> </ul>	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Директор лицея
Процессы выполнения запланированных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень конкретных действий.</li> <li>Соответствие заявленному содержанию.</li> <li>Перечень факторов, способствующих выполнению.</li> <li>Перечень факторов, мешающих в работе.</li> </ul>	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

#### *Мониторинг результативности работы по программе:*

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации программы.

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
<b>Личностные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие качеств личности обучающегося-</li> </ul>



<p>Выпускник начальной школы лицея № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает свою родословную;</li> <li>-владеет опытом позитивного взаимодействия в семье;</li> <li>-осознаёт свою принадлежность к своему классному коллективу, к образовательному учреждению, к малой родине, родному городу;</li> <li>-имеет первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры;</li> <li>-получил первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса;</li> <li>-овладел навыками вежливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, к взрослым;</li> <li>-умеет планировать свою деятельность;</li> <li>-получил первоначальные умения организовывать деятельность других;</li> <li>-владеет первоначальными навыками саморефлексии;</li> <li>-сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни;</li> <li>-умеет составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля; оценивать себя в сравнении с другими; владеть приемами саморегуляции;</li> <li>-умеет выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.</li> </ul>	<p>ся, соответствующих модели выпускника начальной школы лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие Портфолио, отражающего личностный рост обучающегося;</li> <li>• результаты диагностики состояния здоровья выпускника начальной школы.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b> универсальные учебные действия и социальный опыт прописаны в образовательных результатах выпускника начальной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пакета диагностических работ, отслеживающих формирование УУД;</li> <li>• результативность выполнения диагностических работ выпускниками начальной школы;</li> <li>• успешность публичной презентации личных достижений выпускниками начальной школы.</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b> определены рабочими программами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешность освоения программ учебных курсов (модулей);</li> </ul>

учебных курсов	<ul style="list-style-type: none"><li>• результативность мониторинговых исследований выпускников начальной школы, проводимых ЦО и ККО г. Ярославля;</li><li>• готовность выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе.</li></ul>
----------------	---

---

<sup>ii</sup> ФГОС начального, основного, среднего общего образования предусматривают только тематическое планирование.

<sup>iii</sup> В федеральных методических рекомендациях: Классное руководство – согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей.