

СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск Ярославской области  
Брядовая Р.А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1  
от «31 » августа 2020 года)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31.08.2020г.  
№ 465а

Румянцев А.В.

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения лицея №2  
на 2020- 2025 год**

## Оглавление

Паспорт программы развития .....	3
Введение .....	6
1. Общая характеристика и анализ ситуации.....	6
1.1 Этапы становления образовательного учреждения и его организационная структура .....	6
1.2 Сведения об обучающихся (на момент составления программы развития).....	6
1.3 Организация функционирования лицея .....	7
1.4 Сведения о квалификации работающих специалистов .....	7
1.5 Организация образовательного процесса.....	7
1.6 Анализ ситуации и характеристика проблем и путей их решения.....	9
1.7 Анализ потенциала развития лицея .....	12
1.8 Результаты реализации предыдущей программы .....	12
1.9 SWOT-анализ оценки уровня развития лицея .....	14
2. Концептуальные идеи Программы .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24
Проект «Пространство равных возможностей» .....	24
Проект «Пространство равных возможностей» .....	25
Проект «Оптимизация образовательного процесса, поиск новых организационных форм деятельности» .....	30
Проект «Повышение уровня субъектности организационной культуры педагогического коллектива».....	33
Прогнозируемые результаты федерального проекта: .....	39
План подготовки и реализации проекта «Цифровая образовательная среда» до 2025 г.	46
Планируемые результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда».....	50

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития лицея №2 на 2020– 2022 годы и перспективу до 2024 года
Основание Программы	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы; национальный проект «Образование», региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»; муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск».
Основные разработчики Программы	Административная команда, педагогический коллектив, попечительский совет лицея №2
Главная цель Программы	Создание модели «Лицей успешных детей» - образовательного универсума, представляющего открытое лицейское пространство для общения и развития, осуществляющего профильную дифференциацию обучения, конструирующего в соответствии с принятой миссией специфическую развивающую образовательную среду, способствующую самореализации и осознанному личностному самоопределению обучающихся, формированию готовности к жизни в открытом и меняющемся мире
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года.</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».</li> <li>– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</li> </ul>

	<p>(протокол от 24.12.2018 г. №16); Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</li> <li>– Концепция преподавания предметной области «Физика», «Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 г.,</li> <li>– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н.</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"</li> <li>– Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>– СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне(ГТО)»;</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск.</li> </ul> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 2.</p>
<p>Приоритетные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить ресурсные возможности образовательного пространства лицея для удовлетворения образовательного запроса обучающегося и социума города.</li> <li>2. Создать образовательную среду, стимулирующую саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и</li> </ol>

	<p>преобразованию себя и окружающей действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оптимизировать открытую государственно-общественную систему образования в лицее на основе распределения ответственности и повышения роли всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Создать условия для самосовершенствования, самоопределения и самореализации педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>5. Развивать продуктивное взаимодействие лицея с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования с целью обеспечения открытости образовательного пространства лицея для социума.</li> <li>6. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</li> </ol>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Создание оптимальных социально-психологических условий для личностного самоопределения и самореализации педагогов и обучающихся.</li> <li>3. Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий для становления среды открытого образования.</li> <li>4. Общественно-государственное управление школой как развивающейся системой.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 годы и перспектива до 2025 года
Этапы реализации Программы	<p>2020 г.- аналитико-прогностический этап</p> <p>2021-2023 гг.- практический</p> <p>2024-2025 гг.- обобщающий</p>
Порядок контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана реализации Программы</li> <li>• формирование ежегодных календарных планов работы лицея по реализации Программы</li> <li>• корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности ОО</li> <li>• организация мониторинга по реализации Программы</li> <li>• ежегодный отчет администрации лицея по выполнению Программы развития на заседании Наблюдательного Совета</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</li> <li>• Повышение качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>• Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции</li> </ul>

## Введение

Стабильное функционирование лица не может строиться без учета потребностей динамично меняющегося мира, поэтому его развитие должно осуществляться в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы городского округа город Рыбинск, Ярославского региона, Российской Федерации.

Настоящая программа определяет основные направления развития лица на 2020 – 2024 годы. Основное назначение Программы развития состоит в определении стратегических направлений совершенствования и изменения образовательного процесса, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая нормативно-правовая, финансовая, информационно-техническая, технологическая, организационная поддержка преобразований образовательного пространства лица.

Программа развития не предполагает мгновенное изменение всей деятельности лица, целенаправленно выстраивается как баланс двух типов управленческих действий, направленных на стабилизацию, поддержку и совершенствование того, что нормально функционирует и на развитие того, что способно и подлежит развитию.

## 1. Общая характеристика и анализ ситуации

### 1.1 Этапы становления образовательного учреждения и его организационная структура

Средняя школа № 2 (ныне лицей № 2) – одно из старейших учебных заведений города – традиционно отличается высоким уровнем подготовки учащихся, имеет высокий рейтинг среди родителей.

В 1988 году в лицее появились первые в городе профильные физико-математические классы. С 1991 года учебное заведение работает по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе.

Обучение в лицее осуществляется на трёх уровнях:

I уровень - начальная школа, срок обучения 4 года;

II уровень - основная школа, 5-9 лицейские классы; в 8-9 классах ведётся обучение по углублённым программам по математике; расширенным программам по физике, химии, биологии, истории и русскому языку;

III уровень - старшая школа, 10-11 классы технологического, гуманитарного и естественно-научного профиля с углублённым изучением математики; информатики, физики, химии, биологии, истории, русского и английского языка, права.

### 1.2 Сведения об обучающихся (на момент составления программы развития)

	<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>	<i>Всего по школе</i>
Общее количество обучающихся	343	432	166	941
Общее количество классов, в том числе лицейских	12 12	15 15	6 6	33 33
Средняя наполняемость классов	29	29	28	29
Количество групп продленного дня	3	-	-	3
Средняя наполняемость групп продленного дня	25	-	-	25

### 1.3 Организация функционирования лицея

Общеобразовательная организация лицей №2 работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе в начальной школе, 6-дневной рабочей неделе в 5-11 классах.

Режим работы ОО:

- начало занятий: в 8.00 ч.

- продолжительность урока 40 минут (в 1 классе 35 минут)

- продолжительность перемен между уроками: минимальная- 10 минут, максимальная- 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для начальной и основной школы - четыре раза в год по итогам четверти, для старшей школы - два раза в год по итогам полугодия.

Форма получения образования:

-очная;

-очно-заочная;

- обучение на дому.

### 1.4 Сведения о квалификации работающих специалистов

Сведения о кадрах	Всего:	% к общему числу педагогических работников
Всего:	63	
Из них имеют: среднее специальное образование	3	5%
Высшее образование	60	95%
Высшую квалификационную категорию	34	59 %
1-ю квалификационную категорию	12	21%
Правительственные и отраслевые награды и почетные звания	20	32%
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	63	100%

### 1.5 Организация образовательного процесса

Лицей обеспечивает обучение, воспитание, развитие обучающихся 1 – 11 классов, имеющих явные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению общего среднего образования повышенного уровня. Лицей ориентирует воспитанников на получение высшей профессиональной квалификации в естественно-математической, технологической, экономической, лингвистической, медицинской и других сферах деятельности.

Центром педагогической системы учреждения является лицейст. Вся деятельность лицея подчиняется интересам его образования, развития его индивидуальности. В основе деятельности школы лежит идея непрерывного образования, где собственно лицей исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой и является базой для подготовки способного ребёнка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности. Эта миссия лицея полностью соответствует идеям стратегии развития образования.

В качестве инструмента достижения главной стратегической цели педагогический коллектив лицея использует образовательную систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, которая в полном объёме реализуется на уровне начального общего образования.

В 5-7 классах индивидуализация образовательного процесса осуществляется за счёт создания развивающей среды в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося с учётом лицейского компонента.

В 8-9 классах организована предпрофильная подготовка школьников; в старшей школе реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

В основе технологии обучения заложена индивидуализация учебной деятельности, которая проявляется в усилении поисково-исследовательского и проблемного методов обучения, повышении роли проектной деятельности, организации контрольно-оценочной деятельности учащихся, основанной на анализе способов и результатов самостоятельной работы.

Большая роль в организации образовательного процесса отводится информационно-коммуникационным технологиям и использованию ресурсов Интернет. Применение ИКТ возможно благодаря работе двух кабинетов информатики, и читального зала, оснащенного компьютерами, имеющих доступ к глобальным сетям Интернет.

Инфраструктура лицея является базой для организации научно-исследовательской и самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, что позволяет организовать дистанционное обучение, способствует индивидуализации образовательного процесса.

В лицее реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на создание условий для развития творческого потенциала каждого лицеиста, в рамках которой работает Научное общество учащихся (НОУ). Ежегодное проведение конференции НОУ является одной из школьных традиций, которая позволяет осуществлять преемственность между одаренными учащимися начальной, средней и старшей школы с одной стороны и студентами – выпускниками НОУ лицея с другой стороны.

Показателем эффективности данной программы является положительная динамика побед и достижений лицеистов в олимпиадах, научных конференциях и интеллектуальных конкурсах от муниципального до международного уровня. За последние годы значимым направлением в работе стало участие обучающихся в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

Важнейшими факторами развития коллектива лицея являются:

- ✓ демократичная система управления, обеспечивающая развивающий эффект функционирования лицея;
- ✓ активная позиция родителей при выборе лицея как оптимального учебного заведения для своих детей;
- ✓ свободно избранные для себя и принятые всеми субъектами образования программные цели и совместная деятельность, направленная на их реализацию.

Коллектив учащихся лицея обладает некоторыми особенностями:

- ✓ в лицее обучаются дети со всех районов города;
- ✓ старшеклассникам свойственна осознанность образовательного выбора, определение конечной цели обучения (качественное образование, углубление знаний в какой-либо определенной сфере, подготовка к поступлению в высшее учебное заведение), личная заинтересованность в результатах своей деятельности;
- ✓ сплоченность и активное взаимодействие учащихся и педагогов в учебной и внеурочной деятельности.

Образовательная среда лицея характеризуется устойчивой ориентацией на глубокое овладение системой предметного знания и личностное развитие обучающегося. Эта характеристика становится возможной в результате формирования и утверждения единой педагогической идеологии (ценностей, идей, мировоззренческой позиции, методов деятельности), принимаемой большинством профессионалов школьного коллектива.

Компонентами такой ориентации являются возможности творческой самореализации педагогов, сравнительно высокий уровень развития лицеистов, их заинтересованности в учёбе, создаваемая администрацией определенная свобода выбора и отношения построенные на уважении к участникам образовательных отношений.

Всесторонняя оценка качества ресурсов и процессов позволила нам осуществить выбор наиболее оптимального варианта организации образовательного пространства лицея.

## **1.6 Анализ ситуации и характеристика проблем и путей их решения**

Результаты анализа и сравнения учебных достижений обучающихся МОУ лицей № 2 со средними по РФ, Ярославской области, г. Рыбинску, подобными ОУ региона свидетельствуют о высокой степени соответствия требованиям государственного образовательного стандарта. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников выше, чем в среднем по РФ, Ярославской области, г. Рыбинску.

100% выпускников получают документы об основном и среднем общем образовании, ежегодно 10-15% выпускников награждаются золотыми и серебряными медалями. Результаты имеют позитивную динамику и стабильно высокие по всем предметам учебного плана и на всех ступенях обучения. Положительным конечным результатом является то, что все выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях из них 84% на бюджетной основе.

В лицее созданы комфортные условия для обучающихся, жизненное пространство обеспечивает развивающую среду для каждого ребёнка, материально-техническая база соответствует типу и виду образовательного учреждения. В учреждении функционируют два компьютерных класса, читальный зал, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая с обеденным залом на 200 мест. Спортивный комплекс включает: два спортивных зала, две площадки для игры в футбол, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка. Большой спортивный зал снабжён раздевалками, душевыми кабинами, комнатой санитарной гигиены. Вместе с тем, спортивный инвентарь требует частичной замены в соответствии с современными требованиями к проведению уроков физической культуры.

В лицее имеются кабинет психолога, кабинет музыки и изобразительного искусства, учебные мастерские: столярная, слесарная, швейного дела. Специализированные кабинеты имеют необходимое техническое и лабораторное оборудование для преподавания математики, физики, русского языка, истории, на углубленном уровне. С целью интенсификации образовательного процесса данные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и интерактивными досками. Для обогащения ресурсов информационно-образовательной среды создана и функционирует локальная вычислительная сеть, объединяющая персональные компьютеры администрации и учителей-предметников, что позволяет обеспечить оперативный обмен информацией, создать открытое информационное пространство обучения. Имеется выход в Интернет, внедрена автоматизированная система информационно-аналитического обеспечения управления (АСИОУ «Школа»).

Большое внимание в учреждении уделяется вопросу организации питания детей. Основными приоритетами работы лицея по этому направлению являются: обеспечение льготным питанием обучающихся 1-11 класс.; увеличение охвата организованным горячим питанием большего числа детей; формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. Для лицейстов организовано горячее питание, которым охвачено 70 % всех учащихся, 49% из них питаются бесплатно. Приобретено новое технологическое оборудование в пищеблок столовой, однако требует обновления и ремонта, частичной замены мебели обеденный зал столовой.

Для обеспечения безопасности в лицее установлены: охранно-пожарная сигнализация, тревожная кнопка, забор вокруг территории учреждения, система видеонаблюдения периметра здания (8 видеокамер), круглосуточная физическая охрана учреждения. Безопасность образовательного процесса обеспечивает ООО ЧОО «Гюрза», действует пропускной и внутриобъектовый режим. Функционирует система видеонаблюдения пришкольной территории и частично внутренних помещений лицея.

Значимым направлением в деятельности лица является организация дополнительного образования школьников. Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе лица и УДО является одной из основных задач на всех уровнях обучения в системе воспитательной работы, что позволяет ученикам раскрыть личные творческие способности; выявить устойчивые профессиональные интересы и склонности; школе, а также решает вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; способствует самоопределению учеников; формирует устойчивый интерес к творческому поиску.

Образовательная система лица обеспечивает широкие контакты обучающихся с социумом, через взаимодействие с учреждениями общего, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Это даёт возможность для развития и способствует самореализации и школьников и педагогов. Сотрудничество на основе договоров с УДО (ЦДТ «Солнечный», ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ, ЦДОД «Молодые таланты»), СДЮШ (№4, №8) позволило увеличить охват обучающихся услугами дополнительного образования.

В лицее действует развитая и стабильно функционирующая сеть предметных и творческих кружков - это 26 объединений. 7 спортивных секций, 19 детских творческих объединений открыты на базе лица учреждениями дополнительного образования. Осуществляется постоянное сотрудничество с учреждениями департамента культуры, департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике, учебными заведениями городского округа. В течение пяти лет лицей сотрудничает с общественными объединениями Ярославской области по направлению организации волонтерской деятельности, по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних. Всё это добавляет новых социальных партнёров, улучшает имидж образовательной организации.

Состояние системы взаимодействия с социальными партнёрами характеризуется положительными результатами. О положительной тенденции развития данного направления деятельности учреждения свидетельствуют следующие факты:

- количество организованных творческих объединений на базе лица за счёт УДО, СДЮШ № 4, № 8 на базе лица увеличилось на 20%;
- количество заключенных договоров о сотрудничестве возросло на 5%;
- численность педагогических кадров лица, реализующих программы дополнительного образования, увеличилась на 15%
- число участия в творческих фестивалях, слётах, конкурсах муниципального и областного уровней возросло на 10%.

Основными факторами, влияющими на уровень развития сотрудничества и партнерских отношений лица № 2 с учреждениями системы образования города и региона стали:

- внимание и забота со стороны администрации, педагогического коллектива лица к данному вопросу, сотрудничество и активизация родительской общественности в данном направлении;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- межведомственное взаимодействие по различным вопросам воспитания и детского творчества;
- укрепление и развитие традиционных связей с наукой и высшей школой.

Важнейшим фактором развития коллектива лица является демократическая система управления, делегирующая большую часть полномочий в работе с педагогическими кадрами научно-методическим кафедрам. Работа кафедр строится в соответствии с управленческой целью и единой методической темой и направлена на создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов. Большинство учителей имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по профильным учебным дисциплинам, сотрудничестве с кафедрами ВУЗов.

Многие являются экспертами городских предметных аттестационных комиссий.

Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в работе городских проблемных групп, в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и федерального уровня. Освоение альтернативных форм образования педагогами лицея проходит в ходе работы кафедр, рабочих групп и индивидуального консультирования.

Проводимые в лицее тематические педагогические советы, проблемные семинары, творческие учебы и ряд масштабных открытых мероприятий муниципального и областного уровня способствуют развитию кадрового потенциала, самоопределению и самореализации педагогов.

Однако, развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, самостоятельного, опережающего, распределенного и, конечно, открытого образования. В современном образовании происходит стирание грани между технологически продвинутым традиционным и дистанционным обучением. Постоянный прогресс в области создания и внедрения в систему образования средств ИКТ является основным толчком для развития и интенсификации открытого образования, идеи и специфика которого продолжают оказывать влияние на развитие концепции дистанционного образования. Благодаря внедрению новых информационных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, а расширение образовательного использования средств ИКТ облегчает взаимодействие между различными типами образовательных учреждений, включая учреждения дополнительного образования и высшего профессионального образования, различными источниками образовательных ресурсов, а также обеспечивает высокоэффективную поддержку удаленного расположения преподавателя и обучающегося. В связи с этим возникает потребность в педагоге, свободно владеющем основными компьютерными программами, способном грамотно использовать ИКТ и ресурсы Интернет в организации образовательного процесса и сопровождении обучающегося в рамках образовательной программы.

Таким образом, среди проблем лицейского образования можно выделить следующие:

1. Имеет место разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора траекторий получения образования.
2. Проблемной зоной остается организация взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования.
3. Реализация идеи открытого образования упирается в проблему кадрового обеспечения этой деятельности, в нехватку помещений или отсутствие необходимой материально-технической базы в лицее.
4. Слабо отработаны механизмы педагогического содействия развитию детской созидательной инициативы, недостаточно используются возможности организации жизнедеятельности разнообразных детских сообществ лицея для реализации общественно-значимой, социальной деятельности в образовательном учреждении, в социуме города.
5. Не обеспечена в необходимом объеме доступность дополнительного образования для всех групп обучающихся лицея из-за сокращения спектра программ дополнительного образования. Это как правило программы физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления. Недостаточно программ дополнительного образования, которые бы учитывали интересы обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде: спортивный танец, роликовые коньки, скейбординг, кино-видеосъемки.

6. Существует разрыв между образовательной деятельностью лица и УДО в требованиях, подходах и оценке качества деятельности.
7. Статус лица предполагает повышенный уровень образования, что приводит к разрыву между высоким интеллектуальным и творческим потенциалом выпускников и ограниченными возможностями их самореализации в условиях местного сообщества.

## 1.7 Анализ потенциала развития лица

Современная организация общего образования – сложная система, для устойчивого развития которой равное значение имеет управление, профессионализм кадров и содержание образования. По каждому из трёх направлений определяются собственные цели и задачи, возникает новое содержание.

Программа развития Лицея определяется объективными условиями развития образования в мире и стране, особенностями среды городского округа г. Рыбинск и социальным заказом, которая представляет собой совокупность ценностей, образовательных целей, содержания образования, методологии обучения.

Программа развития обозначает направления дальнейшего развития системы управления организацией и развитие ресурсного потенциала: кадрового, финансового, инфраструктурного. Именно поэтому в развитии Лицея в ближайшие 5 лет главное внимание уделяется формированию и развитию единой образовательной модели с выходом на общий результат (приложения: портрет выпускника лицея).

## 1.8 Результаты реализации предыдущей программы

В течение 2015-2019 года Лицей жил в ситуации динамичного организационного и содержательного развития: количество учащихся выросло почти на 100 человек, количество педагогов – осталось на прежнем уровне, разработаны и реализуются основные образовательные программы по 3 уровням образования, запущены более 60 программ внеурочной деятельности, реализуются 18 программ дополнительного образования на портале персонифицированного дополнительного образования. Развивается сотрудничество с социальными партнерами муниципального округа и региона.

Учащиеся Лицея стали победителями и лауреатами российских и международных конкурсов, отмечены в номинациях на молодежных конференциях и форумах.

Традиционно большое внимание уделяется физкультурно- оздоровительной работе с обучающимися. Результативность участия в Спартакиаде школьников общеобразовательных учреждений городского округа город Рыбинск в рамках муниципального этапа Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» представлена в таблице:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
45-я Спартакиада	46-я Спартакиада	47-я Спартакиада	48-я Спартакиада	49-я Спартакиада
12 место	2 место (10 баллов)	2 место (9 баллов)	1 место (6 баллов)	1 место (9 баллов)

Количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - обладателей золотого значка ГТО (среди учащихся 11 класс)

V-VI ступень					
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4/2	7/0	4/2	8/2	5/4	7/2

Ежегодно в лицее функционируют спортивные секции: «Футбол», «Твой путь к здоровью» а также программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности: «Мой класс- моя команда», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Пионербол», «Кроссфит», «Шахматы».

Задачи по повышению двигательной активности детей и приобщения к здоровому образу жизни успешно решалась учителя кафедры физического воспитания и в каникулярное время. В режиме летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» была реализована программа спортивных мероприятий «Не стой на месте».

На протяжении всего периода сохраняется стабильно высокой результативность участия в муниципальных образовательных событиях, проектах, программах дополнительного образования следующая (данные ИМС ДО ГО г. Рыбинск)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 место (90 участий)	3 место (77 участий)	1 место (111 участий)	1 место (47 участий)	2 место (40 участий)

На всех уровнях образования разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности:

Показатели	НОО				ООО				СОО			
	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество разработанных программ внеурочной деятельности	14	14	16	14	14	10	15	9	15	10	11	
Количество программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках линейного расписания	12	12	14	11	9	7	10	5	7	6	4	
Количество программ внеурочной деятельности реализуемых в рамках нелинейного расписания	2	2	2	3	5	3	5	4	8	4	7	

Дополнительное образование в лицее осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

Направленность ДО	Количество объединений
Физкультурно-спортивная	3
Художественно-эстетическая	2
Социально-педагогическая	11
Естественнонаучная	5

Техническая	4
Туристско-краеведческая	0

### 1.9 SWOT-анализ оценки уровня развития лицея

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.	Ограничение возможности социального партнерства в связи с трудностями выстраивания расписаний учебных и внеурочных занятий и графиком посещения коллективных занятий в ОДОД
Условия для развития школьников	В лицее имеется система работы с одаренными талантливыми детьми; организованы курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;	- Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны отдельных педагогов к различным конкурсам; - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Образовательные программы, реализуемые в ОО	Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС общего образования. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся и социального запроса со	-Недостаточная согласованность действий субъектов образовательной деятельности из-за несбалансированности прежних и новых образовательных стратегий. -Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. -Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся Небольшой спектр программ дополнительного образования. -Система дополнительного

	стороны родителей.	образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на основе компетентностного подхода.
--	--------------------	---

Достижения обуславливают необходимость действовать в интересах дальнейшего развития лица как открытой образовательной организации с сильной репутацией, высоким стандартом качества образования и образовательной среды.

Лицей работает в ситуации серьезных вызовов. Сегодня необходимо добиться согласованного видения развития лица внутри и между группами ключевых участников (учредитель, родители, педагоги, учащиеся), сохранить стабильный и сильный контингент обучающихся в условиях значительного ежегодного количественного роста и изменений правил приема. Необходимо развивать не просто профессиональный коллектив, а команду учителей-исследователей. Остро ощущается потребность в цифровизации системы управления и процесса обучения, в операционной самостоятельности.

## 2. Концептуальные идеи Программы

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития лица на период с 2020 по 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации, Национальной инициативы «Новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника лица должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности лица с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления лицеем; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития лица – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии лица:

*подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

*Цель Программы развития* - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие лица.

*Задачи Программы развития:*

- изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- создание условий для достижения нового качества образовательных результатов учащихся;

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

*Социально-педагогическая миссия:*

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленные ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность лица:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимозаменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников лица качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутрилицейского управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутрилицейской оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у лицеистов, социума позитивного образа лица, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям лица, создающим его неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала лица: системный подход к организации воспитательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лица должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития лица**

*Обеспечение нового качества образования:*

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базового и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования для достижения новых образовательных результатов на всех уровнях образования.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения в старшей школе, ориентированного на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся.
5. 100% педагогов владеют субъектно-ориентированными образовательными технологиями и используют системно-деятельностный подход.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

*Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:*

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

*Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:*

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей будет обеспечено посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами лицея.

*Образ выпускника лицея:*

Выпускник лицея – успешный, социально - ориентированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

*Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:*

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и углубленным (в соответствии с профилем обучения) уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник лицея должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **Основные направления и особенности реализации Программы развития «Лицей успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития лицея дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### **1. Совершенствование информационно-образовательной среды**

*Цель* – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)
6.	Создание лицейской электронной газеты
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса

*Ожидаемые результаты:*

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

- реализация ФГОС общего образования на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения в старшей школе;
- организация предпрофильной подготовки с учетом запроса обучающихся и их родителей;
- применение современных образовательных технологий.

**3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности школьника:**

- реализация новой редакции Программы «Одаренные дети»;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ на уровне среднего общего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

*Принципы работы с одаренными детьми:*

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

#### **4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

Ключевой фигурой в лицее остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией лицея. Должна претерпеть изменения роль учителя: педагогу необходимо выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры лицея ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается субъектно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

*Цель:* совершенствование профессиональных компетенций педагога через организацию образовательной деятельности в открытом образовательном пространстве.

*Ожидаемые результаты:*

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

#### **5. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и организации образовательного процесса для учащихся.

Масштабирование образовательной модели, передача накопленного опыта и экспертное участие в развитии школьного образования – это амбициозный план развития Лицея в перспективе до 2025 года.

Программа развития лицея определяется позиционированием нашей организации в образовательном пространстве и экосистеме Рыбинска. Ключевые образовательные тренды, влияющие на целеполагание, содержание и организацию образовательной модели это:

- глобальная смена структуры занятости и изменения образа жизни в обществе,
- новый технологический уклад во всех сферах жизни,
- позиционирование образования как нематериального инвестиционного актива,
- развитие цифровой образовательной среды,
- запрос на персональное образование, на развитие творческого начала,
- закрепление ценности развития каждого ребенка, ценности командности, социальной активности и работы на общее благо.

Большую роль в развитии образовательной модели играют локальные особенности Рыбинска. Рыбинск – это определенная культура исследовательской и предпринимательской деятельности, город в котором имеются возможности для развития «внесистемного» образования и «внесистемных» научно-практических исследований. Рыбинск – это концентрация уникальных интеллектуальных, материально-технических ресурсов, профессиональных компетенций, карьерные перспективы.

Главные ожидания Программы развития лицея могут быть сформулированы так:

- для учредителя Лицей – это уникальная образовательная организация
- для родителей – это доступное качество образования
- для команды педагогов – это репутация и устойчивое развитие
- для обучающихся – персональный подход и мобильность в построении образовательной программы.

Для устойчивого развития образовательной организации необходимо решить сложную задачу и совместить ожидания и установки этих групп. В процессе работы над Концепцией развития сформулировано согласованное понимание предназначения Лицея. Оно состоит в том, чтобы создать продуктивную образовательную среду, развивать у обучающихся ценность саморазвития, активной деятельности, способствовать интеллектуальному, творческому, социальному созиданию, формировать готовность к неопределенности, обеспечить внутренние ресурсы для личной и профессиональной реализации в любом культурном контексте.

Для того чтобы реализовать это предназначение Лицей выстраивает образовательную модель на принципиальных для себя основах:

- качественные междисциплинарные знания, осваиваемые обучающимся по персональному образовательному маршруту в соответствии с его возможностями и потребностями,
- развитие критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта, цифровой грамотности и общеучебных компетенций,

- освоение учащимися различных социальных ролей, формирование умения работать в команде,
- развитие определенных типов мышления, необходимых для исследовательской и предпринимательской деятельности,
- ценность социального служения и уважительного отношения к миру,
- развитие учебной мотивации,
- исследовательская деятельность как основной метод обучения.

Персональный профиль старшеклассника является базовым инструментом для определения индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося и построения индивидуального образовательного маршрута, который выстраивается с использованием всех возможных ресурсов: образовательных программ, совместных проектов с социальными партнерами, конкурсов и олимпиад, академической мобильности.

Маршрут соответствует актуальному уровню знаний и компетенций обучающегося, учитывает ресурсность ребенка и выстраивается в зоне его перспективного развития. Построение персонального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения главная методологическая и организационная задача в контексте построения и развития образовательной модели лицея.

Отметим, что реализация заявленной Программы развития направлена, в том числе, на развитие уникальности образовательной организации:

1. Новый тип партнерства «учитель – ученик – родитель – экосистема» формирует мировоззрение, мотивацию, концентрирует ресурсы и возможности для развития всех участников сообщества.

2. Новое содержание образования

Образовательные программы развиваются с учетом контента, который является уникальным продуктом деятельности стартапов и партнеров Рыбинска: знания, исследовательские практики, компетенции.

3. Формирование исследовательских и предпринимательских компетенций является приоритетом при реализации образовательных программ.

4. Открытость для всех, успешность для каждого (Проект «Пространство равных возможностей») – принцип, предусматривающий наличие персональных образовательных маршрутов и индивидуального сопровождения.

Главными ресурсами для реализации Концепции развития являются: сложившийся профессиональный коллектив, ресурсность педагогического состава, устойчивая система профессионального развития в лицее, развивающаяся система управления, динамичное влияние и поддержка на уровне социальных партнеров, динамичное развитие партнерского бенчмаркетинга и взаимодействия со школами новой волны, региональными партнерами (проектами, школами, вузами, экспертами), взаимодействие с ведущими российскими вузами.

Программа развития представлена рядом проектов и моделями в приложениях.

### **Бюджет программы**

Программа реализуется за счет бюджетного финансирования, а также добровольных взносов юридических и физических лиц. Возможно получение целевых грантов от благотворительных организаций и общественных фондов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Проект «Пространство равных возможностей»

*Равные возможности для детей  
с разными академическими интересами.*

Проект «Пространство равных возможностей» разработан на основе Федеральных проектов "Социальная активность" и «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (далее - Федеральный проект) направлен на решение задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект "Социальная активность"
	
Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках проекта «Пространство равных возможностей» его направления могут иметь общие социальные инициативы (*в качестве идей*):

- Информационно-оформительская акция «Смотри!»

Цель: размещение плакатов-тренажеров гимнастики для глаз детям и взрослым в рекреационных помещениях лица. Средства для оформления данной инициативы можно выручить через социальную акцию Сбор макулатуры.

- Информационно-просветительский проект, приуроченный к 100-летию образовательной организации.

Цель: создание памятной книги-альбома «Времен связующая нить».

## Проект «Пространство равных возможностей»

**Цель:** создание условий для развития наставничества и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества; содействие формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

**Ожидаемый результат :** развитие учебной мотивации и достижения образовательных результатов детьми с разными возможностями и интересами.

### Направления проекта

ФП	Наименование направления проекта	Результаты	Целевые индикаторы и показатели проекта	Критерии оценки результатов	Механизмы достижения показателя	Исполнители
«Социальная Федеральный проект активность»	Развитие волонтерского движения через деятельность волонтерского отряда «Мириэль»	Разработаны и утверждены обновленные программы ВУД по направлению волонтерской деятельности	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами внеурочной деятельности по направлению волонтерской деятельности, Формула расчета показателя: $F_{\text{вол}} = \frac{X_{\text{вол}}}{X_{\text{общее}}} * 100\%$	Количество волонтеров,  ___% положительная динамика показателя	вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству)	Куратор программы ВУД, классный руководитель, педагог-тьютор, заместитель директора по ВР

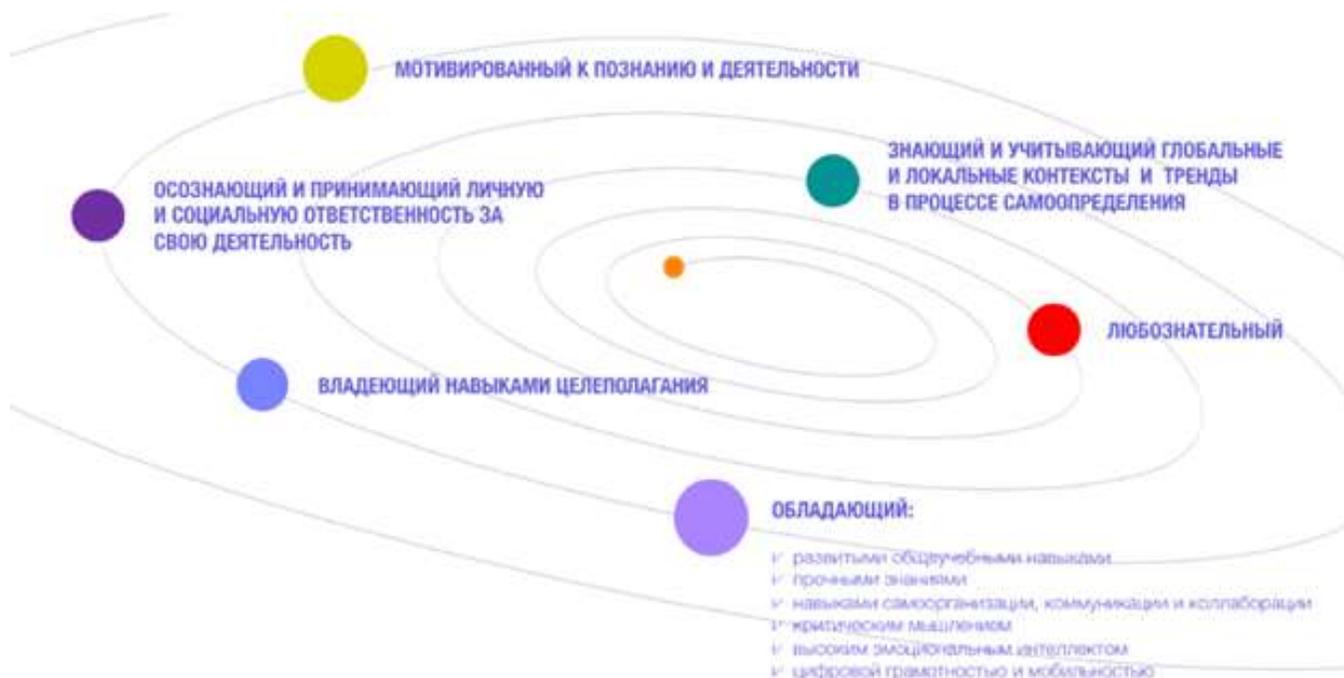
«Социальная активность»	Установление сотрудничества с волонтерскими сообществами города, региона, общественными организациями	Подписание договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с волонтерскими сообществами общественными организациями с целью проведения совместных практических занятий, организации социально-значимых акций	Доля обучающихся, охваченных сетевыми проектами по направлению волонтерской деятельности	Количество участия, количество участников	привлечение внимания к социально-значимым акциям в рамках сетевого взаимодействия	Координатор направления волонтерская деятельность
Федеральный проект	Расширение эффективных практик по добровольчеству через проекты на портале АИС «Молодежь России»	Регистрация и участие в мероприятиях на портале АИС «Молодежь России»	Участие в мероприятиях, предлагаемых порталом АИС «Молодежь России» (не менее 1 раза в год)	Количество участия в мероприятиях, количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней	привлечение внимания к portalу АИС «Молодежь России»	Куратор программы ВУД, классный руководитель, педагог-тьютор, заместитель директора по ВР
	Расширение возможностей применения творческих ресурсов через деятельность Российского движения школьников (РДШ)	Разработаны и утверждены обновленная программа ВУД, постоянное функционирование медиаресурсов, обновление	Доля обучающихся, охваченных обновленной программой ВУД,	Количество участников движения, ___% положительная динамика показателя, количество лидеров рейтинга ЯО,	создание позитивного и привлекательного имиджа члена РДШ, привлечение к проведению образовательных	Координатор направления РДШ в лицее

		информации на сайте		наличие и постоянное обновление медиа пространства РДШ лица (группа ВК, информация на сайте)	мероприятий, создание дополнительных возможностей для творческой самореализации лидеров РДШ.	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Развитие Школьного спортивного клуба «Сферы» (ШСК)	Разработаны и утверждены обновленные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Количество участников в ШСК, _____% положительная динамика показателя;  Количество мероприятий ШСК, проведенных для:  - обучающихся лица,  -обучающихся других школ	вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, создание положительного имиджа члена ШСК «Сферы»	Руководитель ШСК «Сферы», учителя физической культуры классные руководители, педагоги-тьюторы
	Популяризацию комплекса ГТО	Разработан пакет нормативных документов по организации мониторинга ГТО, участия в Фестивале ГТО и тестировании ГТО, постоянное обновление информации на сайте	Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО 76 и имеющих уникальный идентификационный номер (УИН)	Количество участников мониторинга ГТО в учебном году по параллелям,  Количество обучающихся, имеющих золотой значок ГТО по параллелям	вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, создание положительного имиджа для обладателя знака отличия	Руководитель ШСК «Сферы», учителя физической культуры
	Развитие личностного потенциала обучающихся через	Разработана и утверждена обновленная	Доля обучающихся, охваченных обновленной программой	Количество участников движения,	создание позитивного и привлекательного	Координатор направления Юнармия в лице

	деятельность отряда Юнармия	программа ВУД	ВУД	___% положительная динамика показателя, количество участия в мероприятиях отрядов РДШ на муниципальном уровне	имиджа члена отряда Юнармия, привлечение к проведению образовательных мероприятий, создание дополнительных возможностей для самореализации членов отряда.	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Установление сотрудничества с организациями дополнительного образования с целью расширения образовательных ресурсов для личностного и профессионального самоопределения	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с Технопарком «Кванториум», коворкинг-центра "Точка кипения РГАТУ" для проведения практических занятий,	Участие в мероприятиях, предлагаемых организациями дополнительного образования (не менее 1 раза в год)	Количество участия, количество участников	привлечение обучающихся к участию в образовательных мероприятиях организаций дополнительного образования	Координатор направления НОУ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-тьютор
	Реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Проектория»	Введение в системную практику участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Участие в мероприятиях проектов в соответствии с графиком	До 10-30% обуча-ся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»  До 5-30% обу-хся активных участников проекта «Билет в будущее»	Повышение мотивации педагогов для привлечения обучающихся к участию в он-лайн проектах	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя технологии, классные руководители, педагоги-тьюторы

# Идеальный образ выпускника лица

Приложения



## Проект «Оптимизация образовательного процесса, поиск новых организационных форм деятельности»

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

**Ожидаемые результаты:**

1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение эффективного использования информационно-образовательной среды лица, информационных ресурсов в образовательном процессе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Задача №1 Освоение элементов конвергентного образования как деятельности направленной на формирование междисциплинарной образовательной среды (как на уроке, так и во внеурочной деятельности) в которой участники образовательного процесса будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных школьных предметов.

№	Вид деятельности	Дата проведения	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	Ответственное лицо
1	<p><i>Создание межпредметных методических объединений:</i></p> <p>- МО учителей 4-5 кл. по вопросам преемственности при переходе из начальной в основную школу</p> <p>- МО учителей 7-8 классов по созданию банка заданий в формате PISA</p> <p>-МО классных руководителей 4-11 кл по подготовке к празднику «За честь лица!»</p> <p>- МО педагогов-тьюторов 6-7 классов по проектной деятельности</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2020г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2020</p> <p>Апрель-май 2021г.</p> <p>Декабрь-февраль 2020</p>	<p>-Соблюдение преемственности, готовность учащихся начальной школы к переходу в основную школу</p> <p>- Повышение качества образования в соответствии с PISA</p> <p>-Рациональное распределение нагрузки учителей при подготовке к празднику</p> <p>-Передача успешного опыта проектной деятельности в рамках внутрифирменного обучения</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p>
2	<i>Использование ресурсов дополнительного образования:</i>			
	- технопарк Кванториум (образовательные	Сентябрь-2020-	- синтез естественно-научного и	Зав. Кафедрой

	экскурсии, уроки-практикумы, проектная деятельность, участие в конференциях и конкурсах)	май 2021	гуманитарного знаний, -переориентация учебной деятельности на проектно-конструктивную деятельность	естественных, математических и информационных дисциплин, иностранных языков
	- Библиотечно-информационный центр «Радуга» (проведение занятий по информационной культуре, конкурсы, лектории, обр.событие 19 октября (День лица)	Февраль-октябрь 2020г. декабрь 2020г.	-повышение познавательной мотивации детей на междисциплинарном уровне, направленной на рост метапредметных результатов, информационной компетенции	Зав. Информационно-образовательного центра Зав.кафедрой гуманитарных дисциплин, учителя кафедры
	- ФАРМ-проект (образовательные экскурсии, направленные на профессиональной самоопределение детей, межпредметная Фарм-олимпиада)	Февраль-март, октябрь - декабрь 2020г	- слияние содержания естественно-научных учебных предметов с практической сферой деятельности	Зав. Кафедрой естественных дисциплин, учителя кафедры
3	Клуб учеников, учителей и родителей «Я люблю мой город» (участие в городских акциях, праздниках, субботниках, проектах, соревнованиях, лекторий старшеклассников для учеников начальной школы)	Весь период 2020-2022 г.г.	- развитие междисциплинарных связей между учителями-предметниками  -включённость в формирование междисциплинарной образовательной среды всех участников образовательных отношений  -расширение пространства для выполнения индивидуального проекта с участием социальных партнёров	Руководитель и члены клуба
Задача №2 Оптимизация предпрофильной подготовки и индивидуального отбора в 8 класс с углублённым изучением математики				
1	Использование в предпрофильной подготовке ресурсов технопарка «Кванториум»	Сентябрь-ноябрь 2020г	- синтез естественно-научного и гуманитарного знания,  -переориентация учебной деятельности на проектно-конструктивную деятельность	Зав. Кафедрой естественных, математических и информационных дисциплин, иностранных языков

2	Расширение набора учащихся из других школ в 8 кл. в рамках индивидуального отбора	Апрель-август 2022г.	Открытие в параллели 8-классов 4 классов вместо 3: физ-мат, гум, хим-био и общеобразовательного кл.	Административная команда
3	Проведение тематических родительских собраний и классных часов в параллели 7-х кл.	Апрель-май ежегодно	- повышение информационной грамотности родителей и учащихся	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-х кл., учителя предметники
4	Привлечение родительской общественности к профориентационной деятельности в 2-11 кл. (кл. часы, экскурсии на предприятия, сопровождение проектов учащихя)	Весь период ежегодно	-включённость всех участников образовательных отношений в формирование междисциплинарной образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение выпускников	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Задача №3 Создание единой социальной среды развития для учащихся и учителей</b>				
1	Мастер-классы старшеклассников для педагогов (по повышению информационной грамотности, творческие мастерские и т.д)	Весенние и осенние каникулы ежегодно		Научно-методический совет  Большой ученический совет
2	Проведение тренингов:  - по профилактике педагогического выгорания  - предупреждение стресса учащихся в предэкзаменационный период	Весенние и осенние каникулы  ежегодно		Специалисты ПМПК  Психолог лицея, специалисты из числа родительской общественности
3	Проведение объединяющих образовательных событий с участием учащихся, их родителей и педагогов ( турслёт, вечер встречи выпускников, День открытых дверей, благотворительные аукционы и др)	Весь период ежегодно	- Сплочение коллектива всех участников образовательных отношений -Совместная конкурсно-соревновательная программа турслёта -Совместные программы всех мероприятий	Научно-методический совет  Большой ученический совет  Попечительский совет родителей

## Проект «Повышение уровня субъектности организационной культуры педагогического коллектива»

**Цель:** создание условий для формирования и функционирования организационной культуры субъектного типа.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей будет обеспечено посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Сформированность у педагогов умения анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности, умения обобщать и распространять позитивный педагогический опыт.

№/п	Вид деятельности	Дата проведения	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	Ответственное лицо
<b><i>Задача 1. Организация мониторинга уровня развития организационной культуры и диагностических исследований выявления проблемных зон</i></b>				
1.	Исследование уровня развития организационной культуры педагогического коллектива	Февраль 2020	Выявлен профиль развития и приоритеты организационной культуры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников анкетирования</li> <li>- профиль оргкультуры полколлектива по направлениям</li> </ul>	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
2.	Семинар административной команды по итогам анкетирования и разработка дорожной карты по повышению уровня субъектности организационной культуры	февраль 2020	Согласованы направления деятельности и реестр мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены приоритеты в направлениях повышения субъектности оргкультуры,</li> <li>- разработана дорожная карта,</li> <li>- распределены зоны ответственности членов команды.</li> </ul>	Директор
3.	Педагогический совет «Своя колея или организационная культура школы»	Апрель 2020	Члены педколлектива включены в процесс определения и разработки направлений повышения субъектности оргкультуры	Директор; зам. директора по НМР

**Задача 2. Развитие распределенного лидерства членов административной команды и педагогического коллектива**

4.	Проектирование видов деятельности в рамках обозначенных направлений для программы развития лица на заседаниях методических кафедр	Январь 2020	Согласованы направления деятельности, подготовлен реестр мероприятий - определены задачи в рамках обозначенных направлений - разработана дорожная карта	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
5.	Разработка программы развития лица как совокупности проектов под руководством назначенных руководителей	Февраль-июнь 2020	Определены направления программы развития лица - назначены руководители проектов - разработано содержание проектов	Директор; административная команда

**Задача 3. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов**

6.	Выявление лучших практик организации образовательной деятельности школьников в рамках внутришкольного мониторинга реализации ФГОС	Февраль-март ежегодно	Определены педагоги для трансляции позитивного опыта среди учителей в рамках внутрифирменного обучения - составлен реестр мастер-классов -	Заместители директора по УВР
7.	Организация внутрифирменного обучения силами педагогов лица под задачи развития педагогической практики	Сентябрь ежегодно	Определены и согласованы направления внутрифирменного обучения - разработана дорожная карта - распределены зоны ответственности членов кафедр	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами

**Задача 4. Расширение профессиональных связей между сотрудниками**

8.	Проведение методического события «Урок по-новому» (свободное посещение уроков педагогов-лидеров, оформление карт наблюдения, взаимообмен мнениями и т.п.) в рамках фестиваля методических продуктов	Май ежегодно	Вовлеченность педагогов в совместную продуктивную деятельность - положительная динамика посещения уроков педагогов-лидеров - увеличение удовлетворенности учителей своей работой	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
9.	Совместное проектирование уроков в рамках методического события «Проведём урок вместе» (разработка метапредметных уроков)	В течение всего периода (по особому плану)	- положительная динамика вовлеченности педагогов в проектирование уроков - удовлетворенность учителей результатами работы учащихся	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
10.	Совместное проектирование уроков учителями начальной и основной школы с целью соблюдения преемственности в	В течение всего периода (по особому плану)	Использование инструментов формирующего оценивания педагогами основной школы	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами

	достижении образовательных результатов обучающихся		- количество учителей основной школы, использующих технологию формирующего оценивания - увеличение доли учащихся 5 классов, подтверждающих результаты образовательной деятельности в начальной школе	
<b><i>Задача 5. Оптимизация организационной структуры (формирование новых объектов матричной структура взаимодействия)</i></b>				
11.	Создание инициативных групп по проектированию и реализации направлений развития лица	Март 2020		Директор; административная команда
<b><i>Задача 6. Использование и совершенствование персонал-технологий, соответствующих целям школы (в т.ч. оптимизация существующей системы стимулирования)</i></b>				
12.	Разработка критериев оценки включенности педагога в процесс достижения нового качества образования	Июнь 2020	Определен и согласован список критериев оценки включенности педагога в процесс достижения нового качества образования - разработан список показателей	Директор; рабочая группа
13.	Использование эффективного контракта как инструмента оценки включенности педагога в процесс достижения нового качества образования	Декабрь 2020		Директор
14.	Обобщение и оформление результатов управленческой деятельности по развитию субъектности организационной культуры педагогического коллектива	Ноябрь – декабрь 2020 год	Подготовлена аналитическая справка по результатам деятельности: - динамика изменений уровня организационной культуры - качественная оценка деятельности  Публикация по методам и средствам повышения уровня субъектности организационной культуры педагогического коллектива	Директор; заместитель директора – менеджер проекта

## Информационно-образовательная среда «Цифровой школы»

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

**К задачам**, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательной деятельности.

## SWOT-анализ информационно-образовательной среды

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><b>Сильные стороны</b></p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование электронного журнала и электронного дневника (АСИОУ)</li> <li>2. Доступ к сети Интернет</li> <li>3. Осуществляется контент-фильтрация</li> <li>4. Интерактивные доски - 22</li> <li>5. Проекторы 44, многофункциональные устройства МФУ - 36</li> <li>6. Цифровой микроскоп - 2</li> <li>7. Цифровая видеокамера - (), фотоаппарат - 1</li> </ol> <p><b>Кадровые условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</li> </ol> <p><b>Информационные условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>10. Электронная почта лица</li> <li>11. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Политика государства в области информатизации образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</li> <li>7. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012</li> <li>10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</li> </ol>

### **Слабые стороны**

1. Не используются все возможности интерактивных досок
2. Нет опыта создания собственных Интернет- проектов
3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов
4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги.
5. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения.
6. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения.
7. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

### **Угрозы**

1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)
2. Увеличение численности контингента обучающихся
3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей
4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В лицее существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:

--все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

--все компьютеры подключены к сети Интернет

--используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

--недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

--частые перебои с интернетом;

--нет механизма дистанционного обучения;

--технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

--не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

#### ***Прогнозируемые результаты федерального проекта:***

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.  
В связи с этим в лицее разработана «Дорожная карта», в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2021 по 2024 год

**План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2020 – 2024 г.г.**

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	издание приказа	Март 2021	Директор
2	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; -об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; -об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе;	издание приказов	Март-апрель 2021	Директор

	<p>- о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта;</p> <p>- о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.</p>			
3	Актуализация локальных актов	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать;</li> <li>• подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы;</li> <li>• размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)</li> </ul>	В течение всего периода действия Программы	<p>За подготовку актов – заместитель директора по УВР.</p> <p>За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – администратор сайта</p>

4	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы	Май 2021	Рабочая группа
5	Разработка Положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличие разработанного и утвержденного положения	Май-июнь 2021	Рабочая группа
6	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР
7	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Инструкции	Сентябрь 2021	Директор
Направление 2 Развитие материально-технических и кадровых ресурсов, способствующих созданию условий для внедрения проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными	Сентябрь-октябрь 2021	Директор
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь 2021	Системный администратор
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%	Сентябрь-октябрь 2021	Директор
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%	Сентябрь-октябрь 2021	Системный администратор
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с	Сентябрь-октябрь 2021	Системный администратор
6	Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по АХР

		помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды		
7	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Наличие НПБ	Ноябрь 2020	Директор
8	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Ноябрь 2020	Директор
9	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Свидетельства о КПК	Декабрь 2020	Зам. директора по УВР
10	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов	Январь 2021	Зам. директора по УВР
11	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%	В течение 2020-2021 г.г.	Директор
12	Электронный документооборот	100%	В течение всего периода	Директор
13	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка	Январь-март 2022 г.	Системный администратор

14	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%		Системный администратор
Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ	По мере необходимости	В течение всего периода	Директор
2	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%	В соответствии с планом	Зам. директора по ВР
3	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%	В соответствии с планом	Зам. директора по УВР
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%	Январь-май 2021	Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%	Январь-май 2021	Зам. директора по УВР
3	Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду	Проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР

		грамотности		
4	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ГЛОБАЛЛАБ», «ЛЕСТА», «ФОКСФОРД» и др.	100%	Сентябрь-декабрь 2021	Рабочая группа
5	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в библиотечном центре.	Сентябрь-декабрь 2021	Библиотекарь
6	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%	Ноябрь 2021	Рабочая группа
7	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	80%	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%	В течение всего периода	Рабочая группа
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АСИОУ)	100%	Сентябрь 2021	Директор

2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%	Январь ежегодно	Зам. Директора по УВР в начальной школе
---	---	------	--------------------	--

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов лицеем были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице* представлены запланированные мероприятия до 2025 года, ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

**План подготовки и реализации проекта «Цифровая образовательная среда» до 2025 г.**

Задачи	Мероприятия	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
<b>Задача 1.</b> Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены»	1. Установка лицензированных программ	60%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Инженер			На все компьютеры установлены фильтры
	3. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	ЗД УВР, организатор, учителя-предметники, классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет

информационно-телекоммуникационных сетях								
<b>Задача 2</b> Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+				Зам. директора по УВР		60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 90-100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. Обучение педагогов на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации	50% 20 % педагогов	80% 40% педагогов	100% 60% педагогов			Недостаточное финансирование	
<b>Задача 3.</b> Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	1. Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР,	+ Участие 40% педагогов	+ Участие 60% педагогов	+ Участие 80% педагогов	Предметные кафедры, зам. директора, педагоги-предметники			Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива

	созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы) 2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»		+	+	Ответственный за сайт	Нехватка дискового пространства		
<b>Задача 4.</b> Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на 3. длительном лечении по отдельным дисциплинам	+	+	+	Замдиректора по УВР  Администрация, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам. Формирование новых возможностей организации образовательного процесса
<b>Задача 5.</b> Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1. Участие в проекте «Проектория»  2. Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lecta	30 % старшеклассников	50 % старшеклассников	65 % старшеклассников	Классные руководители 8-9х классов  Классные руководители, учителя-предметники	Низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. Недостаточно количество точек доступа	Просмотр уроков в видеозаписи	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам

3. Дистанционное обучение обучающихся	3 % уч-ся	5% уч-ся	10% уч-ся	Учителя-предметники	выхода Интернет	в		
4. Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» ( <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> )	70%	80%	90%	Педагогический коллектив			Использование собственного доступа к сети интернет	Повышение квалификации педагогов.  Временная оптимизация (без ограничений)

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений.

***Планируемые результаты реализации проекта  
«Цифровая образовательная среда»***

К 2025 году:

1. Лицей будет обеспечен доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в лицее, в том числе во внеурочное время.