

Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 2

Рассмотрена на
заседании кафедры
начальных классов
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

Утверждена
приказом по лицей
№ _____
от «___» _____ 2022г.

Директор лицея: П.Е. Щедрина

Согласована на заседании
научно-методического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Русский язык»

1 класса

Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Составители:

Е.В. Сахарова, С.Б. Фролова, М.Ю. Баранова

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время российская начальная школа, являющаяся важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств обучающегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1—4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (так как грамотное письмо для них — символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без деления слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве «единиц» чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляют особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т.е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода. Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения (тактовое ударение более силь-

ное, чем словесное, с помощью него выделяются значимые слова в рамках такта — смыслового отрезка фразы, высказывания), которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т. е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами развития речи учащихся, воспитания их речевой культуры. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Её коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию чувства языка, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч

Основные цели начального общего образования с учётом специфики курса «Русский язык».

В основу новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) положен культурно-исторический системно-деятельностный подход согласно которому содержание образования проектирует как тип мышления, так и универсальные учебные действия, что позволяет сформулировать цели обучения.

Основные цели курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучением грамоте*, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- *систематическим курсом* изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой *интегрированные* занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

- игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
- графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
- чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
- прослушивание лучших образцов детской художественной литературы! (в исполнении учителя)

ля или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;

- составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередовать эти виды работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1 класса, с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1—4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Каждая из указанных линий систематического курса имеет свои предпосылки в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму, первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма, например, при выборе большой буквы для имен, необходимости выбора варианта переноса, оформления конца предложения и пр. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи, сопряженное с выбором написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу и пр.). В дальнейшем учащиеся познакомятся с признаками других орфограмм, научатся их находить, построят их типологию и освоят общие способы их проверки.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий — *слова*, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т. е. как языковой знак. В рамках изучения систематического курса представления учащихся о знаковой природе слова будут существенно углублены. Во-первых, младшие школьники познакомятся не только с лексическим, но и с грамматическими значениями слова, обеспечивающими связь слова с другими словами в речи. Во-вторых, уточнятся представления детей и о звуковой оболочке слова — они познакомятся с позиционным чередованием звуков и с особенностями их отражения на письме. В-третьих, ученики обнаружат языковые знаки и в рамках самого слова — морфемы, научатся находить их в слове в соответствии с их функциями. В-четвертых, учащиеся проанализируют возможности связи слов между собой в речи и найдут основания для распределения их на классы (части речи), а также узнают о трех типах грамматической связи между словами и научатся анализировать синтаксические единицы (предложение и словосочетание), построенные на их основе.

Как уже было отмечено, задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1—3 классов является линия *формирования орфографического действия*. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка в 1—3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики — морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе (см. примерное тематическое планирование).

Основная цель изучения курса в 1 классе: начать формирование полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа; формирование орфографического действия, действия письма и чтения; воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5ч в не-

делю. В 1 классе на изучение предмета отводится 165ч (115ч – букварный период, 50ч – послебукварный период).

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Личностные:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для её преодоления;
- умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации (определений правил, исключений из них и т.п.).

Предметные:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения;
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- понимать, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделять слоги, определять ударный слог, определять звуковой состав каждого слога);
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова (без обозначения редукции гласных);
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с

нормами графики;

- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания);
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

обучающиеся получают возможность научиться:

- Записывать слова небуквенным способом;
- Заменять твёрдые согласные мягкими при словообразовании типа *мост-мостик*;
- Иметь представление об исторических особенностях букв Ъ и Э;
- Ставить логическое ударение в высказывании.

Букварный период

В этот период обучающиеся открывают общие закономерности строения родного языка. Один из центральных принципов программы – достаточно долгий этап звукового анализа, предшествующий этапу введения букв и обеспечивающий исходную лингвистическую ориентацию детей в языке – представление о слове как значащей форме.

Задача первого раздела «**Формирование начальных представлений о слове**» - выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения.

Задача второго раздела «**Звуковой анализ слова**» - формирование способов звукового анализа. Этому разделу предстоит выполнить исключительно важную роль в начальном обучении языку по данной программе. Ученики работают не с отдельным звуком, а со всей последовательностью звуков, составляющих слово.

Раздел «**Формирование действий письма**» является основным в программе обучения грамоте. У учащихся формируются механизмы слогового чтения и слогового письма: выявляются и усваиваются способы построения буквенной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики.

Послебукварный период

Основная цель: сформировать действие письма и чтения.

Предметные задачи:

- сформировать способ звукового анализа слова;
- научить работать с моделью как средством организации действия со словом;
- установить и усвоить позиционный принцип русской графики на примере способа обозначения твёрдости-мягкости согласного звука и звука [Й];
- освоить способы письма, ориентированного на качество согласного звука и чтение, ориентированное на гласную;
- сформировать первичное представление об орфограмме;
- ознакомить с основными элементами графической системы и отработать их начертания;
- на примере определения (выбора) букв для обозначения гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости, Ц, а также Ъ и Ь знаков начать формировать орфографическое действие;
- ввести правила списывания на основе представлений о высказывании;
- начать работу по формированию действий контроля и оценки; освоению разных форм взаимодействия учащихся (групповые и парная формы работы, учебный диалог) .

Тематическое планирование по курсу «Русский язык»

Автор В.В.Репкин

Обучение грамоте. Букварный период

(23 уч. недели по 5ч. Итого 115ч)

Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Возможные формы контроля	Развитие УУД
Формирование начальных представлений о слове.	11ч	Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.	Самооценка, самооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Уметь определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова; - уметь строить графические модели, отражающие количество слов в высказывании.
Звуковой анализ слова.	18ч	Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель. Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели. Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смысловых различительных качеств звуков в звуковой модели слова.	Самооценка, самооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Уметь различать гласные и согласные звуки; - уметь выделять слоги в слове, определять ударный слог в слове; - уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита).
Формирование действий письма и чтения.	86ч	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности. Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (рабо-	Самооценка, самооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Уметь строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова; - уметь определять фонетические характери-

		ты) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями (работами) в записанном слове.		стики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слова).
--	--	---	--	--

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Послебукварный период
(10 уч. недель по 5ч. итого 50 ч)

Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся (формирование УУД)	Возможные формы контроля	Развитие УУД
Систематизация материала, изученного в букварный период Гласные звуки и буквы	8ч	-Сотносить звук и его характеристику; -классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; -исследовать работу гласных букв; -прогнозировать работу гласных букв; -группировать слова с разным соотношением кол-ва звуков и букв; -контролировать запись слов в соответствии с алгоритмом списывания; -оценивать правильность предложенной хар-ки звука.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Сотносить звук и его характеристику; -классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; - исследовать работу гласных букв; - прогнозировать работу гласных букв; - группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв;

				- контролировать запись слов в соответствии с алгоритмом списывания; - оценить правильность предложенной характеристики звука.
Согласные звуки и согласные буквы	9ч	Соотносить звук и его характеристику; -классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; -исследовать работу букв согласных звуков; -прогнозировать работу букв согласных звуков; -группировать слова с разным соотношением кол-ва звуков и букв; -контролировать запись слов в соответствии с алгоритмом списывания; -оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Соотносить звук и его характеристику; - классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; - исследовать работу букв согласных звуков; - прогнозировать работу букв согласных звуков; - группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв; - контролировать запись слов в соответствии с алгоритмом списывания; - оценить правильность предложенной характеристики звука.
Буквы для обозначения звука [Й']	11ч	Соотносить звучание и написание слова; -сравнивать разные способы обозначения звука й и выбирать целесообразные.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Соотносить звучание и написание слова; - сравнивать разные способы обозначения звука й и выбирать целесообразные.
Обобщение знаний об орфограммах	13ч	Использовать специальную терминологию при объяснении орфограмм; -сравнивать своё написание с образцом; -классифицировать слова по типу орфограмм; -контролировать правильность своего написания.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Использовать специальную терминологию при объяснении орфограмм; - сравнивать своё написание с образцом; - классифицировать слова по типу орфограмм;

				- контролировать правильность написания.
Запись высказывания	9ч	Составлять модель высказывания; -сравнивать буквенную запись высказывания и его модель; -контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма записи высказывания.	Самооценка, взаимооценка, оценка работы учителем по выделенным критериям.	- Составлять модель высказывания; - сравнивать буквенную запись высказывания и его модель; - контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма записи высказывания.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные материалы для ученика

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь в 2ч. –М.: Прсвещение/Бином,2021.
- Репкин. В.В., Букваренок: Задания и упражнения к Букварю. – М.: Просвещение, 2022.
- В.А.Илюхина, Е.В.Восторгова. Тетради по письму в 4 ч. – М.: Просвещение, 2022.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022-

Методические материалы для учителя

- Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку. – М.: Просвещение, 2022.
- Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. и др. Новая начальная школа. М. НФПК, Фирма 1С. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

- Репкин В.В., Восторогова Е.В. Русский язык. 1 класс. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>