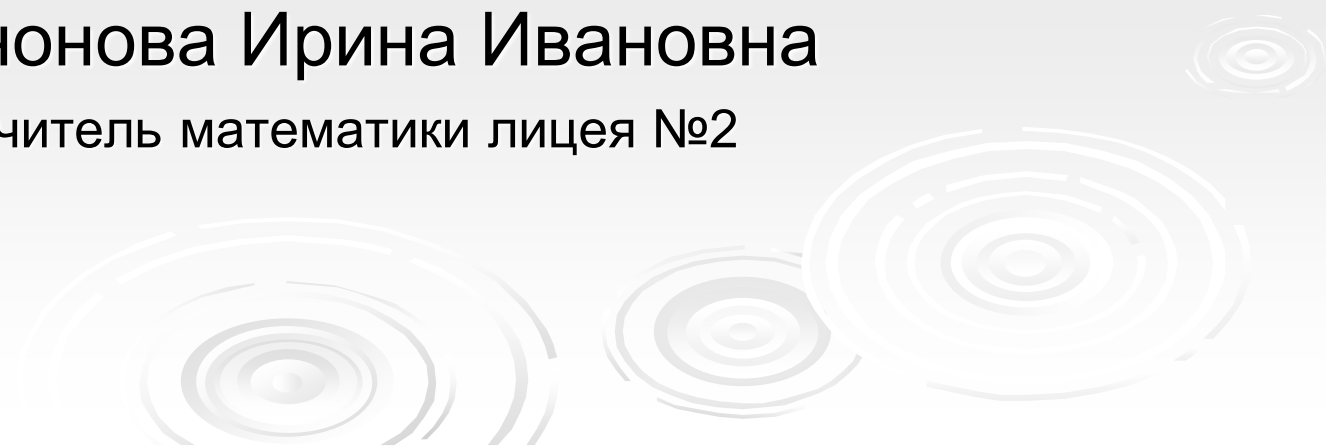


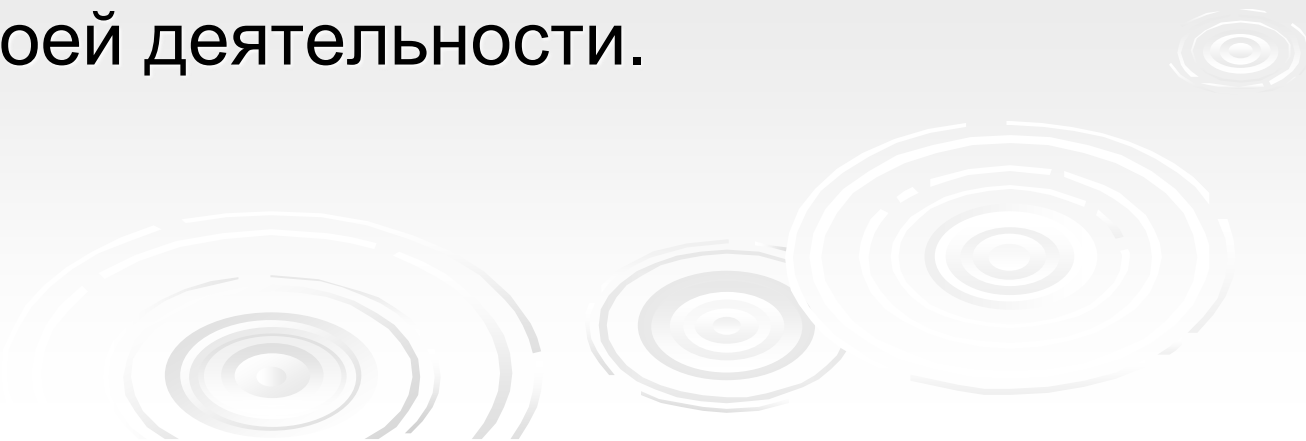
Развитие контрольно- оценочной самостоятельности учащихся средствами формирующего оценивания

Кононова Ирина Ивановна

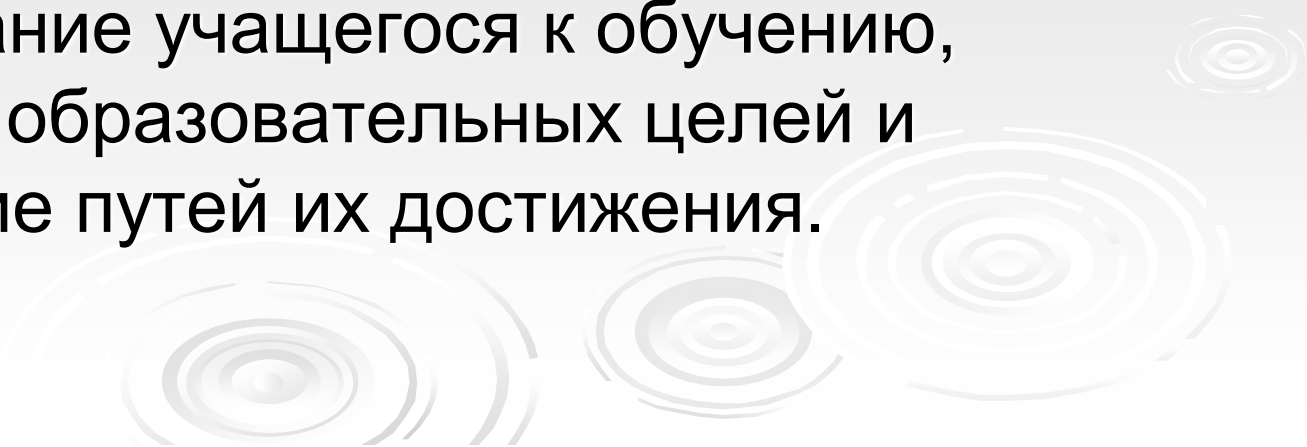
учитель математики лицея №2



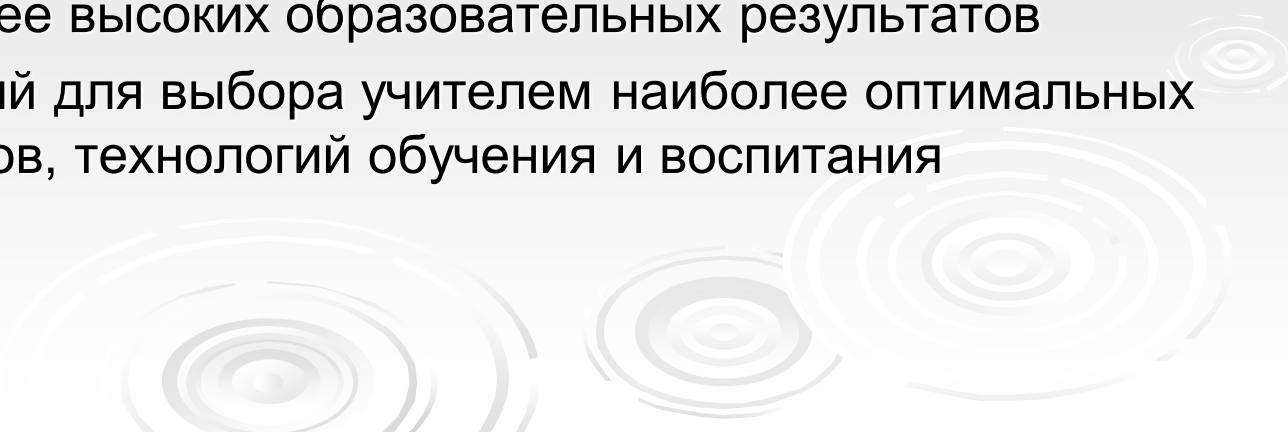
- Контроль и оценка — важнейшие компоненты учебной деятельности
- Контрольно-оценочная самостоятельность — это важное субъективное свойство личности, характеризующееся её готовностью к инициативным, осозанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности.



Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.



Использование технологии формирующего оценивания позволяет решить следующие задачи:

- создание возможностей для определения новых путей и форм обучения, исправления ошибок учащихся, корректировки поставленных образовательных целей и путей их достижения
 - создание условий для определения наиболее эффективных путей формирования предметных и метапредметных результатов учащихся
 - реализация самооценки и взаимооценки учащихся
 - создание возможности для оценки прогресса каждого учащегося
 - повышение мотивации учащихся к обучению за счет достижения более высоких образовательных результатов
 - создание условий для выбора учителем наиболее оптимальных методов, приемов, технологий обучения и воспитания
- 

Использование технологии формирующего оценивания на разных этапах деятельности учителя и учащегося:

- Планирование образовательных результатов учащихся по темам
- Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся
- Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся
- Формулирование критериев оценивания
- Оценивание образовательной деятельности учащихся
- Осуществление обратной связи
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели
- Корректировка



Использование критериальных таблиц

Урок на тему «Повторение отрицательных чисел» в 5 классе
Лист самооценки (предметный)

	Критерии для самооценки	Ответ «да»-«+», «нет»-«-»
1	Я умею начертить числовую прямую	
2	Я правильно расставляю 0 на числовой прямой	
3	Я знаю, как отметить единичный отрезок	
4	Я правильно изображаю отрицательные числа на числовой прямой	

Лист самооценки после выполнения заданий

	Критерии для самооценки	Ответ «V»
1	Я правильно изображаю все отрицательные числа на числовой прямой	
2	Я допускаю ошибки при изображении отрицательных чисел на числовой прямой	
3	Я не справился с заданием урока	

У меня получилось решить, применяя все методы на уроке. Было ли решение задачи, но мне хотелось бы знать, а правильно ли я решил?		На сколько вы умеете решать задачи?	+
Я доволен тем, что получилось, но мне хотелось бы знать, а правильно ли я решил?	+	Достаточно ли вы умеете решать задачи?	
		По моему мнению с задачей, мне требуется помощь	

Заполните таблицу:

Я умею применять равносильные преобразования для решения уравнений	+
Я умею использовать метод замены переменной	+/-
Я умею применять метод разложения на множители для решения уравнений	+
Я справился с заданиями на применение функционально-графического метода решения уравнений	+/-
Я умею определять метод решения уравнения	+/-

Да- «+»
Не всегда- «+/-»
Нет - «-»

Преимущества использования технологии формирующего оценивания

для ученика:

- вовлечение «внутрь» процесса
- повышение мотивации
- представление о целях обучения и о путях их достижения,
- знание критериев оценивания

для учителя:

- с более мотивированными и независимыми учениками уроки проходят гораздо эффективнее
- непрерывная обратная связь относительно достижений и недостатков учащихся позволяет правильно корректировать преподавание
- это еще один путь профессионального роста и развития педагога

